

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

1.1. Žák si své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj

Vytváří si pro učení a pracovní činnost optimální podmínky		
	<p>Učitel: CJL, Ch, M, F, IVT, Z, Vv, Hv, AJ, Bi Zajistí vhodné světelné a jiné důležité podmínky pro pohodu učení, včetně větrání Zajistí pořádek ve třídě Zajistí klid pro soustředěnou práci Vhodně rozplánuje čas v hodině Tv Zajistí vhodné a bezpečné prostředí pro tělesnou výchovu a sport IVT Zajistí dodržování hygienických podmínek při práci s výpočetní technikou</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, AJ, M, IVT, F, Ch, Bi, Z, Hv, Vv, TV <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, AJ, M, IVT, F, Ch, Bi, Z, Hv, Vv, TV <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • AJ, M, F, Ch, Bi, Z, TV <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • AJ, M, F, Bi, TV

Stanovuje si časové i obsahové priority		
	<p>Učitel: CJL Požadavky pro referáty a rozsáhlejší práce zadává vždy písemnou formou Průběžně kontroluje, v jakém stadiu je žákova práce Prakticky ukáže, jak lze práci naplánovat M Možnost volby pořadí řešení zadaných úloh, volitelnost úloh DCJ, IVT Vede žáky k rozlišení důležitého od méně důležitého a tuto schopnost ověřuje prostřednictvím ústních prezentací Nechá žáky samostatně plánovat řešení úkolů</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, M, IVT, D, Bi, Z, TV <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, M, IVT, D, Bi, Z <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, M, D, Bi, Z <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, M, D, Bi

	<p>Vytváří prostor pro ověření a porovnání výsledků práce</p> <p>Aj</p> <p>Zadáva přiměřeně obsažné celky k samostudiu, radí, jak je zvládnout</p> <p>Vytváří prostor pro ověření a porovnávání výsledků práce</p> <p>Zadáva žákům přípravu prezentace</p> <p>D, Z, Bi</p> <p>Požaduje, aby žáci identifikovali základní pojmy, nebo fakta</p> <p>Požaduje, aby tyto pojmy graficky označili v textu</p> <p>Požaduje, aby výběr základních pojmů a fakt ústně zdůvodnili</p> <p>Požaduje, aby strukturu pojmů a fakt vyjádřili graficky</p> <p>Tv</p> <p>Rozvíjí u žáků pohybové dovednosti a schopnosti v závislosti na možnostech pohybových aktivit v areálu školy i mimo školu dle ročních období</p>	
--	---	--

<p>Vytváří si časový plán a dodržuje jej</p>		
	<p>Učitel:</p> <p>CJL, ZSV, Ch, F, M</p> <p>Vhodně rozplánuje čas v hodině a plán dodržuje</p> <p>Na vhodně zvoleném příkladu předvede, jak lze vytvořit časový plán postupu prací</p> <p>ZSV, Ch, F, M, Bi, Z, CJL</p> <p>Jasně stanoví požadavky pro splnění úkolu včetně termínu</p> <p>Tv</p> <p>Stanoví cíle a úkoly v čase pro jednotlivé části hodiny</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ČJ, M, ZSV, F, Ch, Bi, Z <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ČJ, M, ZSV, F, Ch, Bi, Z <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● M, ZSV, F, Ch, Bi, Z <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● M, ZSV, F, Bi

<p>Využívá maximálně své schopnosti a překonává samostatně svá vnitřní omezení</p>		
	<p>Učitel:</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p>

	<p>CJL Posiluje vytváření žákovského pozitivního obrazu o sobě zadáváním přiměřených úkolů, postupem v krátkých a jasně vymezených krocích, zapojením všech žáků do práce v hodině, diferencovaným přístupem, adekvátním poskytováním zpětné vazby</p> <p>Tv Postupnými úkoly rozvíjí pohybové schopnosti u žáků Využívá přírodního prostředí (LVZ, STK) k dosažení cílů ve výchově ke zdraví ZSV, M Využívá práci ve skupinách k tomu, aby si žáci rozdělili úkoly s ohledem na své schopnosti a dovednosti Prostřednictvím ústních prezentací vede žáky k překonání vnitřních omezení, efektivnímu využití informací a reflexi vlastního výkonu</p> <p>D Po vypracování úkolů ve skupinách učitel požaduje, aby mezi sebou jednotlivé skupiny srovnaly výsledky své práce, pojmenovaly rozdíl a zjistily, které postupy byly efektivnější a které výsledky jsou přesnější Skupiny jsou vedeny k tomu, aby přesně pojmenovaly, čím přispěli jednotliví členové ke společnému výsledku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ČJ, M, ZSV <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, M, D, ZSV, TV <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, M, ZSV, TV <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, M, ZSV, TV <p>Pokrytí projektem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sportovní den <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sportovní den <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sportovní den
--	---	---

Osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, které pak využívá při dalším učení

	<p>Učitel: Ch, F, IVT, Z, M Klade důraz na aplikaci látky a hledání širších souvislostí DCJ, Ch, F, Z, M, Bi Nabízí či odkazuje na více zdrojů informací</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, M, IVT, ZSV, F, Ch, Bi, Z, Hv, Vv, TV <p>2. ročník</p>
--	--	--

	<p>AJ Vede žáka k vyhledávání informací z různých zdrojů, motivuje ho k jejich využití v samostatné prezentaci</p> <p>Tv Pomocí ukázky názorně předvede pohybovou dovednost</p> <p>Vytváří prostor pro výměnu zkušeností nabytých při učení</p> <p>Nechá žáky hodnotit vlastní učební činnost a pokroky při učení</p> <p>Vede žáky k práci s chybou</p> <p>Motivuje vlastním příkladem</p> <p>Vede žáky k nutnosti potřeby pohybu a aktivit v přírodě pro upevnění zdraví</p> <p>ZSV, F, Z, M, Bi, Hv</p> <p>Odkazuje na praktické příklady</p> <p>Vede žáky k propojování teorie a praxe</p> <p>Vv</p> <p>Upozorňuje na širší souvislosti, spojení s praktickým životem</p> <p>Nabízí více informačních zdrojů</p> <p>Navštěvuje se žáky výstavy, přednášky, organizuje setkání se zajímavými osobnostmi oboru</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, M, IVT, ZSV, F, Ch, Bi, Z, Hv, Vv, TV <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, M, ZSV, F, Ch, Bi, Z <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ČJ, FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, M, ZSV, F, Bi
--	---	--

1.2. Žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení

<p>Využívá vědomě při svém učení různé metody a postupy, zvažuje jejich využití vzhledem k cíli učení</p>		
	<p>Učitel: CJL</p> <p>Požaduje práci s anotací, konspektem, excerptem, osnovou</p> <p>Vede žáky k osvojování aktivizačních metod učení (brainstorming, myšlenková mapa, pětilístek, volné psaní, I.N.S.E.R.T. apod.)</p> <p>Aj, M</p> <p>Upozorňuje na mnemotechnické pomůcky</p> <p>Vede žáky k orientaci v textu</p> <p>Tv</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ČJ, M, Hv, Vv, TV <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ČJ, AJ, M, Hv, Vv <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● AJ, M <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● AJ, M, TV

	<p>Vede žáky k rozvoji a získání nových pohybových dovedností</p> <p>Vede žáky k návykům tělesného cvičení, správného držení těla a kompenzačních cvičení</p> <p>Vv, Hv</p> <p>Využívá v hodině různých aktivizačních metod učení</p> <p>Seznamuje žáky s různými formami zpracování informací</p> <p>Poskytuje prostor, aby si žáci sami vyzkoušeli, které metody jim vyhovují - např. v rámci vzájemného učení ve skupinách</p>	
--	---	--

Seznamuje se samostatně s dalšími metodami učení a zkouší si je

	<p>Učitel: ZSV</p> <p>Diskutuje s žáky o různých metodách učení, vytvoří úkoly pro jejich možnou aplikaci</p> <p>Dbá na to, aby žáci informace získané prostřednictvím odborných exkurzí a kurzů tvořivě zpracovali, odkazuje na ně ve výuce, propojuje praktické ukázky s teoretickými předpoklady</p> <p>Tv</p> <p>Zpracovává výsledky sportovních výkonů jednotlivých atletických disciplín a pohybových testů, hodnocení snahy a přístupu v hodinách Tv</p> <p>IVT, Z, Bi</p> <p>Vede žáka k aktivnímu využívání prostředků ICT (výukové programy, e-learning, testy, ...) při samostudiu</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ZSV, Bi, Z, TV <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ZSV, Bi, Z <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • FJ, ZSV, Bi, Z <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • FJ, ZSV, Bi
--	---	---

Rozpozná, jaké metody a postupy při učení jsou pro něj nejefektivnější

	<p>Učitel: ZSV, Ch, F, IVT, Z, M</p> <p>Dává žákům včas zpětnou vazbu, aby mohli své výkony kriticky zhodnotit</p> <p>Ch, F, IVT</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, M, IVT, ZSV, F, Ch, Bi, Z <p>2. ročník</p>
--	--	--

	<p>Diskutuje se žáky o efektivnosti jednotlivých metod s ohledem na potřeby jednotlivců CJL, Z, Bi</p> <p>Zohledňuje všechny učební styly: podává látku prostředky vhodnými pro sluchový, zrakový i hmatový a pohybový typ učících se</p> <p>Tv</p> <p>Přistupuje ve výuce pohybových dovedností individuálně se zřetelem na možnost získat informace a znalosti na internetových stránkách (pravidla sportovních her, sportovní události apod.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ČJ, M, IVT, ZSV, F, Ch, Bi, Z <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ČJ, M, ZSV, F, Ch, Bi, Z <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ČJ, M, ZSV, F, Bi
--	--	--

Vyhodnotí, nakolik jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti dostačují pro různé úkoly a jaké poznatky si musí doplnit pro jejich úspěšné plnění

	<p>Učitel: Ch, IVT, F, M</p> <p>Přesně a včas určí kritéria ke splnění úkolů, testů, cílů samostatné i skupinové práce IVT, Bi, Z</p> <p>Dodržuje termín hodnocení Vv, Hv</p> <p>Zadáva během hodiny samostatné úkoly, jasně definuje cíl úkolu, dbá na zpětné zhodnocení postupu, jakým student dosáhl výsledku</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● M, IVT, F, Ch, Bi, Z, Hv, Vv <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● M, IVT, F, Ch, Bi, Z, Hv, Vv <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● M, F, Ch, Bi, Z <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● M, F, TV
--	--	---

Rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení

	<p>Učitel: CJL</p> <p>Vede žáka k vytváření vlastního portfolia Rozvíjí prostor pro ověření a porovnávání výsledků práce</p> <p>Nechá žáky hodnotit vlastní učební činnost a pokrok při učení</p> <p>Seznamuje žáky s jasnými kritérii hodnocení DCJ</p> <p>Posiluje vytváření žákova pozitivního obrazu o sobě (zadáváním přiměřených úkolů, zapojením všech žáků do práce</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ČJ, AJ, Bi, Z <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ČJ, FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, Bi, Z, TV <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ČJ, FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, Bi, Z, TV <p>4. ročník</p>
--	---	--

	<p>v hodině, diferencovaným přístupem, poskytováním zpětné vazby) Pracuje s žákovskými portfolii Rozvíjí prostor pro ověření a porovnávání výsledků práce Nechá žáky hodnotit vlastní učební činnost a pokrok při učení Seznamuje žáky s jasnými kritérii hodnocení Tv Rozvíjí prostor pro ověření a porovnávání výsledků práce Zapojí žáky do hodnocení vlastní učební činnosti jako předpoklad k pokroku při motorickém učení Seznamuje žáky s kritérii hodnocení AJ Vede žáky k vytváření portfolia Nechá žáky průběžně hodnotit své vlastní pokroky podle předem stanovených kritérii hodnocení Bi, Z Seznamuje žáky s jasnými kritérii hodnocení Posiluje vytváření žákova pozitivního obrazu o sobě (zapojením všech žáků do práce v hodině, poskytováním zpětné vazby) M Rozvíjí prostor pro ověření a porovnávání výsledků práce Seznamuje žáky s jasnými kritérii hodnocení</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ČJ, FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, Bi
--	---	--

Identifikuje vlastní chybu, zjistí její příčinu, napraví ji nebo operativně vyřeší situaci, při které se chyba projevila, odnáší si poučení pro svoji další práci

	<p>Učitel: CJL, Ch, F, IVT, M Vede žáka k práci s chybou, poskytuje algoritmy kontroly Ch</p>	<p>Pokrytí předmětem 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> ● M, IVT, D, F, Ch, Bi, Z, Hv, Vv 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> ● M, IVT, D, F, Ch, Bi, Z, Hv, Vv </p>
--	--	--

	<p>Nechává žáky některé vypracované úkoly samostatně opravit, předkládá žákům chybový text D, Vv, Hv Vytváří prostor, aby žáci mohli srovnávat výsledky své práce a ověřovat je Zařazováním aktivit, které vyžadují, aby student používal získané vědomosti a poznatky, vytváří prostor pro ověřování výsledků vlastní učební činnosti Nechá žáky, aby zhodnotili vlastní učební činnost, pojmenovali postupy, které použili, a označili chyby Z, Bi Pomůže žákům vyhodnotit správnost a chyby v jejich řešení problémů M Vede žáka k využívání zkoušky</p>	<p>3. ročník • ČJ, M, D, F, Ch, Bi, Z, TV 4. ročník • M, D, F, Bi, TV</p>
--	---	---

Změní způsob práce, když se přesvědčí o jeho neefektivnosti		
	<p>Učitel: IVT Vytváří prostor pro ověření a porovnání výsledků práce Nabízí jiné metody a postupy při učení Průběžně kontroluje, v jakém stadiu je žákova práce M Porovnává různé způsoby řešení a vybírá nejefektivnější</p>	<p>Pokrytí předmětem 1. ročník • M, IVT 2. ročník • M, IVT, Bi 3. ročník • M 4. ročník • M</p>

1.3. Žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

Vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které při učení používá.		
	<p>Učitel: CJL Pravidelným zadáváním referátů a seminárních prací, při jejichž zpracování</p>	<p>Pokrytí předmětem 1. ročník • ČJ, IVT, Ch, Bi, Z, Hv, Vv</p>

	<p>předpokládá využití jak ICT, tak fondu školní knihovny i fondů veřejných knihoven, umožňuje žákům kriticky přistupovat ke zdrojům informací a tvořivě s informacemi pracovat</p> <p>D</p> <p>Požaduje, aby žák zvažoval intenci, se kterou zdroj informací vznikl</p> <p>Předkládá různé zdroje informací</p> <p>Poskytuje žákům příležitost ověřit si informace ve dvou nebo více zdrojích na sobě nezávislých</p> <p>Ch</p> <p>Uvádí žákům širokou nabídku zdrojů ke zpracování úkolů (internet, skripta, učebnice, popularizační text) a tyto zdroje kriticky před žáky hodnotí</p> <p>Nechává žáky při výuce s těmito zdroji pracovat</p> <p>AJ</p> <p>Pravidelným zadáváním samostatné práce a její prezentace vede žáky k využití různých informačních zdrojů</p> <p>Vede žáky k porovnání informací z různých zdrojů (literatura, internet, tisk, ...)</p> <p>IVT</p> <p>Vede žáky k posuzování věrohodnosti informačních zdrojů, k vytváření vlastních resource listů</p> <p>Vv, Hv</p> <p>Seznamuje žáky s různými informačními zdroji, aktualizuje jejich nabídku</p> <p>Vede žáky prostřednictvím ústních prezentací a samostatné práce v hodině k vyhledávání nových zdrojů; dbá, aby tyto zdroje žáci u svých prací vždy uváděli; věnuje čas jejich zhodnocení</p> <p>Z</p> <p>Zadáváním samostatné práce a její prezentace vede žáky k využití různých informačních zdrojů s důrazem na mapové zdroje a jejich praktické využití</p> <p>Bi</p> <p>Uvádí žákům širokou nabídku zdrojů ke zpracování úkolů (internet, skripta,</p>	<p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, Ch, Bi, Z, Hv, Vv <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, AJ, D, Ch, Bi, Z <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, AJ, D, Bi
--	---	---

	učebnice, popularizační text) a tyto zdroje kriticky před žáky hodnotí	
--	--	--

Třídí informace, vybírá informace pro určité téma relevantní		
	<p>Učitel: CJL, ZSV, Ch, F, Z, Bi, M</p> <p>Vede žáky k rozlišení důležitého od méně důležitého</p> <p>Vede žáky k hledání a formulování otázek DCJ</p> <p>Ukazuje žákům JAK NA TO, předkládá možné postupy zpracování školních i domácích úkolů, referátů, prezentací apod.</p> <p>Vede žáky k aktivnímu čtení prostřednictvím strukturování textu, k orientaci v textu</p> <p>Vede žáky k uspořádání informací použitím diagramů, grafů, tabulek</p> <p>Vede žáky k porovnání informací z různých zdrojů (literatura, internet, tisk...)</p> <p>Ch, F, M</p> <p>Prostřednictvím práce s textem vede žáky k pochopení textu, výběru podstatných informací, k orientaci v textu</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, FJ, NJ, RJ, ŠJ, M, IVT, ZSV, F, Ch, Bi, Z <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, FJ, NJ, RJ, ŠJ, M, ZSV, F, Ch, Bi, Z <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, FJ, NJ, RJ, ŠJ, M, ZSV, F, Ch, Bi <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, FJ, NJ, RJ, ŠJ, M, ZSV, F, Bi

Uspořádá přehledně získané informace		
	<p>Učitel: CJL</p> <p>Předkládá možné postupy zpracování školních i domácích úkolů, referátů, prezentací apod.</p> <p>Vede žáky k aktivnímu čtení prostřednictvím strukturování textu, k orientaci v textu</p> <p>Vede žáky k uspořádání informací použitím diagramů a tabulek</p> <p>ZSV, Vv, Hv</p> <p>Vede žáky ke strukturovanému projevu (ústnímu i písemnému)</p> <p>Referáty a seminární práce hodnotí nejen po stránce obsahové, ale také po stránce formální</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, D, ZSV, F, Ch, Bi, Z, Hv, Vv <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, D, ZSV, F, Ch, Bi, Z, Hv, Vv <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • D, ZSV, F, Ch, Bi, Z <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • D, ZSV, F, Bi

