

Hodnocení přístupu žáka k výuce

Písmeno	Charakteristika přístupu
A Aktivní	<ul style="list-style-type: none"> tvůrčí přístup, aktivní zapojení do práce skupiny v hodině soustavná pozornost, řádné plnění úkolů v hodině, pravidelná docházka soustavné, včasné a řádné plnění úkolů i nad rámec povinností, soustavná příprava na výuku, nosí doporučené pomůcky, vypracovává dobrovolné domácí úkoly
B Zpravidla spolupracující	<ul style="list-style-type: none"> střídatě aktivní v práci ve skupině, převážně, je-li to vyžadováno vyučujícím pozorný, v hodině pracuje především v rámci svých povinností zadané úkoly plní až na výjimky svědomitě
C Průměrný	<ul style="list-style-type: none"> často pasivní, na skupinu a výuku nepůsobí destruktivně bez většího zaujetí, výkyvy v pozornosti i v plnění úkolů, pracuje převážně tehdy, je-li k tomu vyzván, rezignace na kontinuální vedení poznámek domácí úkoly nosí nepravidelně, pozdě nebo nejsou vypracovány v dostatečné kvalitě
D Zcela pasivní	<ul style="list-style-type: none"> náznaky destruktivního působení na skupinu nebo na výuku náznaky, že se předmětu vyhýbá (např. pravidelná neúčast na 1. termínu písemného opakování), v hodinách je často „mimo“ (neorientuje se v tom, jaká látka se právě v hodinách probírá), věnuje se činností nesouvisejícím s výukou v hodinách, pracuje jen tehdy, je-li explicitně nucen nebo je-li něčím výjimečně zaujat časté nedostatky při plnění povinností (např. domácí úkoly), hlídá si hranici, aby nepropadl, dokáže v nouzi (konec klasifikačního období) skokově zlepšit přístup
E Ostentativní nezájem o předmět („proč vlastně studuje na gymnáziu?“)	<ul style="list-style-type: none"> destruktivní působení na skupinu nebo výuku, domlouvám nepřístupný časté absence a další jednání v rozporu se školním řádem (podvodné jednání, kázeňské prohřešky) neodevzdává zadané práce

Poznámky k hodnocení přístupu žáka k výuce

- Jde o další formu hodnocení, která ovšem není součástí klasifikace. Smyslem tohoto hodnocení je:
 - motivovat žáky k lepším výkonům či ke změně přístupu ke studiu
 - poskytnout žákům možnost srovnání se spolužáky
 - informovat rodiče o přístupu žáka k výuce
- Přístup k výuce se hodnotí od 1. 9. 2013 prostřednictvím výše popsané škály A – E. Každé písmeno obsahuje tři různé oblasti žákova přístupu. První popisuje postoj a odpovědnost žáka k práci (spolupráci) ve skupině, druhá jeho postoj a odpovědnost k jeho vlastní, samostatné práci ve výuce a třetí postoj a odpovědnost ke vzdělávání z hlediska jeho domácí přípravy.
- Hodnocení se uskutečňuje čtvrtletně v každém předmětu. Výjimku tvoří 1. ročník. Zde bude přístup povinně hodnocen poprvé ve 2. čtvrtletí (tedy na konci 1. pololetí). V 1. čtvrtletí 1. ročníku učitel dle vlastního uvážení přístup žáka ohodnotit může, ale nemusí.