	<p>Prostřednictvím analýzy textu, zadáváním výtahů z probírané látky a kladením vhodných otázek vede žáky k orientaci v textu</p> <p>D</p> <p>Požaduje zápis dat do chronologické tabulky</p> <p>Vede žáky k tomu, aby významově třídili získané informace</p> <p>Vede žáky k tomu, aby přesně citovali a rozlišovali doslovnou citaci a parafrázi</p> <p>Ch, F, Z, Bi</p> <p>Prostřednictvím práce s textem z různých zdrojů informací vede žáky k vytváření výtahu podstatných informací a jejich zpracování např. do formy referátu</p>	
--	--	--

1.4. Žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

Analyzuje výsledky svého učení a práce, posuzuje je vzhledem ke svým předpokladům a možnostem a vzhledem ke zvoleným strategiím

	<p>Učitel: CJL, ZSV, Ch, F, M</p> <p>Umožňuje spoluúčast žáků na určování cílů, obsahu, metod a forem práce (pokud je to možné a účelné)</p> <p>ZSV, Ch, F, D, IVT, Z, Bi</p> <p>Stanoví jasná kritéria pro hodnocení</p> <p>Umožňuje žákům, aby své výkony i výkony svých spolužáků hodnotili</p> <p>Upozorňuje žáky na chyby v hodnocení, diskutuje o možnostech objektivního hodnocení</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, M, IVT, D, ZSV, F, Ch, Bi, Z, TV <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, M, IVT, ZSV, F, Ch, Bi, Z <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, M, D, F, Ch, Bi, Z <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, M, D, F, Bi, TV
--	---	--

Vyhodnocuje a upravuje průběžně své učební a pracovní postupy s ohledem na zadání, kritéria a předpokládané výstupy

	<p>Učitel: Ch, F, IVT, Z, M, Bi</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p>
--	---	---

	<p>Včas a jednoznačně žáky seznámí se zadáním úkolu a s kritérii hodnocení tohoto úkolu</p> <p>Uvádí (pokud je to účelné) a stručně zdůvodňuje změny ve svých vlastních postupech a metodách užívaných při výuce Vv, Hv</p> <p>Zadává žákům v hodině různé druhy úkolů tak, aby rozšířil jejich přehled o různých metodách učení</p> <p>V případě ověřování žákových znalostí se zajímá o způsob přípravy, hodnotí její úspěšnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● M, IVT, F, Ch, Bi, Z, Hv, Vv <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● M, IVT, F, Ch, Bi, Z, Hv, Vv <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● M, F, Ch, Bi, Z <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● M, F, Bi
--	---	---

Získává zpětnou vazbu týkající se efektivity jeho učení či práce od vrstevníků i dospělých

	<p>Učitel: ZSV, Ch, F</p> <p>Umožňuje žákům, aby své výkony i výkony svých spolužáků hodnotili</p> <p>Upozorňuje žáky na chyby v hodnocení, diskutuje o možnostech objektivního hodnocení CJL, Vv</p> <p>Častým zařazováním skupinové nebo kooperativní výuky umožňuje žákům vyvozovat pro sebe přínosné závěry z ocenění, rad i kritiky ze strany druhých Hv</p> <p>Představuje výsledky práce studentů spolužákům i veřejnosti v podobě vystoupení nebo zvukových nahrávek DCJ</p> <p>Klade důraz na aplikaci látky a hledání širších souvislostí, spojuje teorii s praktickým životem</p> <p>Rozvíjí prostor pro ověřování a porovnávání výsledků práce</p> <p>Vytváří prostor pro výměnu zkušeností nabytých při učení AJ, Ch, IVT</p> <p>Vede žáky k prezentaci výsledků individuální či skupinové práce</p> <p>Vede spolužáky k hodnocení této prezentace</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ČJ, AJ, IVT, ZSV, F, Ch, Hv, Vv, TV <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ČJ, AJ, IVT, D, ZSV, F, Ch, Hv, Vv, TV <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ČJ, FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, D, ZSV, F, Ch <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ČJ, FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, D, ZSV, F
--	---	---

	Hodnotí ji sám	
Vyhodnotí kritiku, radu či pochvalu a použije je ke zlepšování svých učebních a pracovních metod a postupů		
	<p>Učitel: CJL, Ch, F</p> <p>Častým zařazováním skupinové nebo kooperativní výuky umožňuje žákům vyvozovat pro sebe přínosné závěry z ocenění, rad i kritiky ze strany druhých Z, Bi</p> <p>Rozborem chyb v písemných testech i při ústním opakování pomáhá žákovi analyzovat chyby a poučit se z nich, pochvalou motivuje žáky k další práci</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, F, Ch, Bi, Z <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, F, Ch, Bi, Z <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, F, Ch, Bi, Z, TV <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, F, Bi, TV

2. Kompetence k řešení problémů

2.1. Žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části

Identifikuje účastníky problémové situace a složky problému, proměnné a jejich vzájemné vztahy		
	<p>Učitel: ZSV</p> <p>Na vybraném textu nebo situaci seznámí žáky s možností strukturovaného záznamu pomocí myšlenkové mapy (schématu, diagramu, tabulky)</p> <p>Ch, F, Vv</p> <p>Volí obsahově zajímavou problémovou situaci přiměřenou věku a zkušenosti žáků</p> <p>Vytvoří podmínky pro řešení problémové situace (čas, prostor, pomůcky, skupiny)</p> <p>Stanoví smysl řešení problémové situace (vymezí cíl)</p> <p>Jasně formuluje zadání a kritéria hodnocení AJ</p> <p>Analyzuje se žáky problém zadaný v cizím jazyce</p> <p>D</p> <p>Učitel požaduje, aby žáci rozložili problém na dílčí složky. Vytvoří schéma jejich</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • M, D, ZSV, F, Ch, Hv, Vv <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • M, IVT, D, ZSV, F, Ch, Hv, Vv <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • AJ, M, F, Ch <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • AJ, M, F

	<p>vzájemných vztahů. Vede studenty k tomu, aby v textu odlišili fakta od interpretace</p> <p>M</p> <p>Vytvoří podmínky pro řešení problémové situace (čas, prostor, skupiny)</p> <p>Stanoví smysl řešení problémové situace (vymezí cíl)</p> <p>Jasně formuluje zadání a kritéria hodnocení</p> <p>IVT</p> <p>Seznámí žáky s algoritmickým myšlením</p>	
--	--	--

Rozhodne, které proměnné/faktory jsou důležité

	<p>Učitel:</p> <p>ZSV</p> <p>Viz 2.1.1.</p> <p>CJL</p> <p>Využívá metodu I.N.S.E.R.T.</p> <p>F, M, IVT</p> <p>Vede žáky k rozlišování podstatných a nepodstatných částí problému a nalezení vhodné aproximace</p> <p>D</p> <p>Vede žáky k tomu, aby rozpoznali podněty a příčiny konkrétních událostí</p> <p>Bi, Z</p> <p>Vede žáky k rozlišování podstatných a nepodstatných částí problému, podporuje vlastní náhled žáků na řešení problémů tím, že je nutí formulovat vlastní názory na geografická a biologická témata</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, M, D, ZSV, F, Bi, Z <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, M, IVT, D, ZSV, F, Bi, Z, TV <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • M, D, F, Bi, Z <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • M, D, F, Bi, TV
--	---	--

Rozpozná příčinu jevu, jeho důsledek a vztah mezi nimi

	<p>Učitel:</p> <p>ZSV</p> <p>Viz 2.1.4.</p> <p>Využívá metody "logický řetězec" (nápadník str 82)</p> <p>CJL, ZSV, F, Z</p> <p>Vede žáky k hledání příčin problému a formou řízeného dialogu umožní žákům najít příčiny a důsledky daného problému</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, ZSV, F, Z <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, ZSV, F, Z <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, ZSV, F, Z <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, ZSV, F
--	--	---

--	--	--

Rozpozná, zda je aktuální problém podobný dříve známým problémům, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují

	<p>Učitel: DCJ, IVT Seznamuje žáky s obecnými principy řešení problémů Řešením problému sleduje jasný cíl Navázáním na dosavadní znalosti uvede problém do souvislostí ZSV Na vybraném jevu (např. demokracie, stát ...) demonstruje historické souvislosti, které ovlivnily jeho proměny v čase CJL Vhodným způsobem zajišťuje fázi evokace (asociace, brainstorming, předvídání klíčových slov) D, Vv Učitel vede žáky k vyhledávání analogií Požaduje, aby při posuzování vybraných událostí identifikovali shodné a odlišné rysy Z, Bi Vhodným způsobem (řízený rozhovor) směřuje žáky na ty části aktuálního problému, které jim připomenou obdobné problémy již dříve známé a řešené M Na vhodných příkladech (např. číselné obory) ukazuje souvislost vývoje matematických kategorií s potřebami praxe, s rozvojem společnosti apod. Při řešení složitějších příkladů používá odkazy na jednodušší již dříve řešené</p>	<p>Pokrytí předmětem 1. ročník • ČJ, M, ZSV, Bi, Z, Vv 2. ročník • ČJ, FJ, NJ, RJ, ŠJ, M, IVT, ZSV, Bi, Z, Vv 3. ročník • ČJ, FJ, NJ, RJ, ŠJ, M, D, ZSV, Bi, Z 4. ročník • ČJ, FJ, NJ, RJ, ŠJ, M, D, ZSV, Bi</p>
--	--	--

Rozpozná, které informace k vymezení problému či jeho řešení chybějí, a doplní je nebo uvede, jak by se daly získat

	<p>Učitel: ZSV</p>	<p>Pokrytí předmětem 1. ročník • ČJ, M, ZSV 2. ročník</p>
--	------------------------	---

	<p>V rámci každého učiva (viz ŠVP) vede žáky k nalezení alespoň jednoho tištěného a jednoho elektronického zdroje informací CJL</p> <p>Pracuje s žákovskými prekoncepty</p> <p>Používá metodu skládankového učení (skupina domovská, expertní)</p> <p>Vede k reflexi důležitosti nově získaných informací</p> <p>Využívá metodu I.N.S.E.R.T.</p> <p>M</p> <p>Práce s tabulkami, vyhledávání potřebných vzorců</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ČJ, M, ZSV <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, M <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, M
--	---	--

Schematicky vyjádří strukturu problému nebo systému, kterého se problém týká

	<p>Učitel: ZSV Viz 2.1.1. D Viz 2.1.1. IVT Zásady práce se strukturogramem</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • IVT, ZSV, Hv <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • IVT, ZSV, Hv
--	--	--

2.2. Žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy

Formuluje hypotézy na základě dostupných informací

	<p>Učitel: ZSV Stanoví okruhy problémů přiměřené prostředí žáků (viz 2.2.) Ch, F, M, IVT Vede žáky k formulaci hypotéz, sám ukáže žákům, jak lze hypotézy formulovat s ohledem na strukturu poznatků u žáků AJ Zapojuje žáky do vyvozování pravidel fungování jazyka D Vede žáky k tomu, aby v konkrétní historické situaci formulovali možné směry</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • M, IVT, F, Ch, Bi, Z, Hv, Vv <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • M, IVT, ZSV, F, Ch, Bi, Z, Hv, Vv <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • AJ, M, D, F, Ch, Bi, Z <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • AJ, M, D, F, Bi
--	---	--

	<p>vývoje (důsledky určitého konkrétního jevu); porovná se skutečným vývojem Vv, Hv Vede žáky k samostatné práci s informacemi; nechává žáky fakta zpracovat, vytvořit si vlastní názor; prostřednictvím zadaných úkolů (jasně formulovaných otázek) pomáhá žákům při formulaci hypotéz v rámci dané problematiky Z, Bi Podporuje vlastní náhled žáků na řešení problémů tím, že je nutí na daná témata formulovat vlastní názory</p>	
--	---	--

Rozpozná, zda jsou hypotézy ověřitelné

	<p>Učitel: ZSV Viz 2.2.3. Používá metodu "Pravda, nebo lež" (viz Nápadník str. 84) Z Vede žáky tak, aby dokázali pomocí geografických přístupů rozvíjet kritické myšlení: posuzovat a porovnávat zadané problémy a k ověřování vhodným způsobem využít potřebné zdroje informací IVT Seznámí žáky s metodami verifikace algoritmů</p>	<p>Pokrytí předmětem 1. ročník • Z 2. ročník • IVT, ZSV, Z 3. ročník • Z</p>
--	---	--

Navrhuje metody k ověření hypotézy nebo ke zjištění nějaké skutečnosti

	<p>Učitel: ZSV Seznámí žáky s kvantitativními metodami ověření hypotéz (vytvoření dotazníku) Používá metodu "Problém naruby" (viz Nápadník str. 83) F Seznamuje žáky s metodami ověřování hypotéz v přírodních vědách Ověřuje hypotézy experimentem Ověřuje hypotézy analogiemi z praxe</p>	<p>Pokrytí předmětem 1. ročník • M, F, Bi, Z 2. ročník • M, ZSV, F, Bi, Z 3. ročník • M, F, Bi, Z 4. ročník • M, F, Bi</p>
--	---	--

	<p>Využívá metody myšlenkového experimentu Z, Bi Motivuje žáky k získávání potřebných informací tak, aby mohli na jejich základě vyhodnotit dané skutečnosti a hypotézy M Seznamuje žáky s metodami ověřování hypotéz v přírodních vědách</p>	
--	---	--

Navrhuje ukazatele, na základě kterých bude možno posoudit úspěšnost řešení.

	<p>Učitel: DCJ Kontroluje a opravuje vznikající možnosti řešení Motivuje žáky k řešení problémů Stanovuje jasná kritéria hodnocení Zapojuje žáky do vyvozování pravidel fungování jazyka ZSV Nastavuje žákům kritéria hodnocení, která je povedou k úspěšnému dosažení cíle F Vede žáky k posouzení pravdivosti hypotéz na základě jasných ukazatelů z praxe (experimentu) Stanovuje jasná kritéria posouzení pravdivosti CJL Při zadávání úkolů motivuje žáky ke spolupráci na vytváření kritérií a indikátorů hodnocení M Učí provádět správně zkoušku, ověřovat výsledek použitím více metod řešení apod.</p>	<p>Pokrytí předmětem 1. ročník • M, F 2. ročník • M, ZSV, F 3. ročník • M, F 4. ročník • ČJ, FJ, NJ, RJ, ŠJ, M, F</p>
--	--	---

Zvažuje úlohu jednotlivých faktorů a osob při řešení problému

	<p>Učitel: ZSV Viz 2.2.3. Používá metodu "Analogie" (viz Nápadník str. 86)</p>	<p>Pokrytí předmětem 1. ročník • ZSV, Bi, Z, Hv, Vv 2. ročník • ZSV, Bi, Z, Hv, Vv</p>
--	--	--

	Vv, Hv, Z, Bi Při řešení problému vede žáky k diskusi o možnosti různých úhlů pohledu na danou problematiku	3. ročník • Bi, Z 4. ročník • Bi
--	--	---

Vyhledá partnery (popř. sestaví tým) podle zadání, které má řešit

	Učitel: ZSV, F, Vv, Hv, M, IVT Motivuje žáky k sestavení takových pracovních týmů, ve kterých si budou moci rozdělit úkoly s ohledem na jejich dovednosti a zájmy Tv Sestavuje týmy pro řešení úkolu - vzájemná utkáni Sestavením týmu může pověřit vybrané žáky	Pokrytí předmětem 1. ročník • M, IVT, ZSV, F, TV 2. ročník • IVT, ZSV, F, TV 3. ročník • M, F 4. ročník • M, F, TV
--	---	--

2.3. Žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

Po zvážení informací se dokáže rozhodnout a přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost

	Učitel: DCJ, Ch, Z, Bi, IVT Zřetelně formuluje zadání Stanovuje kritéria hodnocení Ověřuje správnost řešení Provede závěrečné shrnutí, vyhodnotí průběh práce ZSV, F, Vv, Hv, M V závěru hodiny žáky vyzve k zamyšlení nad jejich podílem na výsledku společné práce CJL Podle možností nabízí žákům výběr z úkolů různého charakteru a obtížnosti Tv Určí cvičence nebo necvičící, kteří budou provádět dopomoc, stanoví zodpovědnost při dopomoci, způsob a řešení dopomoci u	Pokrytí předmětem 1. ročník • ČJ, FJ, NJ, RJ, ŠJ, M, IVT, ZSV, F, Ch, Bi, Z, Hv, Vv 2. ročník • ČJ, FJ, NJ, RJ, ŠJ, M, IVT, ZSV, F, Ch, Bi, Z, Hv, Vv 3. ročník • ČJ, FJ, NJ, RJ, ŠJ, M, ZSV, F, Ch, Bi, Z 4. ročník • ČJ, FJ, NJ, RJ, ŠJ, M, ZSV, F, Bi
--	--	--

	náročných cviků (gymnastika, posilování apod.)	
--	---	--

Vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení - přínosy a nežádoucí dopady; předvídá další postup

	Učitel: Vv, Hv V rámci zpracování určité problematiky nechává žáky zhodnotit jejich řešení, vede je k hledání dalších souvislostí	Pokrytí předmětem 1. ročník • Hv, Vv 2. ročník • Hv, Vv
--	---	---

Navrhuje opatření vedoucí ke zmírnění či vyloučení negativních důsledků navrhovaných řešení

	Učitel: ZSV Užívá "Případové studie" (viz Nápadník str. 90) D Požaduje, aby žáci zvážili úspěšnost opatření přijatých v určité konkrétní historické situaci (úspěchy, negativní důsledky) Vytváří prostor, aby žáci vyhledávali analogické situace (ve kterých byla přijata jiná řešení) a porovnávali	Pokrytí předmětem 2. ročník • ZSV 3. ročník • D 4. ročník • D
--	---	---

2.4. Žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, vedle analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s využitím představivosti a intuice

Při řešení problému aplikuje získané vědomosti a dovednosti

	Učitel: DCJ Dbá na aplikaci dosavadních znalostí a dovedností při řešení nových problémů Formuluje problém přiměřený věku a dosavadním zkušenostem žáků Vede žáky k uvědomění si povahy informací Pouští se sám do analýzy problému	Pokrytí předmětem 1. ročník • FJ, NJ, RJ, ŠJ, M, IVT, ZSV, F, Bi, Z, Vv, TV 2. ročník
--	--	--

	<p>ZSV Při řešení nových úkolů umožňuje žákům práci s dosud nashromážděnými materiály Tv Umožní aplikaci dílčích dovedností při realizaci komplexních pohybových dovedností jak v individuálních, tak i v kolektivních sportech Ch, F, Z, M, Bi, IVT Prostřednictvím vhodně zadaných problémů a úkolů vede žáky k využití získaných znalostí a dovedností D Vede žáky k tomu, aby využívali přehledů (grafů, chronologických tabulek), které vytvořili v předchozích hodinách Požaduje, aby určili, které z dříve získaných vědomostí souvisejí s řešením dané problémové úlohy Vede je tomu, aby na základě zkušeností získaných při řešení analogických problémů sami stanovili, jaké informace budou potřebovat, a formulovali otázky Vv, Hv Vede žáky k vnímání souvislostí mezi různými tématy Koncipuje úkoly tak, aby žáci využili v co nejširší míře svých znalostí a dovedností Nechává je zvolit si způsob řešení - žáci pak hodnotí jeho efektivnost a míru využití již nabytých znalostí a dovedností</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● FJ, NJ, RJ, ŠJ, M, IVT, ZSV, F, Bi, Z, Hv, Vv, TV <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● FJ, NJ, RJ, ŠJ, M, D, ZSV, F, Bi, Z <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● FJ, NJ, RJ, ŠJ, M, ZSV, F, Bi, TV <p>Pokrytí projektem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sportovní den <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sportovní den <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sportovní den
--	---	---

<p>Při řešení problému aplikuje logické a kombinatorické myšlení</p>		
	<p>Učitel: ZSV Permanentně dbá na vnitřní logiku předávání vědomostí a dovedností a seznamuje s ní žáky (viz struktura a osnova hodiny) M</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● M, ZSV, Bi <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● M, IVT, ZSV, Bi <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● M, ZSV <p>4. ročník</p>

	<p>Vede k logickému zhodnocení řešení, odůvodňuje na základě kombinatoriky počet možných řešení</p> <p>Bi</p> <p>Vede žáky k pochopení hierarchického a logického uspořádání všech živých soustav</p> <p>IVT</p> <p>Vede k algoritmickému a strukturovanému přístupu k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • M, ZSV, TV
--	--	--

Rozhodne, který z již známých postupů by při řešení mohl použít

	<p>Učitel:</p> <p>Tv</p> <p>Umožní aplikovat dosud naučené dovednosti a schopnosti při sportovních činnostech při hodinách Tv, na LK i STK</p> <p>Ch, F, M, IVT</p> <p>Uvádí žákům různé postupy řešení úkolů a vede žáky k rozmanitým postupům řešení</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • M, IVT, F, Ch <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • M, IVT, F, Ch <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • M, F, Ch <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • M, F
--	--	--

Pouští se do analýzy problému sám, nečeká na hotová řešení a hledá řešení vlastní; zvažuje i méně obvyklá řešení

	<p>Učitel:</p> <p>AJ</p> <p>Používá metodu čtení s předvídáním</p> <p>F, Vv, Hv, Z, M</p> <p>Oceňuje samostatná řešení</p> <p>Upozorňuje žáky na fakt, že samostatně vytvořené řešení je výrazně cennější než řešení předložené někým jiným</p> <p>CJL</p> <p>Vede žáky k osobní interpretaci literárního textu</p> <p>Využívá metodu klíčových slov a čtení s předvídáním</p> <p>IVT</p> <p>Oceňuje originální a inovativní řešení problému</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, AJ, M, IVT, F, Z <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, AJ, M, IVT, F, Z, Hv, Vv <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, AJ, M, F, Z <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, AJ, M, F
--	--	---

Při řešení postupuje systematicky		
	<p>Učitel:</p> <p>ZSV, F, Z</p> <p>Dodržuje strukturu hodin</p> <p>Jasně formuluje zadání a kritéria hodnocení</p> <p>M, IVT</p> <p>Provede analýzu řešení a stanoví nejvhodnější postup řešení problému</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • M, ZSV, F, Z <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • M, IVT, ZSV, F, Z <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • M, ZSV, F, Z <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • M, ZSV, F

Zaznamenává postup a výsledky empirického zkoumání		
	<p>Učitel:</p> <p>Ch, F, Bi</p> <p>Vede žáky k vytváření laboratorních protokolů se všemi náležitostmi - postup, výpočty, pozorování, závěr</p> <p>D</p> <p>Alespoň jednou za dobu studia uloží úkol roztřídit získávané informace formou katalogizačních lístků</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • F, Bi <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • D, F, Ch <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • F

Vyvíjí nové hypotézy poté, co se předchozí ukázaly mylné, a přitom znovu zvažuje výchozí předpoklady		
	<p>Učitel:</p> <p>M</p> <p>Nechá žáky formulovat hypotézy, ověřovat či vyvracet je, a tím prohlubuje kritické myšlení žáků, jejich představivost</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • M <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • M <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • M <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • M

2.5. Žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry

Vyhodnocuje experiment z hlediska jeho průběhu		
	<p>Učitel: Ch, F, Bi Vede žáky k formulování závěru laboratorního protokolu na základě provedeného experimentu Při demonstračních pokusech klade vhodné motivační otázky týkající se jeho průběhu</p>	<p>Pokrytí předmětem 1. ročník • F, Ch, Bi 2. ročník • F, Ch 3. ročník • F, Ch</p>

Vyvozuje závěry ze získaných poznatků, zobecňuje výsledná řešení		
	<p>Učitel: ZSV, Vv, CJL V ústním i písemném projevu vyžaduje formulaci závěrů Důsledně dbá na naplňování společných pravidel pro ústní prezentaci a dodržování stanovených postupů práce AJ Nechá žáky tvořit argumentační esej Vede žáky k debatě D Požaduje, aby žáci na základě práce s "kartotékou" (viz 2.4.6.) vytvořili zobecňující vyprávění a prezentovali ho ústně či písemně CJL Vede žáky k rozeznání a aplikaci indukce, dedukce, analýzy, syntézy M Využívá možnosti odvozování některých vzorců, na základě konkrétního příkladu zobecňuje řešení</p>	<p>Pokrytí předmětem 1. ročník • ČJ, M, ZSV 2. ročník • ČJ, M, D, ZSV, Vv 3. ročník • ČJ, AJ, M, ZSV 4. ročník • ČJ, AJ, M, ZSV, TV</p>

Posoudí své výsledné řešení, zda dává smysl; neukvapuje se ve svých závěrech		
	<p>Učitel: ZSV Průběžně vyžaduje po žácích zpětnou vazbu Ch, F, M Při řešení úloh diskutuje se žáky o možných správných výsledcích</p>	<p>Pokrytí předmětem 1. ročník • M, ZSV, F, Ch 2. ročník • M, ZSV, F, Ch, Hv 3. ročník</p>

	F, D, Hv Vede žáky k posouzení, zda jimi nalezené řešení neobsahuje zjevnou chybu, a není tedy nutné ho přepracovat	<ul style="list-style-type: none"> • M, ZSV, F, Ch 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> • M, ZSV, F, TV
--	--	---

Aplikuje/navrhne aplikaci výsledných řešení v konkrétních situacích

	Učitel: DCJ Vede žáky ke zvládnutí diskuse Používá metodu řízeného čtení spojeného s diskusí Využívá metody rozhovoru, hraní rolí, čtení s předvídáním ZSV Vede žáky k ilustraci obecných tezí/závěrů na konkrétních příkladech Důsledně dbá na naplňování společných pravidel pro ústní prezentaci a dodržování stanovených postupů práce Z, Hv Vede žáky tak, aby obecné poznatky převedli na praktické příklady a uvedli možnosti jejich využití	Pokrytí předmětem 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> • ZSV, Bi, Z 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> • ZSV, Z, Hv 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> • ZSV, Z 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> • FJ, NJ, RJ, ŠJ, ZSV
--	--	---

Svá řešení zdůvodňuje a srozumitelně obhajuje

	Učitel: ZSV, D, CJL Důsledně dbá na naplňování společných pravidel pro ústní prezentaci a dodržování stanovených postupů práce D Viz 2.5.2. Tv Uplatňuje dodržování pravidel při sportovních hrách a sportu Vv Dává prostor pro hodnocení práce samotnými žáky, umožňuje diskusi Vede žáky k logickému, promyšlenému řazení argumentů CJL	Pokrytí předmětem 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, M, IVT, ZSV, Z, Vv 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, M, IVT, ZSV, Z, Vv 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, M, Z 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, M
--	---	---

	<p>Vede žáky k formulační přesnosti a terminologické správnosti Z, M, IVT Vede žáky k logickému, promyšlenému řazení argumentů</p>	
--	--	--

2.6. Žák je otevřený využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran

Změní své rozhodnutí na základě nových informací či změněných podmínek		
	<p>Učitel: ZSV, F, D, M, Hv Při samostatné a skupinové práci vytváří prostor pro sdělení výsledků, ke kterým jednotlivci/skupiny dospěli D viz 2.5.3. F, M Vede žáky k posouzení, zda jimi nalezené řešení neobsahuje zjevnou chybu, a není tedy nutné ho přepracovat IVT Vede žáky ke kontrole vstupních údajů a systematickému ověřování správnosti postupu</p>	<p>Pokrytí předmětem 1. ročník • M, ZSV, F 2. ročník • M, IVT, ZSV, F, Hv 3. ročník • M, ZSV, F 4. ročník • M, ZSV, F</p>

Navrhuje variantní řešení daného problému; vlastní i předložené varianty řešení hodnotí dle různých kritérií a rozhoduje se mezi nimi		
	<p>Učitel: DCJ, Vv, Hv Vede žáky k hledání různých variant řešení a k posuzování jejich vhodnosti Využívá metodu skupinové práce Vytváří podmínky pro rozvoj tvořivosti, především ve fázi inspirace (asociace, provokativní výrok apod.) Tv V případě potřeby (např. absence žáka) zadá vypracování pravidel určené sportovní hry nebo referátu ze sportovní události Ch</p>	<p>Pokrytí předmětem 1. ročník • IVT, Ch, Bi 2. ročník • AJ, IVT, Ch, Bi, Z, Hv, Vv 3. ročník • FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, Ch, Bi, Z 4. ročník • FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, Bi</p>

	<p>Vede žáky k hledání různých variant řešení a k posuzování jejich vhodnosti Využívá metodu skupinové práce AJ V diskusi se žáky posuzuje vhodnost různých řešení v různých situacích Z Podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů tím, že zadává žákům geografické projekty, záměrně vytváří problémové otázky v geografii Bi Poskytuje pomoc při navrhování, výběru i realizaci řešení IVT Vede žáky k posouzení efektivity daného řešení</p>	
--	---	--

<p>Popíše problém z pohledu různých účastníků nebo zájmových skupin</p>		
	<p>Učitel: DCJ Vede žáky k debatě Nechá vzniknout různé skupiny podle zastávaných názorů Zajistí vhodné uspořádání učebny ZSV V průběhu diskuse vede žáky ke ctění názorové plurality jako jedné ze základních hodnot západní civilizace D Zařadí téma, které by sloužilo žákům k bližšímu seznámení s různými prameny, včetně rozdílných svědectví očitých svědků. Předloží práce několika autorů, aby se žák seznámil s různými interpretacemi a postoji Vv Prostřednictvím úkolů (např. obhajoba vyhraněných tvrzení, scénky...) vede žáky k různým pohledům na danou problematiku</p>	<p>Pokrytí předmětem 1. ročník • ZSV, Vv 2. ročník • FJ, NJ, RJ, ŠJ, ZSV, Vv 3. ročník • FJ, NJ, RJ, ŠJ, D, ZSV 4. ročník • FJ, NJ, RJ, ŠJ</p>

3. Kompetence komunikativní

3.1. Žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu

Podle situace a toho, s kým komunikuje a čeho chce dosáhnout, zvolí vhodný prostředek komunikace (osobně/na dálku, písemně/ústně, IT technologie/jiné technologie apod.)

	<p>Učitel: CJL, ZSV, F, Ch, D, M, IVT Učí žáky komunikovat ve skupině a prezentovat výsledek srozumitelně pro ostatní Zadává úkoly, které budou žáci řešit pomocí elektronických médií Strukturované prezentace (písemné i ústní) AJ Vede žáky k rozlišení situací hraním rolí V hodině dbá na pravidlo "co může říci žák, neříká učitel" Vv V kontaktu se žáky dbá na dodržování pravidel slušného chování, upozorňuje je na vhodný/nehodný výběr prostředků komunikace v různých životních situacích Z, Bi, Hv Zadává úkoly, které budou žáci řešit pomocí elektronických médií D Umožňuje, aby žáci vystupovali v roli historických osobností nebo osob žijících v určitém historickém období. Vytváří podmínky pro zpětnou vazbu</p>	<p>Pokrytí předmětem 1. ročník • ČJ, AJ, M, IVT, ZSV, F, Ch, Bi, Hv, Vv, TV 2. ročník • ČJ, AJ, M, IVT, D, ZSV, F, Ch, Bi, Z, Hv, Vv, TV 3. ročník • ČJ, AJ, M, D, ZSV, F, Ch, Bi, Z, TV 4. ročník • ČJ, AJ, M, F, Bi Pokrytí projektem 1. ročník • Sportovní den 2. ročník • Sportovní den 3. ročník • Sportovní den</p>
--	--	---

Volí optimální jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci, způsobu komunikace a komunikačnímu médiu

	<p>Učitel: DCJ, ZSV, D, Vv, Hv Důsledně rozvíjí jazykové kompetence žáků, zejména sociolingvistické Využívá metodu dialogu, diskuse, práce ve skupinách, hraní rolí...</p>	<p>Pokrytí předmětem 1. ročník • ČJ, FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, IVT, ZSV, Bi, Hv, Vv, TV 2. ročník</p>
--	--	---

	<p>Vede žáky k adekvátním formám komunikace, a to jak verbální, tak nonverbální AJ Rozvíjí lingvistické a sociolingvistické kompetence Umožňuje žákům pravidelně prezentovat svůj názor CJL Vede žáky k užívání adekvátního funkčního stylu v konkrétní komunikační situaci Vede žáky k aktivnímu zvládnutí jednotlivých slohových útvarů (mluvených i psaných) Z, Bi Vede žáky k adekvátním formám komunikace, využívá metodu dialogu, diskuse IVT Vede žáka k vytváření přehledných a jasně čitelných počítačových prací (plakáty, články, prezentace...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ČJ, FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, IVT, ZSV, Bi, Z, Hv, Vv <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ČJ, FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, Bi, Z <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ČJ, FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, Bi <p>Pokrytí projektem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sportovní den <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sportovní den <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sportovní den
--	---	--

3.2. Žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu

Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli, případně kdy by je tím odradil

	<p>Učitel: ZSV Vede žáky k prezentaci (ústní i písemné) jejich prací s ohledem na adresáta (srozumitelnost, odborná terminologie...) Tv Správně používá odborné názvosloví, které se užívá v tělesné výchově a sportu Ch, F, M Využívá metodu vzájemného vysvětlování ve skupinách bez nutnosti používání odborných pojmů, při prezentaci vede žáky k používání odborné terminologie AJ</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ČJ, AJ, M, F, Ch, Bi, Z, Hv, Vv <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ČJ, AJ, M, D, ZSV, F, Ch, Bi, Z, Hv, Vv <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ČJ, AJ, M, D, ZSV, F, Ch, Bi, Z <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ČJ, AJ, M, ZSV, F, Bi
--	--	--

	<p>Vede žáky k nahrazování výrazů opisem či synonymem, procvičuje znalost antonym Vv, Hv, CJL, Z, Bi</p> <p>Dbá na to, aby si žáci osvojovali a správně používali odbornou terminologii, aby ji přiměřeně využívali s ohledem na možné posluchače</p> <p>D</p> <p>Požaduje, aby si žáci samostatně prostudovali určité pasáže a potom části učiva vysvětlili svým spolužákům v rámci třídy nebo skupiny. Vytváří prostor pro to, aby třída/skupina mohla poskytnout zpětnou vazbu. Požaduje, aby vysvětlení bylo doplněno grafy, přehledy, chronologickými tabulkami, mapami, zakreslením genealogie atd.</p>	
--	---	--

Efektivně kombinuje různé typy vyjádření (souvislý text/graf/tabulka, souvislý text/symbolická vyjádření, schémata apod.) a podle toho, čeho chce svým sdělením dosáhnout a s kým komunikuje, zvolí vhodnou kombinaci

	<p>Učitel: DCJ</p> <p>Předkládá přehled různých typů vyjádření s ohledem na adresáta</p> <p>Zadáváním seminárních prací a ústních prezentací vede žáky k využívání adekvátních komunikačních prostředků</p> <p>Vede žáky ke srozumitelné prezentaci výsledků své práce</p> <p>Rozvíjí schopnost žáků pracovat s tabulkami, grafy, obrazovým materiálem apod.</p> <p>AJ</p> <p>Umožňuje žákům pravidelně prezentovat výsledky jejich práce před spolužáky různými formami</p> <p>Vv</p> <p>Zadává úkoly zaměřené na výběr podstatných informací a jejich přehlednou prezentaci - např. výukový plakát (během hodiny), prezentace v power pointu na dané téma...</p> <p>Hv</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • IVT, Hv, Vv <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • IVT, Hv, Vv <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • AJ <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ
--	--	--

	<p>V rámci všech produkčních zaměstnání cvičí dovednosti pasivně, ale i co nejvíce aktivně používat různé formy zápisu hudby</p> <p>M</p> <p>Kombinací grafů, tabulek a symbolického vyjádření učí sdělovat a ověřovat problém</p> <p>IVT</p> <p>Seznámí žáka s různými typy vyjádření a s vhodností jejich použití</p>	
--	---	--

3.3. Žák efektivně využívá moderní informační technologie

Podle situace a podle toho, s kým a jak komunikuje, zvolí vhodný prostředek, dokáže je efektivně kombinovat		
	<p>Učitel:</p> <p>Aj, Hv</p> <p>Vede žáky ke zpracování zadání a prezentací pomocí ICT</p> <p>Vv</p> <p>Vede žáky k efektivnímu využití prezentací v power pointu - přiměřené využití vizuální složky a mluvené (zde rozlišit podíl čtení promítnutého textu a vlastního komentáře)</p> <p>IVT</p> <p>Vede žáky k využívání vhodných komunikačních prostředků ICT a jejich správnému použití</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • IVT, Hv, Vv <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • IVT, Hv, Vv <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • AJ <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • AJ

Rozlišuje přínosy a limity informačních technologií, které používá ke komunikaci, je si vědom rizik spojených s jejich používáním		
	<p>Učitel:</p> <p>DCJ, CJL</p> <p>Vede žáky k efektivnímu využívání moderních informačních technologií</p> <p>Upozorňuje na rizika používání informačních technologií</p> <p>Zdůrazňuje závažnost otázky porušování autorských práv</p> <p>Zdůrazňuje nutnost kritického přístupu k informacím na internetu</p> <p>CJL</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, AJ, M, IVT, F, Ch, Bi, Z, Hv <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, AJ, M, IVT, ZSV, F, Ch, Bi, Z, Hv, Vv <p>3. ročník</p>

	<p>Vyžaduje i užívání knižních zdrojů k ověření informací ZSV Zadává úkoly, které budou žáci řešit pomocí elektronických médií Tv Vede žáky k využití možnosti internetu při získávání informací o TV a sportu Ch, F, M Zadává úkoly, které lze pomocí ICT řešit F, Z, Bi Nabádá žáky ke kritickému přístupu k informacím získaným z internetu, k ověřování správnosti nalezených informací dalšími zdroji Upozorňuje na nesprávnost a nepřesnost informací uvedených na internetu AJ, Vv, Hv Upozorňuje na nutnost ověření informací z internetu IVT Vede žáky k aktivnímu a zodpovědnému přístupu k elektronické komunikaci Upozorňuje na možná rizika a jejich předcházení D Ukládá, aby žák porovnával nejrůznější zprávy z internetu s důvěryhodnými zdroji; ukládá, aby žák vytvářel seznam důvěryhodných internetových adres, porovnával svoji zkušenost se zkušeností svých spolužáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ČJ, FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, M, ZSV, F, Ch, Bi, Z <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, M, D, F, Bi
--	---	---

3.4. Žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně k tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci

Své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu		
	Učitel: DCJ, CJL	Pokrytí předmětem 1. ročník • ČJ, F, Bi

	<p>Vede žáky k logickému a formálně správnému strukturování textu Pravidelně vede žáky k písemnému vyjadřování Vede žáky k zvládnutí formální stránky různých typů textů CJL Písemné práce F, Bi Vede žáky k přesnému a srozumitelnému vyjadřování v protokolech z laboratorních prací Protokoly z laboratorních prací zadává a kontroluje pravidelně D Alespoň jednou během studia zadá písemnou práci (v rozsahu alespoň 2 stran) a dbá, aby práce byla souvislým historickým vyprávěním</p>	<p>2. ročník • ČJ, F 3. ročník • ČJ, F 4. ročník • ČJ, FJ, NJ, RJ, ŠJ</p>
--	--	---

<p>Zvolí optimální styl a jazykové prostředky podle toho, jakého účinku na čtenáře chce dosáhnout</p>		
	<p>Učitel: CJL Vede žáky k rozeznání stylově neutrálních a příznakových jazykových prostředků a k jejich funkčnímu využití IVT Vede žáky k použití vhodných grafických a typografických prostředků v závislosti na požadovaném účinku na čtenáře</p>	<p>Pokrytí předmětem 1. ročník • ČJ, IVT 2. ročník • ČJ, IVT 3. ročník • ČJ 4. ročník • ČJ</p>

<p>Vyjadřuje se gramaticky a stylisticky správně, podle komunikační situace zvolí optimální formální úpravu textu</p>		
	<p>Učitel: CJL Poskytuje žákům zpětnou vazbu slovním hodnocením a individuální analýzou jejich textů Zadává žákům chybně stylizované texty k přepracování IVT</p>	<p>Pokrytí předmětem 1. ročník • ČJ, IVT 2. ročník • ČJ, IVT 3. ročník • ČJ 4. ročník</p>

	Vede žáky ke správnému používání typografických pravidel při úpravě a formátování textu Vede žáky k logickému členění textu (strukturovaný životopis, laboratorní práce, šablony)	<ul style="list-style-type: none"> • ČJ
--	--	--

Neorientuje se pouze na to, co chce druhému sdělit, ale předjímá, jaké pocity v něm sdělení vyvolá, a snaží se nekomunikovat konfliktně

	Učitel: ZSV Diskusí a řízeným dialogem rozvíjí u žáků schopnost prezentovat svoje názory, argumentovat a dosáhnout porozumění v nejasných a sporných situacích	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ZSV <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ZSV <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ZSV <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ZSV
--	--	--

Svůj projev logicky strukturuje, použije vhodnou formu a jazykové prostředky vzhledem k situaci, vyhýbá se parazitním výrazům, neodbíhá nefunkčně od tématu, není zbytečně rozvlklý

	Učitel: AJ, Vv, Hv, CJL Vede žáky k vytvoření osnovy písemného či souvislého ústního projevu Vv Dává prostor pro ústní vyjádření všech žáků v různých situacích - ústní zkoušení, prezentace, diskuse, práce ve skupině; sleduje jejich komunikaci a upozorňuje na případné nedostatky M Učí žáky formulovat tvrzení v symbolickém jazyce matematiky, správnému používání kvantifikátorů, správnému pořadí atd. Z Ve všech formách projevů vede žáky k jazykově správnému a logickému vyjadřování myšlenek	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, M, Z, Hv, Vv <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, M, Z, Hv, Vv <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, AJ, M, Z <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, AJ, M, TV
--	--	---

Pracuje cíleně se svým hlasovým projevem (tempo, hlasitost, melodie, rytmus, pauzy) podle situace		
	<p>Učitel: CJL Zadává žákům ústní prezentace s přesně stanovenými kritérii hodnocení Poskytuje zpětnou vazbu a podněcuje žáky k hodnocení i sebehodnocení Hv Podrobuje hodnocení veškeré mluvené i zpívané projevy žáků s ohledem na estetická kritéria a na pravidla hlasové hygieny</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, Hv <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, Hv <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ

Neorientuje se pouze na to, co chce druhému sdělit, ale vnímá, jaké pocity to v druhém vyvolává, a vhodně na to reaguje		
	<p>Učitel: DCJ, ZSV, CJL Vede žáky k zvládnutí asertivní komunikace Učí žáky komunikovat empaticky s ohledem na ostatní účastníky komunikace Učí žáky volit adekvátní jazykové prostředky v závislosti na vývoji komunikační situace</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, ZSV <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, ZSV <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, FJ, NJ, RJ, ŠJ, ZSV <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, FJ, NJ, RJ, ŠJ, ZSV

Udrhuje oční kontakt, při rozhovoru respektuje osobní zónu druhého, verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého (přítakává)		
	<p>Učitel: ZSV, Vv, Hv Při prezentacích, rozhovoru, diskusi vede žáky ke správnému chování v komunikaci (oční kontakt, přítakání, projevování zájmu...) Tv Vede žáky ke spolupráci v TV a sportu (sportovní hry a soutěže) CJL Vede žáky k zvládnutí asertivní komunikace</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, ZSV, Hv, Vv <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, ZSV, Hv, Vv <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, ZSV <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, ZSV, TV

	<p>Učí žáky komunikovat empaticky s ohledem na ostatní účastníky komunikace Učí žáky volit adekvátní jazykové prostředky v závislosti na vývoji komunikační situace</p>	
--	---	--

V diskusi srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, postoje, argumenty, sám diskutuje k věci

	<p>Učitel: CJL Vede žáky k zvládnutí asertivní komunikace Učí žáky komunikovat empaticky s ohledem na ostatní účastníky komunikace Učí žáky volit adekvátní jazykové prostředky v závislosti na vývoji komunikační situace DCJ Zařazuje do výuky diskusi Zapojuje do diskuse i pasivní žáky Připomíná nutnost zdůvodňovat názory Vede žáky k využívání myšlenek druhých jako východisek pro svá tvrzení ZSV Zařazuje diskusi a řízený dialog Rozvíjí schopnost prezentovat svoje názory, argumentovat a dosáhnout porozumění v nejasných nebo sporných situacích Ch, F, M, Z, Bi Umožňuje žákům vyjádřit své názory a dbá na dodržování pravidel při řízeném dialogu a diskusi F Dbá na to, aby žáci své názory vždy podkládali věcnými argumenty a neodbíhali od tématu AJ Rozvíjí umění klást otázky</p>	<p>Pokrytí předmětem 1. ročník • ČJ, M, ZSV, F, Ch, Bi, Z 2. ročník • ČJ, M, ZSV, F, Ch, Bi, Z 3. ročník • ČJ, AJ, M, ZSV, F, Ch, Bi, Z 4. ročník • ČJ, FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, M, ZSV, F Pokrytí projektem 3. ročník • Zážitekový a vzdělávací historický kurz</p>
--	--	---

Svoje argumenty si připraví, odhadne slabé a silné argumenty

	Učitel:	Pokrytí předmětem
--	---------	-------------------

<p>Polemizuje s názory, ne s osobami jejich autorů - nezesměšňuje je, nezlehčuje; názory vyvrací pomocí věcných argumentů</p>		
	<p>Učitel: CJL Společně se žáky stanoví pravidla diskuse, dbá na dodržování</p>	<p>Pokrytí předmětem 1. ročník • ČJ 2. ročník • ČJ 3. ročník • ČJ 4. ročník • ČJ Pokrytí projektem 3. ročník • Zážitekový a vzdělávací historický kurz</p>

<p>Dodržuje téma a cíl diskuse, odliší to, co se tématu netýká, poukáže na procedurální vady v diskusi (odklon od tématu, nepochopení někoho z diskutujících...)</p>		
	<p>Učitel: Vv, Hv Postupně nechává během diskuse co největší podíl na jejím zvládnutí samotným studentům, aby dokázali dojít k řešení problémů bez zbytečných odbočení v co nejkratším čase CJL Společně se žáky stanoví pravidla diskuse, dbá na dodržování Společně se žáky provede reflexi diskuse</p>	<p>Pokrytí předmětem 1. ročník • ČJ, Vv 2. ročník • ČJ, Hv, Vv 3. ročník • ČJ 4. ročník • ČJ Pokrytí projektem 3. ročník • Zážitekový a vzdělávací historický kurz</p>

<p>V diskusi využívá myšlenky druhých jako východiska pro svá tvrzení a navazuje na ně</p>		
	<p>Učitel: CJL Společně se žáky stanoví pravidla diskuse, dbá na dodržování Společně se žáky provede reflexi diskuse Z</p>	<p>Pokrytí předmětem 1. ročník • ČJ, Z 2. ročník • ČJ, Z 3. ročník</p>

	Rozhovory vede žáky k reagování na závažné události u nás i v zahraničí a k zaujímání postojů	<ul style="list-style-type: none"> • ČJ, Z 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> • ČJ
--	---	--

Odlišné názory (kritiku jeho názorů) si „nebere osobně“, ale snaží se jednat věcně

	Učitel: CJL Společně se žáky stanoví pravidla diskuse, dbá na dodržování Společně se žáky provede reflexi diskuse	Pokrytí předmětem 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> • ČJ 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> • ČJ 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> • ČJ 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, TV
--	--	--

Porovnává a analyzuje názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních; nebrání se tomu, aby ve chvíli, kdy ho druhý přesvědčí, přehodnotil své názory a postoje, akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda

	Učitel: CJL Společně se žáky stanoví pravidla diskuse, dbá na dodržování Společně se žáky provede reflexi diskuse	Pokrytí předmětem 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> • ČJ 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> • ČJ 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> • ČJ 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> • ČJ Pokrytí projektem 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> • Zážitkový a vzdělávací historický kurz
--	--	--

Vyhýbá se paušálním soudům a předsudkům

	Učitel: HV Povzbuzuje žáky, aby projevovali odlišnosti vlastního hudebního vkusu a aby byli	Pokrytí předmětem 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> • Hv Pokrytí projektem 3. ročník
--	---	--

	tolerantní k vkusu a interpretačním projevům spolužáků	<ul style="list-style-type: none"> • Zážitek a vzdělávací historický kurz
--	--	--

Prakticky rozlišuje diskusi a polemiku (snaha porovnat své názory x snaha přesvědčit druhé o svém názoru na věc), nezaměňuje je

	<p>Učitel: CJL</p> <p>Společně se žáky stanoví pravidla diskuse, dbá na dodržování</p> <p>Společně se žáky provede reflexi diskuse</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ
--	--	--

Zvládá své vlastní emoce, ohradí se proti agresivnímu jednání druhého

	<p>Učitel: Vv</p> <p>Vede žáky během práce v hodině k sebevědomému vystupování tak, aby se nebáli projevit vlastní názor a zároveň byli schopni na agresivní jednání druhého reagovat rozvážně a logickými argumenty</p> <p>CJL</p> <p>Vede žáky k zvládnutí asertivní komunikace</p> <p>Učí žáky komunikovat empaticky s ohledem na ostatní účastníky komunikace</p> <p>Učí žáky volit adekvátní jazykové prostředky v závislosti na vývoji komunikační situace</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, Vv <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, Vv <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ
--	--	--

Všímá si neverbálních signálů druhého, interpretuje je a vhodně na to reaguje; vlastní neverbální projevy, které jsou v danou chvíli nevhodné, potlačuje

	<p>Učitel: CJL</p> <p>Vede žáky k zvládnutí asertivní komunikace</p> <p>Učí žáky komunikovat empaticky s ohledem na ostatní účastníky komunikace</p> <p>Učí žáky volit adekvátní jazykové prostředky v závislosti na vývoji komunikační situace</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, TV <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ <p>4. ročník</p>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • ČJ
--	--	--

Řídí (moderuje) diskusi		
	<p>Učitel: CJL</p> <p>Společně se žáky stanoví pravidla diskuse, dbá na dodržování</p> <p>Společně se žáky provede reflexi diskuse</p> <p>D</p> <p>Umožňuje žákům, aby se podíleli na tvorbě pravidel diskuse</p> <p>Pověřuje jednotlivé žáky, aby vedli diskusi ve třídě, nebo ve skupině</p> <p>Požaduje, aby žáci zhodnotili, zda pravidla byla dodržena</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • D <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • D <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ

Vyjadřuje se jako „já“, nikoli „ono se“ nebo „my“, pokud se nejedná o týmovou záležitost		
	<p>Učitel: AJ</p> <p>Dbá na to, aby každý žák nejprve formuloval svůj vlastní názor</p> <p>CJL</p> <p>Vede žáka k funkčnímu odlišení autorského plurálu od "ono se", "my" v případech, kde je žádoucí sdělení osobního stanoviska</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, AJ <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, AJ

3.5. Žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem

Práci svou nebo týmu prezentuje tak, že zvolí (sám navrhne, poradí se se zkušenějším) optimální formu vzhledem k zadání nebo k tomu, jakého účinku chce dosáhnout		
	<p>Učitel: ZSV, F, M, CJL, IVT</p> <p>Zadáváním ústních i písemných prezentací vede žáky ke správné formě vzhledem k zadání a s ohledem na posluchače</p> <p>AJ, Vv, Hv</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, AJ, M, IVT, F, Vv <p>2. ročník</p>

	Zadává prezentace Vede ke shrnutí výsledků týmové práce ústně i písemně	<ul style="list-style-type: none"> • ČJ, AJ, M, IVT, ZSV, F, Vv 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, AJ, M, ZSV, F 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, AJ, M, ZSV, F
--	--	--

Umí cíleně používat některé rétorické prvky tak, aby posluchače zaujal

	Učitel:	Pokrytí předmětem
--	---------	-------------------

Souvisle se vyjádří i ve chvíli, kdy si nemohl svůj projev připravit, reaguje pohotově

	Učitel: DCJ, Vv, Hv Posiluje sebedůvěru žáka jakožto účastníka komunikace Pravidelně zařazuje do výuky aktivity rozvíjející řečové dovednosti žáků (projev na zadané téma bez přípravy) Pomáhá žákům zautomatizovat si základní gramatické struktury ZSV Využívá metodu řízeného dialogu k podpoře sebedůvěry studenta Ch, F, Z, Bi Využívá metodu ústního zkoušení, u ústního zkoušení vyžaduje jazykově správný projev F Dbá na jazykovou správnost ve vyjadřování žáků při diskusi D Zařazuje aktivity umožňující všem žákům současně reagovat na načekané otázky a podněty	Pokrytí předmětem 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> • D, ZSV, F, Ch, Bi, Z, Hv, Vv 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> • D, ZSV, F, Ch, Bi, Z, Hv, Vv 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> • D, ZSV, F, Ch, Bi, Z 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> • FJ, NJ, RJ, ŠJ, D, ZSV, F, Bi
--	--	---

Umí aplikovat některé účinné techniky zvládnutí trémy

	Učitel: Hv	Pokrytí předmětem 1. ročník
--	---------------	--------------------------------

	Seznámí žáky s určitými technikami a pak je pravidelně procvičuje ve skupině i s jednotlivci	<ul style="list-style-type: none"> • Hv 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> • Hv
--	--	---

3.6. Žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Rozlišuje správně různé typy komunikačních situací (podle toho, kdo komunikuje, s jakým záměrem a v jakém kontextu...) a sám komunikuje a jedná adekvátně okolnostem

	Učitel: DCJ Pomáhá žákům osvojit si formální a neformální jazykové prostředky Využívá ve výuce autentické nahrávky s různými typy komunikačních situací Vede žáky k používání jazykových prostředků s ohledem na jejich citové zabarvení	Pokrytí předmětem 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> • FJ, NJ, RJ, ŠJ 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> • FJ, NJ, RJ, ŠJ 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> • FJ, NJ, RJ, ŠJ 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> • FJ, NJ, RJ, ŠJ
--	--	--

Vyhodnotí, s jakým záměrem druhý mluvčí komunikuje, reaguje na to tak, aby komunikace probíhala asertivně, vhodným způsobem se ohradí, pokud je komunikace manipulativní

	Učitel:	Pokrytí předmětem
--	---------	-------------------

Odhalí neúplnou informaci, zkreslující informaci, dezinformaci

	Učitel: F, M Vede žáky ke kritickému přijímání informací Ukazuje žákům texty obsahující větší či menší chyby a ukazuje jejich odhalování Vv, Hv, ZSV Vede žáky ke kritickému přijímání informací - upozorňuje žáky na aktuální informace z oboru, které jsou dostupné v médiích, a vede je k samostatnému úsudku (využívá diskuse, procvičuje logické, jasné vyjádření žáka na nepřipravené téma...) Z, IVT	Pokrytí předmětem 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> • M, IVT, D, F, Z, Hv, Vv 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> • M, IVT, D, F, Z, Hv, Vv 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> • M, D, ZSV, F, Z 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> • M, D, ZSV, F
--	---	---

	<p>Vede žáky ke kritickému přijímání informací z různých zdrojů a k jejich korekci</p> <p>D</p> <p>Požaduje, aby žáci vyhledávali zkreslené nebo neúplné informace v historických dokumentech</p>	
--	---	--

V textu, promluvě nebo jiném záznamu identifikuje hlavní myšlenky, určí, kde jsou klíčová místa, parafrázuje podstatu sdělení, vyjádří k němu srozumitelně svůj názor

	<p>Učitel:</p> <p>DCJ</p> <p>V práci s textem využívá skupinové práce</p> <p>Vede žáky k formulaci hlavní myšlenky textu</p> <p>Rozvíjí schopnost žáků parafrázovat podstatu sdělení a vyjádřit vlastní názor</p> <p>Ch, F, Vv, M</p> <p>Využívá práci s textem (individuální, skupinová práce), vyžaduje po žácích nalezení podstatných myšlenek a pojmů</p> <p>F, M, Z</p> <p>Vyžaduje od žáků stručné sdělení hlavních myšlenek ostatním</p> <p>Aj, Bi</p> <p>Vede žáky k rozpoznání hlavních myšlenek a jejich interpretaci</p> <p>Hv</p> <p>Pravidelně zařazuje poslechová zaměstnání zaměřená na analýzu znějící hudby</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, M, F, Ch, Bi, Z, Hv, Vv <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, M, F, Ch, Bi, Z, Hv, Vv <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, M, F, Ch, Bi, Z <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, M, F, Bi
--	--	---

Rozlišuje argumenty věcné a falešné, upozorní vhodným způsobem na fakt, že druhý mluvčí argumentuje nepřesně, nebo dokonce demagogicky, pokud tomu tak je

	Učitel:	Pokrytí předmětem
--	---------	-------------------

Odliší věcnou část sdělení (co mu chce druhý sdělit) a motivace druhého mluvčího, které ovlivňují to, jakým způsobem to říká

	Učitel:	Pokrytí předmětem
--	---------	-------------------

4. Kompetence sociální a personální

4.1. Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe

Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat své nedostatky

	<p>Učitel: DCJ, Vv</p> <p>Rozvíjí žákův pozitivní obraz o sobě Vede žáka k vytváření vlastního portfolia Pomáhá žákovi pojmenovat nedostatky a odstraňovat je</p> <p>D</p> <p>Zadává rozdílné úkoly, které vyžadují pokaždé jiný postup a formu prezentace výsledků. V některých případech umožňuje žákům, aby postup a formu volili sami</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • D, TV <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • D, TV <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • FJ, NJ, RJ, ŠJ <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • FJ, NJ, RJ, ŠJ, TV <p>Pokrytí projektem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptační kurz • Sportovní den <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sportovní den <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sportovní den
--	---	--

Opírá vyhodnocení své krátkodobé i dlouhodobé práce nebo jednání o konkrétní doklady, které nachází ve své práci nebo ve svém jednání

	<p>Učitel: ZSV, CJL</p> <p>Vede žáky k vytváření vlastního portfolia Poskytuje žákům zpětnou vazbu (zvláště slovním hodnocením a osobní konzultací)</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, ZSV <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, ZSV <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, ZSV <p>4. ročník</p>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • ČJ, ZSV
--	--	---

Identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu ve své práci nebo v jednání

	<p>Učitel: Ch, F, M, Z Vede žáky k rozboru výsledků práce žáků IVT, Vv Poskytuje prostor k sebehodnocení</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • M, IVT, F, Ch, Z, Vv <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • M, IVT, F, Ch, Z, Vv <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • M, F, Ch, Z <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • M, F, TV <p>Pokrytí projektem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sportovní den <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sportovní den <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sportovní den
--	--	---

Při plánování cíle a cesty k němu vědomě staví na svých silných stránkách a účinně kompenzuje své slabé stránky

	<p>Učitel: Hv Zapojuje do produkčních aktivit i méně muzicky nadané jedince a využívá všech jejich dovedností AJ Vhodně a průběžně poskytuje žákovi zpětnou vazbu</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • AJ, Hv <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • AJ, Hv <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • AJ <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • AJ <p>Pokrytí projektem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptační kurz • Sportovní den <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sportovní den <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sportovní den
--	---	--

Posuzuje a koriguje své plány vzhledem k vnějším i vnitřním podmínkám, které mohou ovlivnit dosažení cíle		
	Učitel:	Pokrytí předmětem

Předvídá vnitřní překážky a své možnosti je odstranit nebo zmírnit		
	Učitel:	Pokrytí předmětem

Pokládá konkrétní otázky, aby zjistil názor druhých na svůj plán a možnosti jej uskutečnit, a tak získal pomoc		
	Učitel: ZSV, F, Vv, M Vede žáky ke vzájemným konzultacím nad zadanými úkoly Z, Hv Vede žáky k hodnocení práce spolužáků	Pokrytí předmětem 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> • M, ZSV, F, Z 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> • M, ZSV, F, Z, Hv, Vv 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> • M, ZSV, F, Z 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> • M, ZSV, F Pokrytí projektem 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> • Adaptační kurz

Připomínky druhých v klidu promýšlí, ale konečné odpovědnosti za rozhodnutí se nezbavuje		
	Učitel:	Pokrytí předmětem Pokrytí projektem 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> • Adaptační kurz • Sportovní den 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> • Sportovní den 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> • Sportovní den

Své možnosti průběžně ověřuje v nových situacích		
	Učitel:	Pokrytí předmětem

	<p>Z, Bi, IVT Zadáva samostatné práce a projekty a doporučuje soutěže a semináře, kde si žák může ověřit své možnosti</p>	<p>1. ročník • IVT, Bi, Z 2. ročník • IVT, Bi, Z, TV 3. ročník • Bi, Z 4. ročník • Bi, TV</p>
--	---	---

Volí úkoly, při nichž rozvine i méně rozvinuté schopnosti a dovednosti

	<p>Učitel: Vv, Hv Motivuje pozitivním přístupem žáky, aby se nebáli realizovat v oblasti, ve které se cítí slabší; v jejich úsilí je podporuje, chválí za dosažené pokroky</p>	<p>Pokrytí předmětem 2. ročník • Hv, Vv</p>
--	--	---

4.2. Žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci a životní podmínky

Cíleně vyhledává příležitosti uplatnit své schopnosti v týmu i samostatně

	<p>Učitel: ZSV, Vv, Hv, CJL Cíleně vede žáky k účasti na projektech, soutěžích i kulturních akcích s ohledem na jejich silné stránky Ch, IVT Uplatňuje metodu skupinové i individuální práce, vede žáka k sebereflexi své práce ve skupině F, Z, Bi Vede žáky k účasti na soutěžích, snaží se pomáhat žákům s nalezením soutěží, které jsou pro ně vhodné Vv Podporuje žáky se zájmem o obor (pomoc při shánění informací, seberealizace i mimo školní prostředí...) Pozitivně využívá jejich schopností, znalostí ve skupinové práci (např. vzájemné učení,</p>	<p>Pokrytí předmětem 1. ročník • ČJ, AJ, M, IVT, ZSV, F, Ch, Bi, Z, Hv, Vv 2. ročník • ČJ, AJ, M, IVT, ZSV, F, Ch, Bi, Z, Hv, Vv 3. ročník • ČJ, AJ, M, ZSV, F, Ch, Bi, Z 4. ročník • ČJ, AJ, M, ZSV, F, Bi Pokrytí projektem 1. ročník • Adaptační kurz</p>
--	--	--

	<p>příprava projektu), aby podpořili, motivovali ostatní</p> <p>M</p> <p>Uplatňuje metodu skupinové práce, podporuje zájem o soutěže</p> <p>AJ</p> <p>Vyučování individualizuje</p> <p>Vyhledává pro žáka vhodné soutěže</p> <p>Pomáhá najít místo v kolektivu</p>	
--	--	--

Stanovuje si dlouhodobé cíle s ohledem na své předpoklady, zájmy, hodnotovou orientaci

	<p>Učitel:</p> <p>Vv, Hv</p> <p>Poskytuje žákům přehled o šíři oboru - aktuální dění, různé možnosti seberealizace, profesní možnosti</p> <p>Zajímá se o zájmy a koníčky žáků, aktivně je podporuje - souvisí-li s oborem</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hv, Vv <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hv, Vv
--	---	--

Plánuje tak, aby stihl jak to, co ho baví, tak i své povinnosti

	<p>Učitel:</p> <p>DCJ, ZSV</p> <p>Pomáhá žákovi definovat priority</p> <p>Vede žáka k vytváření časového harmonogramu při osvojování a upevňování nových poznatků</p> <p>Vede žáka k ovládnutí efektivních metod učení</p> <p>Vede žáka k tomu, aby plnil v odpovídající míře všechny své školní povinnosti a přitom se výrazněji zaměřil na oblasti, o které má zvýšený zájem</p> <p>M</p> <p>Pomáhá žákovi definovat priority, vytvářet harmonogram zvládnutí přípravy na výuku</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • FJ, NJ, RJ, ŠJ, M, ZSV <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • FJ, NJ, RJ, ŠJ, M <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • FJ, NJ, RJ, ŠJ, M <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • FJ, NJ, RJ, ŠJ, M <p>Pokrytí projektem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sportovní den <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sportovní den <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sportovní den
--	---	---

Volí formu práce k dosažení cílů podle svých osobnostních preferencí, potřeb a nároků práce samotné		
	Učitel:	Pokrytí předmětem

4.3. Žák odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje

Než se pustí do činnosti, popíše, koho, čeho všeho a jak se mohou týkat dopady jeho jednání		
	<p>Učitel: DCJ, Vv, Hv Přispívá k rozvíjení týmových ctností (schopnost empatie, uznání platnosti lepšího argumentu, ochota měnit role - ochota vést i být veden, ochota naslouchat atd.) Začleňuje do výuky metodu hraní rolí, diskuse a debaty Vede žáky k hodnocení a sebehodnocení Ch Vede žáky k předvídání průběhů chemických experimentů a k následnému vyhodnocení jeho odhadů F Vede žáky k předvídání výsledků pokusů a k porovnání svého odhadu s následnou skutečností</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • F, Ch, Hv, Vv <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • F, Ch, Hv, Vv <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • FJ, NJ, RJ, ŠJ, F, Ch <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • FJ, NJ, RJ, ŠJ, F

Získává a vyhodnocuje informace, podle kterých koriguje činnost		
	<p>Učitel: ZSV Vede žáky k vytváření vlastního portfolia Poskytuje žákům zpětnou vazbu Vyžaduje sebehodnocení žáků M, AJ, Bi, Z Poskytuje žákům zpětnou vazbu CJL Přispívá k rozvíjení týmových ctností (schopnost empatie, uznání platnosti lepšího argumentu, ochota měnit role -</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, AJ, M, IVT, D, ZSV, Bi, Z, TV <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, AJ, M, IVT, D, ZSV, Bi, Z <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, AJ, M, ZSV, Bi, Z <p>4. ročník</p>

	<p>ochota vést i být veden, ochota naslouchat atd.) Začleňuje do výuky metodu hraní rolí, diskuse a debaty Vede žáky k hodnocení a sebehodnocení IVT Vede žáky k ověřování relevance informací, poskytuje zpětnou vazbu D Při práci ve skupinách zařazuje učitel na závěr reflexi, která umožní všem členům skupiny vyjádřit, jak se během práce cítili. Poskytne prostor, aby si žáci uvědomili, jak jejich jednání vnímají ostatní členové skupiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ČJ, AJ, M, ZSV, Bi
--	---	--

Podle potřeby učiní opatření, která nežádoucí dopady jeho jednání přijatelně zmírní, nebo se dané činnosti vzdá

	<p>Učitel: Vv, Hv Poskytuje prostor pro kritické sebehodnocení žáků Reaguje kriticky (domluva, postih), pokud se opakuje jednání, jež vyvolalo negativní dopady</p>	<p>Pokrytí předmětem 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> • Hv, Vv 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> • Z, Hv, Vv </p>
--	--	---

Pokud měla jeho činnost nečekané dopady, reflektuje je a vyvodí z nich poučení pro příště

	<p>Učitel:</p>	<p>Pokrytí předmětem 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> • TV Pokrytí projektem 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> • Sportovní den 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> • Sportovní den 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> • Sportovní den </p>
--	----------------	--

4.4. Žák se přizpůsobuje měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje

<p>Všímá si vztahů v nové skupině, do které přichází, a zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny</p>		
	<p>Učitel: ZSV, Ch, F, Vv, Hv, IVT Učitel dbá na to, aby žák při skupinové výuce pracoval s různými lidmi a v různých rolích F, M, IVT Vede žáky k vzájemné spolupráci a ke snaze vzájemné pomoci při řešení zadaných úkolů, seminárních prací či projektů AJ Na začátku hodiny zařazuje rozehřívací, koncentrační a motivační aktivity, ve kterých se žáci poznávají navzájem Společně se žáky stanoví pravidla chování a vede je k jejich respektování Učí vyjadřovat odmítavý postoj k tomu, co pravidla narušuje D Viz 4.3.2.</p>	<p>Pokrytí předmětem 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> AJ, M, IVT, D, ZSV, F, Ch, Hv, Vv 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> AJ, M, IVT, D, ZSV, F, Ch, Hv, Vv 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> AJ, M, D, ZSV, F, Ch 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> AJ, M, ZSV, F Pokrytí projektem 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> Adaptační kurz </p>

<p>Pro různé úkoly vyhledává různě složené pracovní skupiny nebo individuální práci</p>		
	<p>Učitel: Vv Vede žáky, aby reflektovali schopností nejen své vlastní, ale i svého okolí; v případě různých úkolů je motivuje, aby dokázali nabídnout spolupráci tomu, kdo ji potřebuje M Při skupinové práci podporuje pomoc slabším žákům a vysvětluje, že je přínosem pro obě strany</p>	<p>Pokrytí předmětem 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> M, Vv 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> M, Vv 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> M 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> M Pokrytí projektem 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> Adaptační kurz </p>

<p>Rozšiřuje rejstřík úkolů, za které ve svém životě bere odpovědnost; vyhledává ve svém okolí úkoly, navrhuje, čím konkrétně přispěje k jejich řešení, a svůj plán realizuje</p>

	Učitel:	Pokrytí předmětem
--	---------	-------------------

K problému se nestaví jako k překážce, ale jako k příležitosti

	<p>Učitel: DCJ</p> <p>Procvičuje speciální dovednosti - jednat asertivně, řešit konflikt apod.</p> <p>Stanoví pravidla práce v hodině</p> <p>Systematicky vede žáky k osvojování a využívání nových metod a forem práce</p> <p>Hv</p> <p>Vytváří podmínky k tomu, aby se žáci sami podíleli na plánování a průběhu vyučovacích hodin</p> <p>AJ, Bi, Z</p> <p>Začleňuje do výuky diskusi a debatu</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, Bi, Z, Hv <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, Bi, Z, Hv <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, Bi, Z <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, Bi <p>Pokrytí projektem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adaptační kurz ● Sportovní den <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sportovní den <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sportovní den
--	--	---

4.5. Žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

Zapojí se do práce skupiny, podílí se jako člen skupiny na stanovení reálných cílů, strategie a akčního plánu k jejich dosažení

	<p>Učitel: Vv, Hv, CJL</p> <p>Zadáva skupinovou práci - přehledně žáky seznámí s charakterem práce, jasně stanoví cíl, časovou dotaci a další podmínky nutné pro úspěšné zvládnutí úkolu. Vede žáky k samostatnému rozvržení práce, efektivní spolupráci. Na závěr se žáky zhodnotí způsob práce a dosažené výsledky</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ČJ, Hv, Vv, TV <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ČJ, Hv, Vv, TV <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ČJ <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ČJ
--	--	--

		Pokrytí projektem 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> • Adaptační kurz 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> • Zážitekový a vzdělávací historický kurz
--	--	---

V průběhu plnění úkolu se zapojuje do práce týmu podle své role a podle potřeby, chápe se zodpovědně svého dílu na splnění úkolu

	Učitel: AJ, CJL Při práci ve skupině nebo týmu pomáhá žákům s rozdělením rolí a stanovením pravidel	Pokrytí předmětem 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> • ČJ 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> • ČJ 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, AJ 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, AJ Pokrytí projektem 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> • Adaptační kurz 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> • Zážitekový a vzdělávací historický kurz
--	---	--

Pracuje podle zažitých a zvnitřněných pravidel, v případě potřeby na ně odkazuje

	Učitel: ZSV, Ch, F, Z Jednoznačně stanoví pravidla konkrétní práce Vyžaduje jejich přesné dodržování	Pokrytí předmětem 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> • ZSV, F, Ch, Z 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> • ZSV, F, Ch, Z 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> • ZSV, F, Ch, Z 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> • ZSV, F Pokrytí projektem 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> • Sportovní den 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> • Sportovní den
--	---	--

		3. ročník • Sportovní den
--	--	------------------------------

Podle okolností si roli v týmu sám najde, nebo přijme roli přidělenou; v obou případech plní svůj úkol odpovědně

	Učitel: ZSV, IVT Učitel dbá na to, aby žák při skupinové výuce pracoval s různými lidmi a v různých rolích	Pokrytí předmětem 1. ročník • IVT, ZSV, TV 2. ročník • IVT, ZSV 3. ročník • ZSV 4. ročník • ZSV Pokrytí projektem 1. ročník • Adaptační kurz
--	--	---

Zastaví práci týmu, je-li to třeba, a požádá o rekapitulaci dosud vykonaného a případnou korekci dalšího plánu k dosažení cíle; navrhuje alternativní postupy

	Učitel:	Pokrytí předmětem
--	---------	-------------------

Vytrvá do konce, dotahuje i administrativní, formální i úklidové úkony, které jsou s prací spojeny

	Učitel: Ch, F, Bi Při laboratorních pracích dbá na to, aby žáci uklidili a zkontrolovali svá pracoviště, důsledně vyžaduje vypracování a včasné odevzdání laboratorního protokolu	Pokrytí předmětem 1. ročník • F, Bi 2. ročník • F, Ch 3. ročník • F 4. ročník • F
--	---	---

Radí se s ostatními a radí ostatním, dělí se o své nápady

	Učitel: DCJ, Hv	Pokrytí předmětem 1. ročník
--	--------------------	--------------------------------

	<p>Pravidelně ve výuce používá metodu skupinové práce Dbá na to, aby se žáci při skupinové práci rovnoměrně zapojovali Cíleně upozorňuje na výhody práce v týmu a zisk, který tato forma práce přináší Podporuje žákův pocit, že je platnou součástí týmu Ch, M, IVT Vede žáky k práci ve skupině, hodnotí práci skupin a žáků ve skupině F Při laboratorních pracích dbá na to, aby pracovala vždy celá skupina, jednotliví členové skupiny si vzájemně radí a pomáhají</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● FJ, NJ, RJ, ŠJ, M, IVT, F, Ch, Hv <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● FJ, NJ, RJ, ŠJ, M, IVT, F, Ch, Hv, TV <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● FJ, NJ, RJ, ŠJ, M, F, Ch <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● FJ, NJ, RJ, ŠJ, M <p>Pokrytí projektem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adaptační kurz
--	---	--

Zvažuje návrhy kolegů z věcného hlediska bez ohledu na osobu autora návrhu		
	Učitel:	Pokrytí předmětem

Nesoutěží s členy týmu, oceňuje dobré výkony kolegů ve skupině, raduje se ze společného úspěchu		
	<p>Učitel: Ch, F, M Využívá metodu kooperativní výuky Oceňuje dobré výkony skupin D Zadává úkoly, pro jejichž splnění je potřebný úspěch všech členů skupiny - dobrých i slabších žáků Vv Během skupinové práce sleduje jednotlivé týmy. Hodnotí pokroky, radí při potížích, oceňuje práci jednotlivých žáků i celých skupin, chválí je za odvedenou práci - zdůrazňuje nezbytnost dobré spolupráce</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● M, D, F, Ch, Vv, TV <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● M, D, F, Ch, Vv <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● M, F, Ch, TV <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● M, F, TV <p>Pokrytí projektem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adaptační kurz

Poskytuje kolegům v týmu nezraňující zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení práce celé skupiny		
	Učitel:	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p>

	<p>ZSV, IVT Vede žáky k reflexi práce ve skupině Poskytuje žákům pravidelně popisnou, neodsuzující zpětnou vazbu Dbá na to, aby vzájemná zpětná vazba byla věcná, popisná a konstruktivní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • IVT, ZSV <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • IVT, ZSV <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ZSV <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ZSV, TV
--	--	--

4.6. Žák přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii

<p>Chová se slušně, je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled, pomáhá podle potřeby</p>		
	<p>Učitel: DCJ, Ch, F, M, Vv, Hv, CJL, Bi, IVT Jde svým chováním žákům příkladem Seznamuje žáky se souborem pravidel chování ve škole a s důsledky jejich porušení (školní řád) V případě kázeňských problémů kontaktuje třídního učitele, rodiče, vedení školy nebo příslušné instituce Oceňuje (např. slovní pochvalou) takové jednání, kdy žák pomohl spolužákům či jiným osobám ve svém okolí AJ, CJL Poskytuje žákům možnost vyjádřit pocity a nálady Společně se žáky stanoví pravidla chování v pracovní skupině a vede je k jejich respektování Učí vyjadřovat odmítavý postoj k tomu, co pravidla narušuje Učí žáky naslouchat druhým (sobě navzájem) Poskytuje příležitost k vedení druhých (vést a být veden)</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, M, IVT, F, Ch, Bi, Hv, Vv <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, M, IVT, F, Ch, Bi, Hv, Vv <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, M, F, Ch, Bi <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, M, F, Bi <p>Pokrytí projektem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptační kurz • Sportovní den <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sportovní den <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sportovní den

Vyjadřuje své názory nekonfliktní cestou, své požadavky nebo názory zdůvodňuje věcně, navrhuje a přijímá kompromisní řešení

	Učitel:	Pokrytí předmětem
--	---------	-------------------

	<p>ZSV</p> <p>Dbá na to, aby při diskusích používal věcné argumenty</p> <p>Při skupinové práci zadává úkoly, k nimž studenti musí zaujmout jasné a jednotné stanovisko</p> <p>Vv, Hv, IVT</p> <p>Nechává prostor diskusi, upozorňuje studenty na logickou argumentaci, navádí k hledání kompromisů; koriguje komunikaci, aby nepřestoupila meze slušného chování</p> <p>D</p> <p>Zařazuje různé formy diskuse s pravidly</p>	<p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • IVT, D, ZSV, Hv, Vv <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • IVT, D, ZSV, Hv, Vv <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • D, ZSV <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • D, ZSV <p>Pokrytí projektem</p> <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zážitkový a vzdělávací historický kurz
--	--	--

Reflektuje své předsudky při kontaktu s lidmi		
	<p>Učitel:</p> <p>Z</p> <p>Vede žáky, aby se naučili chápat kulturní a mentální zvláštnosti různých ras, národů a kultur, vážít si jejich přínosu pro rozvoj lidské společnosti</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z

K druhým přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší a nekoří se před autoritou		
	<p>Učitel:</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV

4.7. Žák projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých

<p>Předvídá, jak by jeho aktivity mohly ohrozit jeho zdraví i zdraví druhých, a snaží se ohrožení vyhnout</p>		
	<p>Učitel:</p> <p>DCJ</p> <p>Pomáhá žákům osvojovat si zásady zdravého životního stylu (např. volbou textů s touto tematikou)</p> <p>Upozorňuje na nebezpečí vzniku závislosti při užívání návykových látek</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • IVT, F, Hv, Vv, TV <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • IVT, F, Ch, Hv, Vv, TV <p>3. ročník</p>

	<p>Vede žáky ke kritickému posuzování reklamních nabídek (např. potravinové doplňky, přípravky na hubnutí, nabídky plastické chirurgie apod.), jejich přínosů a rizik</p> <p>Vede žáky k tomu, aby svým nezodpovědným chováním neohrožovali zdraví druhých (např. kouření v přítomnosti nekuřáka)</p> <p>Ch</p> <p>Při laboratorních cvičeních dbá na to, aby žáci dodržovali provozní řád chemické laboratoře, upozorňuje žáky na důsledky aktivit v laboratoři</p> <p>F</p> <p>Při laboratorních cvičeních dbá na to, aby žáci dodržovali provozní řád laboratoře fyziky, upozorňuje žáky na důsledky nekázně v laboratoři</p> <p>Vv, Hv</p> <p>Upozorňuje žáky na možné ohrožení zdraví v případě praktických činností (práce s ostrými předměty, užívání zásuvek el. proudu...)</p> <p>Reflektuje chování žáků a vždy je pokárá, pokud se k sobě chovají tak, že ohrožují zdraví své či druhých</p> <p>Bi</p> <p>Pomáhá žákům osvojit si zásady zdravého životního stylu</p> <p>IVT</p> <p>Vede žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů při práci s výpočetní technikou</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● FJ, NJ, RJ, ŠJ, F, Bi <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● FJ, NJ, RJ, ŠJ <p>Pokrytí projektem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sportovní den <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sportovní den <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sportovní den
--	--	---

Kriticky hodnotí nabídky na zlepšení vzhledu, hmotnosti, mužnosti apod.

	<p>Učitel: ZSV</p> <p>Vede žáky ke zdravému sebepojetí</p> <p>Upozorňuje na nebezpečí klamného sebehodnocení (problematika komplexů méněcennosti, anorexie, bulimie...)</p> <p>AJ</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ZSV, TV <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● TV <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● AJ <p>Pokrytí projektem</p>
--	---	--

	V tematicky zaměřených aktivitách vede žáky k zdravému sebehodnocení a hodnocení jiných	1. ročník <ul style="list-style-type: none"> • Sportovní den 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> • Sportovní den 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> • Sportovní den
--	---	---

4.8. Žák se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům

Na rozhodnutí si dopřeje čas, je-li třeba, přiměřený čas si vyžádá

	Učitel:	Pokrytí předmětem Pokrytí projektem 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> • Zážitek a vzdělávací historický kurz
--	---------	--

Rozhoduje se samostatně (nečeká, jak se rozhodnou druzí)

	Učitel: DCJ, Vv, CJL, Hv Vede žáky k tomu, aby svá tvrzení podložili argumenty Dbá na to, aby žák své rozhodnutí obhájil i v případě, jde-li o menšinový názor Začleňuje do výuky metodu debaty a diskuse Vede žáky k sebehodnocení M Vede žáky k tomu, aby svá tvrzení podložili argumenty, obhájili je nebo přijali jejich vyvrácení v případě chybného tvrzení	Pokrytí předmětem 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, M, Hv, Vv 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, M, Hv, Vv 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, FJ, NJ, RJ, ŠJ, M 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, FJ, NJ, RJ, ŠJ, M Pokrytí projektem 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> • Zážitek a vzdělávací historický kurz
--	--	--

Umí si stát za svým rozhodnutím a obhajovat je i v situaci, kdy je se svým rozhodnutím osamocený

	Učitel: DCJ, CJL	Pokrytí předmětem 1. ročník
--	---------------------	--------------------------------

	<p>Vede žáky k tomu, aby svá tvrzení podložili argumenty Dbá na to, aby žák své rozhodnutí obhájil i v případě, jde-li o menšinový názor Začleňuje do výuky metodu debaty a diskuse Vede žáky k sebehodnocení Ch Vede žáky k obhajování jejich názorů F, M, Vv, Hv Vede žáky k tomu, aby své názory měnili na základě věcných argumentů a ne pod tlakem okolí AJ, IVT Vede žáky k tomu, aby v diskusi a debatě asertivně a s pomocí argumentů obhájili své názory a rozhodnutí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ČJ, M, IVT, F, Ch, Hv, Vv <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, M, IVT, F, Ch, Hv, Vv <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, M, F, Ch <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, AJ, M, F <p>Pokrytí projektem 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zážitkový a vzdělávací historický kurz
--	---	---

Podle možností své rozhodnutí podrobuje dalšímu zkoumání a kontrole

	<p>Učitel: D Vytváří situace, ve kterých se žák rozhoduje na základě informací, které byly k dispozici v určitém historickém okamžiku; seznamuje žáky se skutečným pozdějším vývojem a požaduje, aby zhodnotili rozhodnutí a pojmenovali případné chyby, kterých se dopustili</p>	<p>Pokrytí předmětem 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • D <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • D <p>Pokrytí projektem 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zážitkový a vzdělávací historický kurz
--	---	---

Pokud to uzná za potřebné, své rozhodnutí změní a změnu zdůvodní

	<p>Učitel: M, IVT Vede žáky ke zhodnocení vlastních úsudků, k jejich obhájení nebo vyvrácení (v tomto případě i ke zkorigování původního úsudku)</p>	<p>Pokrytí předmětem 1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • M <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • M, IVT <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • M <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • M <p>Pokrytí projektem</p>
--	--	--

		3. ročník <ul style="list-style-type: none"> • Zážitkový a vzdělávací historický kurz
--	--	---

Nese důsledky špatného rozhodnutí (nevymlouvá se na okolnosti); analyzuje příčiny špatného rozhodnutí a poučí se z nich		
	Učitel: ZSV, Ch, F, M, Z, Bi, IVT Dodržuje stanovená pravidla (termíny odevzdání prací, klasifikační kritéria) Dbá na to, aby žáci dodržovali pravidla	Pokrytí předmětem 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> • M, IVT, ZSV, F, Ch, Bi, Z, TV 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> • M, IVT, ZSV, F, Ch, Bi, Z 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> • M, ZSV, F, Ch, Bi, Z, TV 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> • M, ZSV, F, Bi Pokrytí projektem 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> • Zážitkový a vzdělávací historický kurz

Je ostražitý a skeptický vůči davovým náladám		
	Učitel: D Využívá hry v roli, aby si žáci mohli střídavě vyzkoušet situaci člověka, který čelí davové psychóze (za dodržení přísných pravidel, aby hra nepřerostla v psychodrama)	Pokrytí předmětem 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> • D Pokrytí projektem 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> • Zážitkový a vzdělávací historický kurz

5. Kompetence občanská

5.1. Žák informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě

Porovnává, co mu přinese uspokojení jeho osobních zájmů, s přínosy nebo s důsledky pro celou skupinu nebo pro společnost. Při rozhodování o tom, které zájmy dostanou přednost, používá promyšlené argumenty

	<p>Učitel: AJ Zapojuje žáky do občanského života (charitativní projekty) Zapojuje žáky do evropských projektů a výměnných programů Vv, Hv Při práci na dlouhodobých skupinových projektech ponechává co největší možný prostor pro korigování aktivit žákům; zpětně s nimi hodnotí jejich zkušenosti</p>	<p>Pokrytí předmětem 1. ročník • AJ, Hv, Vv, TV 2. ročník • AJ, Hv, Vv, TV 3. ročník • AJ, TV Pokrytí projektem 1. ročník • Sportovní den 2. ročník • Sportovní den 3. ročník • Sportovní den</p>
--	--	---

Porovnává své představy o vlastním životě s pravděpodobnými odhady vývoje celé společnosti, zvažuje, co může ovlivnit a čemu se musí přizpůsobit. Vyhledává místa a výzvy, ve kterých se může uplatnit ke své spokojenosti i k obecnému prospěchu

	<p>Učitel: Bi Vhodně ve výuce tematizuje ekologii a otázky zdravého životního stylu</p>	<p>Pokrytí předmětem 3. ročník • Bi</p>
--	---	---

Svou pozici ve společnosti i vlastním životě promýšlí jakožto pozici informovaného, vzdělaného občana, který má lepší možnost i odpovědnější úlohu ovlivňovat společné dobro, než mívají lidé s nižším vzděláním

	<p>Učitel: DCJ Zdůrazňuje nutnost celoživotního vzdělávání Dbá na to, aby žáci sledovali aktuální dění ve společnosti (např. pravidelná četba zahraničních periodik, internetových stránek apod.) Pomáhá žákům uvědomit si pozici ve společnosti, a to i v mezinárodním kontextu (např. studium reálií zemí příslušné jazykové oblasti) ZSV, F, M, Vv, Hv, CJL, IVT, Z Zdůrazňuje nutnost celoživotního vzdělávání</p>	<p>Pokrytí předmětem 1. ročník • ČJ, M, IVT, F, Ch, Z, Hv 2. ročník • ČJ, M, IVT, F, Ch, Z, Hv, Vv 3. ročník • ČJ, M, ZSV, F, Ch, Z 4. ročník • ČJ, FJ, NJ, RJ, ŠJ, M, F</p>
--	--	--

	<p>Dbá na to, aby žáci sledovali aktuální dění ve společnosti Pomáhá žákům uvědomit si vlastní pozici ve společnosti Ch Poukazuje na nutnost celoživotního vzdělávání AJ Rozvíjí hodnotovou orientaci žáků</p>	
--	--	--

5.2. Žák o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu, životní prostředí ani kulturu

Upřednostňuje ve svém životě takové činnosti a materiální vybavení, které nezpůsobují nebo nezvyšují enviromentální a kulturní škody. Dává druhým dobrý příklad toho, že je třeba uvažovat v dlouhodobých perspektivách

	<p>Učitel: Vv, Hv Vede žáky k vnímání svého životního stylu - aby jím nepoškozovali přírodu ani kulturnímu dědictví Seznamuje žáky s kulturními památkami, aby si uvědomili jejich jedinečnou hodnotu; poučí je, jak se k nim chovat, aby je nepoškodili Seznamuje žáky s ekologickými materiály v oblasti designu a architektury CJL Jde žákům vlastním příkladem (např. zhasne v učebně při odchodu, dbá na dodržování pořádku) Vede žáky k dodržování pořádku ve škole i mimo ni AJ Vhodně tematizuje ekologii a otázky zdravého životního stylu Z, Bi Vede žáky k pochopení práv a povinností souvisejících s ochranou životního prostředí Na příkladech ze života u nás i ve světě motivuje žáky k odpovědným postojům v ekologických otázkách IVT</p>	<p>Pokrytí předmětem 1. ročník • ČJ, AJ, IVT, Z, Hv, Vv 2. ročník • ČJ, AJ, Z, Hv, Vv 3. ročník • ČJ, AJ, Bi, Z 4. ročník • ČJ, AJ</p>
--	---	--

	Vede žáky k odpovědnému chování v otázkách likvidace a recyklace elektronického odpadu	
--	--	--

Vývoj společnosti (historický i současný, kulturní, technický i politický) posuzuje s ohledem na udržitelnost života a demokratičnost poměrů

	<p>Učitel: DCJ, ZSV, Hv</p> <p>Seznamuje žáky se stylem života v jiných kulturách, nabádá je ke srovnávání a poskytuje jim příklady pro inspiraci (např. studiem reálií)</p> <p>Vede žáky k ekologickému myšlení a chování</p> <p>Jde žákům vlastním příkladem (např. zhasne v učebně při odchodu, dbá na dodržování pořádku)</p> <p>Ch, Z</p> <p>Vede žáky k ekologickému myšlení a chování</p> <p>Vede žáky k dodržování pořádku ve škole i mimo ni</p> <p>F, M</p> <p>Vede žáky k dodržování pořádku ve škole i mimo ni</p> <p>Vede žáky k ekologickému myšlení a chování, ale bez přehnaného fundamentalismu</p> <p>D</p> <p>Učitel zprostředkuje seznámení s charakterem krajiny (suroviny, které se na některých místech nacházely ve starověku, ve středověku, v době průmyslové revoluce). Požaduje, aby žáci v různých zdrojích vyhledávali informace o charakteru přírodních podmínek v těchto oblastech dnes a provedli srovnání. Ukládá, aby žáci získané informace prezentovali různými způsoby</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • M, D, F, Ch, Z, Hv <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • M, D, ZSV, F, Ch, Z, Hv <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • M, D, F, Ch, Z <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • FJ, NJ, RJ, ŠJ, M, D, F <p>Pokrytí projektem</p> <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zážitkový a vzdělávací historický kurz
--	--	---

5.3. Žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

Při jednání s druhými přemýšlí nebo zjišťuje, které hodnoty osobní, kulturní a náboženské stojí za jejich názorem nebo jednáním

	<p>Učitel: AJ, IVT Respektuje a vede k respektování individuálních rozdílů mezi žáky M Ukazuje souvislost vývoje společnosti, jejich praktických potřeb s rozvojem matematiky Vv, Hv, CJL Seznamuje žáky s charakterem společnosti jednotlivých historických období Upozorňuje, jak se různé faktory (kulturní, náboženské) projevily na podobě uměleckých děl dané doby Vede studenty k uvědomění si širokého názorového spektra v oblasti současné kultury a náboženství Z Vede žáky, aby se naučili chápat kulturní a mentální zvláštnosti různých ras, národů a kultur, vážít si jejich přínosu pro rozvoj lidské společnosti, uvědomit si význam tolerance pro dorozumění a uplatňování pravidel vzájemného soužití D Viz 1.3.1.; 2.6.3.</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, AJ, M, IVT, Z, Hv <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, AJ, M, IVT, Z, Hv, Vv <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, AJ, M, D, Z <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, AJ, M, D
--	---	---

Analyzuje názor druhého člověka dříve, než zaujme stanovisko nebo než začne kritizovat. Teprve po nalezení pádných argumentů usiluje o změnu názoru nebo jednání u sebe samého či u druhých

	<p>Učitel: DCJ, Vv, Hv, CJL Vede žáka ke schopnosti naslouchat druhým, chovat se empaticky Vede žáky ke schopnosti argumentovat, k asertivnímu chování Procvičuje se žáky jejich schopnost argumentace v debatách a diskusích Ch, F, M</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, M, F, Ch, Bi, Hv, Vv <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, M, F, Ch, Bi, Hv, Vv <p>3. ročník</p>
--	--	---

	<p>Vede žáka ke schopnosti naslouchat druhým (např. při prezentaci) F, M</p> <p>Vede žáky k přesné a věcné argumentaci Bi</p> <p>Vede žáka ke schopnosti naslouchat druhým</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ČJ, M, F, Ch, Bi <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, FJ, NJ, RJ, ŠJ, M, F, Bi <p>Pokrytí projektem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptační kurz
--	--	---

Ve svém i cizím myšlení odhaluje předsudky a brání se jejich vlivu na své názory a činy

	<p>Učitel: ZSV</p> <p>Ve výuce seznamuje žáky s problematikou předsudků a jejich dopadem na společnost</p> <p>Vede k reflexi aktuálního společenského dění</p> <p>Umožňuje žákům účast na exkurzích (diagnostický ústav, věznice), vzdělávacích a prožitkových kurzech (Terezín, Návrat do reálného socialismu), besedách</p> <p>F</p> <p>Ve výuce upozorňuje žáky na předsudky, které se týkají fyzikálních problémů a vyskytují se ve společnosti</p> <p>CJL</p> <p>Zadá slohovou práci na téma předsudky</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, F <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, ZSV, F <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, ZSV, F <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, ZSV, F
--	---	---

5.4. Žák promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování

Rozpoznává, jaké – příjemné i nepříjemné – možnosti, výzvy a povinnosti pro něho plynou z jeho role v rodině, škole a společnosti, a nevyhýbá se zodpovědnosti z nich plynoucí

	<p>Učitel: DCJ, Vv, Hv</p> <p>Začleňuje do výuky metodu "hraní rolí"</p> <p>Důsledně vyžaduje od žáků plnění zadaných povinností plynoucích z jejich role žáků a přijetí důsledků v případě jejich neplnění</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, M, IVT, F, Ch, Hv, Vv <p>2. ročník</p>
--	---	--

	<p>Vede žáky k podílení se na organizaci školních akcí (např. projektového dne) Zapojuje se podle možností do sportovních, kulturních a dalších aktivit školy, informuje žáky o jejich konání, vhodně hodnotí jejich význam Ch, F, M, CJL, IVT Důsledně dbá na dodržování pravidel vyplývajících z role žáků, vede žáky k plnění povinností a k přijímání důsledků při jejich neplnění AJ, CJL Dává žákům možnost podílet se na výběru aktivit Nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ČJ, FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, M, F, Ch, Hv, Vv <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ČJ, FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, M, F, Ch <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ČJ, FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, M, F
--	---	--

Své úvahy a argumenty předkládá srozumitelně i pro neinformované		
	Učitel:	Pokrytí předmětem

Rozpozná, kdy vysvětlení pravidel a zákonů směřuje k jejich smyslu, a kdy jde jen o výklad úzce doslovný		
	Učitel:	Pokrytí předmětem Pokrytí projektem 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> ● Adaptační kurz

Při posuzování prohřešku vůči své osobě nebo vůči společným zásadám uvádí a bere v úvahu také osobní důvody nebo pocity hříšníka a sleduje, zda je prohřeškem něco zásadně poškozováno, nebo zda je na místě být velkorysý		
	Učitel: ZSV, F, M, Vv, Hv, Bi Vyžaduje všeobecné dodržování pravidel (školní řád) Vede žáky k uvědomění si důsledků jejich chování Vv Při negativním hodnocení žáka (ve všech oblastech - porušení šk. řádu, nevhodné společenské chování, špatná práce v hodině atd...) vysvětlí svůj názor na	Pokrytí předmětem 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> ● M, ZSV, F, Bi, Hv, Vv 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> ● M, ZSV, F, Bi, Hv, Vv 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> ● M, ZSV, F, Bi 4. ročník

	prohřešek a výběr trestu; dá žákovi prostor, aby se obhájl, pokud s hodnocením nesouhlasí	<ul style="list-style-type: none"> • M, ZSV, F, Bi
--	---	---

Své chápání a výklady pravidel, zákonů, zvyklostí a norem nepokřivuje osobními zájmy

	<p>Učitel: AJ Dbá na dodržování společenských norem chování, školního řádu</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • AJ <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • AJ <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • AJ, TV <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • AJ <p>Pokrytí projektem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptační kurz
--	--	---

Předvídá, jaká omezení svobody nebo bezpečnosti pro jeho vlastní osobu může znamenat, když je omezována svoboda a bezpečnost druhých

	<p>Učitel: IVT Diskutuje s žáky o výhodách a nevýhodách sdílení a ochraně informací, o jejich zneužití</p> <p>D Seznamuje žáky s konkrétními historickými situacemi, kdy docházelo k omezení osobních, občanských, politických práv. Ukládá úkoly vyžadující věcně hodnotit podmínky, za nichž ke ztrátě těchto práv docházelo. Požaduje, aby žáci vyhledávali souvislosti mezi omezením těchto práv a ztrátou osobní bezpečnosti, požaduje, aby faktograficky doložili, jaké důsledky přinesla ztráta práv všem zúčastněným</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • IVT <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • D <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • D
--	--	---

Promýšlí nebo realizuje základní postupy k ochraně práv a svobod svých i druhých lidí, a to jak postupy osobní, tak společné (hlasování, petice, soudní pře atp.)

	<p>Učitel: ZSV Upozorňuje žáky, že prostřednictvím studentské rady mají možnost spolupodílet se na vytváření pravidel i na organizaci výchovně-vzdělávacího procesu</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ZSV <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ZSV <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ZSV <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ZSV
--	---	--

Hledá a navrhuje pro řešení konfliktů občanské většiny s etnickou nebo názorovou menšinou taková řešení, k nimž nejsou potřebné mocenské, násilné postupy, zákazy, diskriminace

	<p>Učitel: ZSV Vede žáky k hledání řešení konfliktů ve společnosti (např. multikulturní hry Ostrov, Soužití s minoritami...) Z Na příkladech ze života u nás i ve světě motivuje žáky k odpovědným postojům v otázkách sociálních, ekonomických a společenských</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ZSV, Z <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z
--	---	--

5.5. Žák rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání

Porovnává hodnoty v kultuře i ve veřejném životě, které sám uznává, s hodnotami uznávanými v předchozích generacích (tradičními) i s hodnotami nově vznikajícími

	<p>Učitel: DCJ Seznamuje žáky s obecně uznávanými hodnotami v minulosti a konfrontuje je se současnými hodnotami Rozvíjí žádoucí hodnotovou orientaci žáků Začleňuje do výuky metodu skupinové práce, diskuse a debaty ZSV Seznamuje žáky s kulturou v historii i v současnosti Vede žáky k toleranci odlišných kultur Vv, CJL</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, FJ, NJ, RJ, ŠJ, D, Z, Hv, Vv <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, FJ, NJ, RJ, ŠJ, D, ZSV, Z, Hv, Vv <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, FJ, NJ, RJ, ŠJ, D, Z <p>4. ročník</p>
--	--	--

	<p>Seznamuje žáky s uměleckými památkami vždy v kontextu s dobou, ve které vznikly; upozorňuje na souvislosti s dalšími historickými obdobími a se současností</p> <p>Vede je k uvědomění si jejich významu pro kulturní společnost</p> <p>Hv</p> <p>Seznamuje žáky s hodnotami hudební historie a vede je ke sledování současného hudebního dění a návštěvě koncertů</p> <p>Z</p> <p>Vede žáky k získávání geografických vědomostí, dovedností a návyků s ohledem na schopnost zapojit se do občanského života a prostředí, seznamuje je s kulturními a přírodními památkami</p> <p>D</p> <p>Umožňuje, aby žáci vystupovali v roli historických osobností nebo osob žijících v určitém historickém období. Předkládá texty nejrůznějšího charakteru (veřejné listiny, dokumenty osobní povahy...) a požaduje, aby v nich žáci vyhledávali hodnoty, které jsou dosud uznávané a které ne</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ČJ, FJ, NJ, RJ, ŠJ, D, ZSV
--	--	--

Události, činnosti, názory i osobnosti posuzuje s odkazem na obecně uznávané a sdílené hodnoty. Svě povědomí o sdílených hodnotách průběžně kultivuje v diskusích s druhými, četbou aktuálních i zásadních textů, vlastním písemným vyjadřováním svých názorů a myšlenek

	<p>Učitel: ZSV, Vv, Hv, CJL, Z</p> <p>Využívá metodu dialogu, diskuse, práce ve skupinách, hraní rolí, prezentace, které se týkají aktuálních událostí a problémů</p> <p>Vyžaduje od žáků stanoviska k těmto problémům</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ČJ, ZSV, Z, Hv, Vv <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ČJ, ZSV, Z, Hv, Vv <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ČJ, ZSV, Z <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ČJ <p>Pokrytí projektem</p> <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Zážitkový a vzdělávací historický kurz
--	--	---

O tom, na co člověk má, nebo nemá právo, uvažuje informovaně a s ohledem na širší důsledky ve společnosti. Dbá o to, aby své názory na jednotlivá práva a svobody nepovažoval za definitivní, ale aby pochopil, jak jedno s druhým souvisí, a hledá další poučení

	<p>Učitel: ZSV, CJL Seznamuje žáky s jejich právy Vede žáky k dodržování pravidel (školní řád, zákony) Formou případových studií rozvíjí pochopení širších souvislostí a důsledků chování pro společnost Ch, F, M Vede žáky k dodržování školního řádu Bi Rozvíjí pochopení širších souvislostí a důsledků chování pro společnost v oblasti životního prostředí IVT Vede žáky k dodržování dohodnutých pravidel, k vnímání důležitosti ochrany dat, hesel, autorských práv, k vnímání změny pohledu na ochranu osobních údajů, pochopení a zvážení možných nebezpečí Vštěpuje žákům pravidla chování na internetu</p>	<p>Pokrytí předmětem 1. ročník • ČJ, M, IVT, ZSV, F, Ch 2. ročník • ČJ, M, ZSV, F, Ch 3. ročník • ČJ, M, ZSV, F, Ch, Bi 4. ročník • ČJ, M, F</p>
--	---	--

Kontroluje svou činnost a své úsilí s ohledem na to, aby byly vzhledem k uznávaným hodnotám obhajitelné

	<p>Učitel:</p>	<p>Pokrytí předmětem Pokrytí projektem 1. ročník • Adaptační kurz</p>
--	----------------	---

V případě, že usoudí, že některá hodnota má být hájena, projednává a realizuje spolu s druhými přiměřené kroky k její ochraně

	<p>Učitel:</p>	<p>Pokrytí předmětem</p>
--	----------------	--------------------------

5.6. Žák se chová informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc

Analyzuje situace a posuzuje potřebu a vhodnost pomoci. Svým nadhledem poskytuje oporu ve zmatku		
	<p>Učitel: Ch</p> <p>Seznamuje žáky s případnými riziky při práci v chemické laboratoři a s postupy pomoci při vzniku situace ohrožující zdraví Vv, Hv</p> <p>Vede žáky k solidaritě; k uvědomění si, jak je důležité pomáhat druhým</p> <p>Upozorňuje žáky na jejich nevhodné chování</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ch, Hv, Vv <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ch, Hv, Vv

Organizuje spolupráci při poskytování pomoci		
	<p>Učitel: DCJ, ZSV</p> <p>Na aktuálních příkladech (např. přírodní katastrofy) ukazuje žákům nutnost koordinované pomoci</p> <p>Podporuje účast žáků na charitativních akcích a jako výstup požaduje referát či jinou prezentaci</p> <p>Pracuje s masmédií - aktuality</p> <p>AJ</p> <p>Zapojuje žáky do charitativní akce</p> <p>Z</p> <p>Pomáhá žákům k odpovědnosti při utváření pozitivních mezilidských vztahů s pomocí aktuálních příkladů a témat týkajících se mezinárodní pomoci</p> <p>Využívá besedy s odborníky</p> <p>Bi</p> <p>Vede žáky ke zvládnutí zásad první pomoci a neodkladné resuscitace</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, Z, TV <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, ZSV, Bi, Z, TV <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, TV

Zřetelně a účinně varuje při hrozícím nebezpečí a volí záchranné postupy		
	<p>Učitel: F</p> <p>Vede žáky k bezpečné práci v laboratoři, upozorňuje je na případná nebezpečí</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • IVT, F <p>2. ročník</p>

	<p>Vede žáky k rozpoznání chybné práce ostatních v laboratoři a vybízí je k vyslovení varování spolužáků při hrozícím nebezpečí IVT</p> <p>Vede žáky ke vnímání a rozpoznání nebezpečí pomocí ochranných programů (antiviry, firewall, antispam...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • F, TV <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • F, TV <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV
--	---	--

5.7. Žák posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí

<p>Události politické a veřejné neodbyvá jako zbytečné ani jako bezvýchodné, ale hledá rozumné jádro nebo alternativu</p>		
	<p>Učitel: ZSV</p> <p>Ve výuce upozorňuje na důležité události z veřejného života</p> <p>Metodou diskuse, dialogu nebo prezentace si ověřuje žákovo pochopení současného dění</p> <p>F</p> <p>Ve výuce upozorňuje na důležité události, které souvisí jak s veřejným životem tak s fyzikálními problémy současného světa (ekologie, energetika ...)</p> <p>Vede žáky k diskusi nad globálními tématy z hlediska fyziky a k hledání případných východisek a řešení</p> <p>Ch</p> <p>Rozebírá se žáky aktuální problémy související s oblastí chemie</p> <p>M, IVT</p> <p>Rozvíjením myšlení vede žáky k vytváření vlastního názoru, nepodléhání vlivu davu apod.</p> <p>Vv, Hv</p> <p>Upozorňuje žáky na aktuální dění v oblasti kultury, vede je k objasnění vlastního názoru, diskusi</p> <p>Z</p> <p>Rozebírá se žáky aktuální problémy společenské, politické a ekonomické</p> <p>Bi</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • M, IVT, F, Ch, Z, Hv, Vv <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • M, IVT, F, Ch, Z, Hv, Vv <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • M, ZSV, F, Ch, Bi, Z <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • M, F

	Rozebírá se žáky aktuální problémy společenské a ekologické	
--	---	--

Při posuzování informací o politice vždy počítá s možným mediálním či osobním zkreslením a využívá svou kompetenci komunikační k tomu, aby odlišil věcné jádro od skupinových nebo osobních zájmů

	Učitel: ZSV, Hv, CJL Upozorňuje žáky na mediální i osobní zkreslení informací Metodou případových studií a popisem konkrétních příkladů vede žáky k co nejobektivnějšímu posouzení informací D Viz 1.3.1. a 2.1.1.	Pokrytí předmětem 2. ročník • ČJ, D, ZSV 3. ročník • D, ZSV 4. ročník • ČJ, D
--	---	---

Nevzdává se možnosti ovlivňovat práci volených zástupců, hledá účinné postupy

	Učitel: DCJ, AJ Dbá na rozvoj pozitivního vztahu k místu, kraji, městu, vlasti, Evropě a světu Seznamuje žáka s volebním systémem v ČR i v zemích, jejichž jazyk studuje Začleňuje metodu diskuse a debaty	Pokrytí předmětem 4. ročník • FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ
--	--	--

6. Kompetence k podnikavosti

6.1. Žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

Pojmenuje, jakými disponuje schopnostmi, znalostmi a dovednostmi

	Učitel: DCJ, ZSV, Vv, Hv, CJL Vede žáky k hodnocení a sebehodnocení Pomáhá rozvíjet nadání žáka (např. poskytnutím individuálních konzultací)	Pokrytí předmětem 1. ročník • ČJ, M, IVT, ZSV, F, Ch, Hv, Vv 2. ročník
--	--	---

	<p>Seznamuje žáky s nabídkou volitelných předmětů Upozorňuje na možnost získání jazykových certifikátů Nabízí možnost účastnit se soutěží ZSV, CJL Nabízí žákům možnost podílet se na aktivitách, které podporují jejich schopnost o něčem samostatně rozhodovat, plánovat a připravovat (charitativní sbírka, maturitní ples, práce ve studentské radě) AJ, Ch, M, IVT Vede žáky k sebehodnocení a hodnocení ostatních podle předem stanovených kritérií Vede žáky a pomáhá jim při stanovování těchto kritérií Motivuje žáky k získání jazykových certifikátů Motivuje k účasti na různých soutěžích Spolupracuje s žáky na ovlivnění nabídky volitelných předmětů F Vede žáky k hodnocení a sebehodnocení Pomáhá rozvíjet nadání žáka (např. poskytnutím individuálních konzultací) Seznamuje žáky s nabídkou volitelných předmětů Nabízí možnost účastnit se soutěží</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ČJ, M, IVT, ZSV, F, Ch, Hv, Vv <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ČJ, FJ, NJ, RJ, ŠJ, M, F, Ch, TV <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ČJ, FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, M, F
--	--	--

Vystihne, jaké podstatné schopnosti, znalosti a dovednosti jsou třeba jako předpoklad úspěšného zvládnutí některých profesí, a porovná si tyto skutečnosti se svými předpoklady

	<p>Učitel: Vv, Hv Informuje žáky o možnosti různých profesích, spjatých s jeho oborem Poskytuje zájemcům dostatek informací o daných profesích, pořádá setkání s lidmi z daných profesí Poskytuje žákům individuální konzultace</p>	<p>Pokrytí předmětem 2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hv, Vv
--	---	--

<p>Při rozhodování o své profesi uvažuje o své práci v dlouhodobějším horizontu (uvažuje o možnostech profese do budoucna, o různých faktorech, které budou jeho práci ovlivňovat, o tom, jak se v práci bude realizovat)</p>		
	<p>Učitel: AJ Zařazuje aktivity vedoucí k poznávání různých povolání Nabízí volitelné předměty, vede k zodpovědnému výběru, spolupracuje se žáky na vytváření nabídky M, Z, IVT Nabízí volitelné předměty, vede k zodpovědnému výběru, spolupracuje s žáky na vytváření nabídky Bi Nabízí volitelné předměty, organizuje exkurze, odborné přednášky</p>	<p>Pokrytí předmětem 1. ročník • M 2. ročník • AJ, M, IVT, Bi, Z 3. ročník • AJ, M, Bi, Z 4. ročník • AJ, M, Bi</p>

<p>Bere v úvahu jak možnost být zaměstnancem, tak možnost být podnikatelem a porovná je s představou o sobě samém a se svými preferencemi v životě</p>		
	<p>Učitel:</p>	<p>Pokrytí předmětem</p>

6.2. Žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě

<p>Identifikuje příležitosti pro svůj další osobní rozvoj a uplatnění</p>		
	<p>Učitel: ZSV Zapojuje žáky do soutěží, které pomáhají odhalit a rozvíjet jejich schopnosti Zařazuje do výuky aktivity, které seznamují žáky s pracovními příležitostmi u nás i v zahraničí AJ, CJL Motivuje žáky k účasti na různých soutěžích AJ Seznamuje žáky s možnostmi studia v zahraničí a získání jazykových certifikátů AJ, CJL</p>	<p>Pokrytí předmětem 1. ročník • ČJ, AJ, IVT, F, Ch, Bi, Z 2. ročník • ČJ, AJ, IVT, ZSV, F, Ch, Bi, Z, Hv, Vv 3. ročník • ČJ, AJ, ZSV, F, Ch, Bi, Z 4. ročník • ČJ, AJ, ZSV, F, Bi</p>

	<p>Pomáhá žákům sestavit životopis (anglicky, česky)</p> <p>Seznamuje žáky s pravidly psaní motivačních dopisů, životopisu a učí je zvládnout profesní pohovor</p> <p>F, Vv, Hv, Z</p> <p>Zapojuje žáky do soutěží, které pomáhají odhalit a rozvíjet jejich schopnosti</p> <p>Seznamuje žáky s možnostmi dalšího uplatnění svých znalostí v budoucí profesi</p> <p>Ch, Bi, IVT</p> <p>Motivuje žáka k účasti v soutěžích, ve kterých rozvíjí získané znalosti a dovednosti</p>	
--	---	--

Rozezná své slabé stránky, které by mu mohly bránit v úspěšném zvládnutí další vzdělávací nebo profesní dráhy, kterou plánuje, a snaží se na nich dále pracovat

	<p>Učitel:</p> <p>DCJ, Vv, Hv</p> <p>Vede žáka k hodnocení vlastních postupů a výsledků své práce i k objektivnímu hodnocení práce ostatních, včetně pedagogů</p> <p>Poskytuje žákům zpětnou vazbu</p> <p>Pomáhá žákům odstraňovat nedostatky, které by brzdily jejich profesní kariéru (např. dosažením požadované jazykové úrovně)</p> <p>CJL</p> <p>Pomáhá žákům odstraňovat nedostatky v mluveném i písemném projevu, které by brzdily jejich kariéru</p> <p>D</p> <p>Vede žáky k účasti v historických soutěžích a k zapojování se do menších projektů</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, FJ, NJ, RJ, ŠJ, D, Hv, Vv <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, FJ, NJ, RJ, ŠJ, D, Hv, Vv <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, FJ, NJ, RJ, ŠJ, D <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, FJ, NJ, RJ, ŠJ, D
--	---	--

Reflektuje svou zkušenost s činnostmi podobnými budoucí profesi, o kterou má zájem, a vyhodnocuje, jak dalece se pro něj profese hodí a nakolik on se hodí pro ni

	<p>Učitel:</p> <p>M</p> <p>Ukazuje na uplatnění znalostí matematiky v různých profesích</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • M <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • M
--	---	--

		3. ročník ● M 4. ročník ● M
--	--	--------------------------------------

Zjišťuje si, jaké nároky a jaké přínosy má konkrétní profese pro další rozvoj člověka, který v ní působí		
	Učitel:	Pokrytí předmětem

6.3. Žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace

Uvědomuje si, ve kterých oblastech svého života dává přednost proměnám, kde je toleruje a kde mu nevyhovují		
	Učitel:	Pokrytí předmětem

Přijímá zodpovědnost za své konání, nevyhýbá se takovým úkolům nebo věcem, které jsou spojené s přijetím zodpovědnosti		
	Učitel: ZSV, F, Ch, M, Vv, CJL, Z, Bi, IVT Seznámí žáky s jasnými požadavky a časovým limitem pro vypracování úkolů, důsledně uplatňuje sankce stanovené za nedodržení pravidel Zadává samostatnou práci Zdůrazní význam odpovědného výběru dvouletých volitelných předmětů	Pokrytí předmětem 1. ročník ● ČJ, M, IVT, ZSV, F, Ch, Bi, Z, Vv 2. ročník ● ČJ, M, IVT, ZSV, F, Ch, Bi, Z, Vv, TV 3. ročník ● ČJ, M, ZSV, F, Ch, Bi, Z, TV 4. ročník ● ČJ, M, ZSV, F, Bi, TV

Snaží se včas odhadnout situaci a včas reagovat, nenechává se jen tlačit okolnostmi, ale snaží se realitu kolem sebe ovlivňovat		
	Učitel: Vv, Hv	Pokrytí předmětem 1. ročník

	Zajímá se o názory žáků Tam, kde je to vhodné, poskytuje žákům prostor pro samostatné rozhodování	<ul style="list-style-type: none"> • Hv, Vv 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> • Hv, Vv
--	--	---

Přichází s vlastními nápady, nečeká jen na to, jaké řešení navrhnou ostatní		
	Učitel: DCJ, Vv, Hv, CJL Podporuje kreativitu žáků (vytvářením vstřícné atmosféry ve třídě, kladným hodnocením projevu žákovy iniciativy apod.) Vede žáky k hledání alternativních řešení problémových situací V rámci třídy podporuje individualitu jednotlivých žáků (např. možností individuálních konzultací, možností výběru tématu referátu apod.) AJ Vytváří prostředí motivující k tvořivosti Vede žáky k různým možnostem řešení daného problému Podporuje individualitu pomocí konzultací. Podporuje individualitu umožněním výběru témat Ch Vede žáky k různým způsobům řešení daného problému (např. chemické výpočty) IVT Pěstuje u žáků kreativní přístup k řešení problémů	Pokrytí předmětem 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, AJ, IVT, Ch, Hv, Vv 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, AJ, IVT, Ch, Hv, Vv 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, Ch 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ

Umí přijmout změnu, vyrovná se se změněnými podmínkami, na které byl zvyklý, a nepodlehne neefektivní rutině		
	Učitel:	Pokrytí předmětem

Umí unést určitou dávku nejistoty, pokud to je účelné; v situacích, které to vyžadují, se naopak snaží převzít iniciativu a nejistotu eliminovat		
--	--	--

	Učitel:	Pokrytí předmětem
--	---------	-------------------

6.4. Žák získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit

K vytvoření představy o své profesi si shromažďuje konkrétní informace jak z nabídek a oficiálních zdrojů, tak ze zkušenosti lidí pracujících v daných oborech

	<p>Učitel: DCJ, Hv</p> <p>Do výuky zařazuje aktivity, které seznamují žáky s pracovními příležitostmi u nás, v zemích EU i ve světě</p> <p>Vede žáky k celoživotnímu zvyšování a rozšiřování kvalifikace</p> <p>Upozorňuje na nutnost zapojit se do procesu rekvalifikace</p> <p>Seznamuje žáky s různými typy formulářů, profesních inzerátů</p> <p>Nacvičuje psaní životopisů</p> <p>Seznamuje žáky s tím, jak se vhodně chovat při profesním pohovoru s cílem usnadnit jim pohyb na trhu práce</p> <p>ZSV</p> <p>Diskutuje o sociálním statusu jednotlivých profesí</p> <p>AJ</p> <p>Do výuky zařazuje aktivity, které seznamují žáky se pracovními příležitostmi u nás, v zemích EU i ve světě</p> <p>Vede žáky k celoživotnímu zvyšování a rozšiřování kvalifikace</p> <p>Pomáhá žákům sestavit životopis v AJ</p> <p>Seznamuje žáky s pravidly psaní motivačních dopisů a žádostí o práci</p> <p>F, IVT</p> <p>Pravdivě informuje žáky o možnostech uplatnění v technických oborech</p> <p>Diskutuje se žáky o možnostech budoucího uplatnění dovedností získaných ve škole pro praxi</p> <p>Seznamuje žáky s tím, jak se chovat při pracovním pohovoru</p> <p>Ch</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • M, IVT, F, Ch, Bi, Z, Hv <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • M, IVT, ZSV, F, Ch, Bi, Z, Hv, Vv <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • FJ, M, F, Ch, Bi, Z <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, M, F, Bi
--	---	--

	<p>Seznamuje žáky s charakteristikou jednotlivých chemických oborů Informuje žáky o uplatnění chemie v praxi M Seznamuje žáky s uplatněním matematiky v různých profesích CJL Seznamuje žáky s různými typy formulářů, profesních inzerátů Nacvičuje psaní životopisů Seznamuje žáky s tím, jak se vhodně chovat při profesním pohovoru s cílem usnadnit jim pohyb na trhu práce Pravdivě informuje žáky o možnostech budoucího uplatnění v humanitních oborech Vv Seznamuje žáky s možnostmi uplatnění výtvarného vzdělání a vzdělání humanitního typu Doporučuje různé informační zdroje Z Diskutuje se žáky o možnostech budoucího uplatnění dovedností získaných ve škole pro praxi Bi Seznamuje žáky s možnostmi uplatnění biologického vzdělání v praxi</p>	
--	---	--

Umí zformulovat, jaké aspekty budoucího zaměstnání jsou pro něj nejdůležitější

	<p>Učitel: Vv Zajímá se o volbu budoucího zaměstnání u žáků, poskytuje jim prostor pro zformulování vlastních představ, diskusi; poskytne individuální konzultace</p>	<p>Pokrytí předmětem 1. ročník • Vv 2. ročník • Vv</p>
--	---	--

Posuzuje svůj vztah k produktům, k procesům a k podmínkám práce v daném oboru

	<p>Učitel:</p>	<p>Pokrytí předmětem</p>
--	----------------	--------------------------

6.5. Žák usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

Stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlastních možností

	<p>Učitel: DCJ, Hv Vede žáky k hodnocení a sebehodnocení Dává žákům zpětnou vazbu Pravidelně prověřuje dosaženou jazykovou úroveň žáka Vede žáka k organizování vlastního času Aj, IVT Poskytuje žákům průběžnou zpětnou vazbu Vede žáky k hodnocení ostatních i sebehodnocení Zadáva žákům průběžně úkoly, které jsou předmětem následné diskuse s ostatními F, Ch, M, Vv Vede žáky k hodnocení a sebehodnocení Dává žákům zpětnou vazbu Vede žáka k organizování vlastního času D Viz 6.2.2.</p>	<p>Pokrytí předmětem 1. ročník • FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, M, IVT, D, F, Ch, Hv, Vv 2. ročník • FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, M, IVT, D, F, Ch, Hv, Vv 3. ročník • AJ, NJ, RJ, ŠJ, M, D, F, Ch 4. ročník • FJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, M, D, F</p>
--	--	--

Vyhodnocuje různé cíle z hlediska toho, nakolik vyžadují překonávání překážek a sebezprosažení, nakolik jsou realistické a rentabilní, jaký je jejich vztah k jiným cílům, které se v dané oblasti prosazují

	<p>Učitel:</p>	<p>Pokrytí předmětem 3. ročník • FJ</p>
--	----------------	---

Pokud to situace vyžaduje, ztotožňuje se s cíli, které mu stanovil někdo jiný

	<p>Učitel: AJ V týmové práci učí, jak rozdělit role Ch, M, F, Bi, Z</p>	<p>Pokrytí předmětem 1. ročník • M, F, Ch, Bi, Z 2. ročník • M, F, Ch, Bi, Z 3. ročník</p>
--	---	--

	Při výuce pravidelně stanovuje cíle, kterých by žák měl dosáhnout, a snaží se o jejich dosažení	<ul style="list-style-type: none"> • AJ, M, F, Ch, Bi, Z 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> • AJ, M, F, Bi
--	---	--

Umí pro dosažení cíle hledat různé cesty a rozhodnout se pro některou z nich; v průběhu řešení úkolů dokáže svůj postup přehodnotit a zvolit jiný

	Učitel: M Hledáním optimálního způsobu řešení konkrétních úloh vede žáky ke schopnosti analyzovat situaci a stanovit strategii jejího řešení	Pokrytí předmětem 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> • M 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> • M 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> • M 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> • M
--	--	--

Dokáže rozvinout nápad druhého, dosahovat cílů jako člen týmu

	Učitel: ZSV, M, CJL Využívá práci ve skupinách k tomu, aby si žáci rozdělili úkoly s ohledem na své schopnosti a dovednosti, aby dokázali kooperovat i v náhodně sestaveném týmu AJ, Hv, CJL, Vv Motivuje žáky ke skupinové práci a dbá na to, aby si práci rozdělovali podle svých schopností a společně pak prezentovali výsledek Vede žáky k práci ve dvojicích, kdy si žáci navzájem pomohou a k výsledku je nutná práce obou Ch, F, IVT Využívá metodu skupinové práce (např. při laboratorním cvičení)	Pokrytí předmětem 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, M, IVT, ZSV, F, Ch, Hv, Vv 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, M, IVT, ZSV, F, Ch, Hv, Vv 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, AJ, M, ZSV, F, Ch 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> • ČJ, AJ, M, ZSV, TV
--	--	---

Nespokojí se pokaždé jen s přesně zadaným úkolem, ale uvažuje, jak by se dal úkol vyřešit efektivněji, lépe apod.

	<p>Učitel: M Hledáním optimálního způsobu řešení konkrétních úloh vede žáky ke schopnosti analyzovat situaci a stanovit strategii jejího řešení</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • M <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • M <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • M <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • M
--	---	--

Umí se pro práci a řešení úkolů motivovat, najít pro sebe vnitřní motivaci

	Učitel:	Pokrytí předmětem
--	---------	-------------------

Umí si rozvrhnout svou práci a řešení úkolů tak, aby dosáhl cíle, a přitom ho řešení úkolu nestálo neúměrně času a sil

	<p>Učitel: D Viz 2.4.6. a 2.5.2.</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • D <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV
--	--	---

Podle povahy úkolu a vlastních možností vyhodnocuje, kdy na práci stačí sám a kdy je potřeba řešit úkol ve spolupráci s ostatními

	<p>Učitel: AJ Vede žáky k posouzení obtížnosti úkolu ve vztahu k jejich schopnostem</p>	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • AJ <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • AJ
--	---	--

6.6. Žák posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést

Dokáže posoudit situaci a předvídat možná rizika

	Učitel: AJ	<p>Pokrytí předmětem</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • IVT, F, Bi, Z, TV
--	---------------	---

	<p>Vede žáky k aktivitě hraní rolí, kdy jsou žáci nuceni se vžít do jiné role a řešit situaci z různých úhlů pohledu Simuluje tyto reálné životní situace a vede žáky hledat různá řešení Ch, F, Bi Vede žáky k uvědomění si možných rizik při práci v laboratoři Z V diskusích nad příklady ze života u nás a ve světě vede žáky, aby posuzovali různé situace z různých úhlů pohledu a hledali různá řešení IVT Vede žáky k uvědomění si možných rizik při práci s výpočetní a komunikační technikou</p>	<p>2. ročník • IVT, F, Ch, Z, TV 3. ročník • AJ, F, Z, TV 4. ročník • AJ, F</p>
--	---	--

Porovnává různé složky rizika se svými dispozicemi a možnostmi a se svou ochotou do nich vstupovat

	<p>Učitel: DCJ, Vv, Hv Vede žáky k hodnocení a sebehodnocení Používá metodu "hraní rolí" M Hledáním optimálního způsobu řešení konkrétních úloh vede žáky ke schopnosti analyzovat situaci a stanovit strategii jejího řešení, zvážit své schopnosti a svou účast na řešení</p>	<p>Pokrytí předmětem 1. ročník • M, Hv, Vv 2. ročník • FJ, NJ, RJ, ŠJ, M, Hv, Vv 3. ročník • NJ, RJ, ŠJ, M 4. ročník • FJ, NJ, RJ, ŠJ, M</p>
--	--	--

6.7. Žák chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory

Uvědomuje si, kde všude může uplatnit podnikavý způsob myšlení (doma, v práci, v širší komunitě)

	<p>Učitel: ZSV Podporuje žáky v aktivitách navazujících na výuku, ve kterých mohou samostatně uplatnit svoji podnikavost (charitativní</p>	<p>Pokrytí předmětem 1. ročník • M, ZSV 2. ročník • M, IVT, ZSV</p>
--	--	---

	<p>sbírka, organizace školního koncertu, plesu, práce ve studentské radě apod.) M, IVT Hledáním optimálního způsobu řešení konkrétních úloh vede žáky ke schopnosti analyzovat situaci a stanovit strategii jejího řešení, svého zapojení do řešení D Zprostředkovává seznámení s osobnostmi, které se v minulosti prosadily ve společnosti nebo v podnikání. Požaduje, aby žáci posoudili inspirativnost jejich životních příběhů</p>	<p>3. ročník • M, D, ZSV 4. ročník • M, ZSV</p>
--	--	---

Bere v úvahu jak tradiční pojetí podnikání jako vytváření zisku, tak i formy podnikání, které vedou k prospěchu obecnému, i formy alternativní, podporující např. udržitelnost života

	<p>Učitel: AJ Vede žáky k posouzení rizik pomocí hry rolí</p>	<p>Pokrytí předmětem 4. ročník • AJ</p>
--	---	---

Dokáže myslet „projektově“ (především plánovat, definovat priority, identifikovat problémy k řešení, cíle a postupy, jak jich dosáhnout, vyhodnocovat jejich dosažení)

	<p>Učitel: DCJ, Vv Nabízí aktivity, které podporují žákovu schopnost samostatně o něčem rozhodovat, plánovat a realizovat určité úkoly Zadáva žákům projekty a ústní prezentace a pomáhá jim při jejich zpracování Ch, F, Z, Bi, IVT, Hv Dává žákům možnost vybrat si téma a formu ústní prezentace a poskytuje jim zpětnou vazbu</p>	<p>Pokrytí předmětem 1. ročník • F, Ch, Bi, Z, Vv 2. ročník • IVT, F, Ch, Bi, Z, Hv, Vv 3. ročník • F, Ch, Bi, Z 4. ročník • FJ, NJ, RJ, ŠJ, F, Bi</p>
--	---	--