|  |
| --- |
| **MISE (poslání) ŠKOLY** |
| ***Kde škola působí?***  Gymnázium J. K. Tyla se nachází v budově postavené architektem Gočárem, která patří mezi nejvýznamnější stavby počátků moderní funkcionalistické architektury. Umístěna je v prestižní lokalitě v samém srdci města Hradec Králové, opakovaně vyhlašovaném jako „nejlepší místo pro život“ v České republice.  Budova školy byla v nedávné době kompletně rekonstruována a plně vyhovuje požadavkům na vzdělávání ve 21. století. |
| ***Kdo jsou zákazníci školy?***  Nadaní absolventi základních škol z širší královéhradecké lokality, kteří chtějí nést odpovědnost za své vzdělání a budoucnost a jsou ochotni ctít společná pravidla naší školy i naší společnosti. |
| ***Co je hlavní aktivitou školy, jejím hlavním cílem?***  Poskytnout všeobecné vzdělání, rozvinout specifické dovednosti, které umožní absolventovi prosadit se v životě v naší zemi i v zahraničí, dodat studujícím hrdost na sebe sama. |
| ***Jaká je hlavní filozofie školy - jaké hodnoty a priority vyznává?***  Ctít základní hodnoty, svobodu a odpovědnost za sebe sama, toleranci a úctu k těm, kteří si ji zaslouží, rovnost příležitostí a solidaritu s těmi, kteří ji potřebují.  ***V čem je její síla a výhoda ve vztahu ke konkurenci?***  V možnosti navázat na historické tradice vzdělávání předních osobností naší minulosti i současnosti, ve značné vnitřní diferenciaci výukového programu (5 světových jazyků, 20 – 30 volitelných předmětů, možnost výuky vybraných předmětů v angličtině), v množství projektů a aktivit nad rámec standardní výuky (cca 70 akcí za rok) a v procesu zavádění moderních ICT do běžného chodu školy, …..  ……., ve schopnosti prokázat opodstatněnost označení „prestižní škola“ a v potenciálu stát se lídrem na trhu školských služeb v širokém regionu. |

|  |
| --- |
| **ZAMĚŘENÍ ŠKOLY** |
| http://www.gjkt.cz/files/images/zs.jpgVyučování na Gymnáziu J. K. Tyla probíhá podle čtyřletého vzdělávacího programu se všeobecným zaměřením (kód: 79–41–K/41). Školní vzdělávací program je vystavěn na třech pilířích:    **Náš výsledek:**  **PROFIL ABSOLVENTA**  **„Vím, co chci.“**  **„Umím se učit.“**  **„Rozumím vybraným oblastem.“**  **„Orientuji se ve světě.“**  **Naše hra:**  **PŘÍSTUPY K VÝUCE**   * **Žák si nastavuje vlastní vzdělávací cestu**   **prostřednictvím volby předmětů**   * **Učitelé posilují konstruktivní přístup k výuce** * **Nastavujeme studijní a předmětové standardy** * **Sjednocujeme principy hodnocení**       **Naše hřiště:**  **PROFILACE ŠKOLY**   * **Všeobecné vzdělání opřené o kritický přístup chápeme jako nejlepší přípravu na prudce se měnící svět** * **Smysl spatřujeme v podpoře toho, v čem je každý žák dobrý, nikoli ve snaze, aby všichni uměli co nejlépe všechno** * **Vyžadujeme ochotu žáků vnímat proces učení se jako individuální, závislý na jejich vůli** * **Práci pedagoga vnímáme jako týmovou**   **Nastavení vlastní vzdělávací cesty**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Učební plán GJKT**  **(platný od 1. 9. 2017)** | | **Povinné předměty** | | | | **Volitelný blok společnost** | | **Volitelný blok**  **příroda** | | | **Předmět / Ročník** | | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **3.** | **4.** | **3.** | **4.** | | **Český jazyk a literatura** | | **4** | **4** | **4** | **4** |  |  |  |  | | **Cizí jazyk 1** | | **4** | **4** | **4** | **4** |  |  |  |  | | **Cizí jazyk 2** | | **3** | **3** | **3** | **3** |  |  |  |  | | **Matematika** | | **4** | **4** | **4** | **4** |  |  |  |  | | **Tělesná výchova** | | **2** | **2** | **2** | **2** |  |  |  |  | | **ZSV z** | **ZSV v** | **2** | **2** |  |  | **4** | **4** |  |  | | **Dějepis z** | **Dějepis v** | **2** | **2** |  |  | **4** | **4** |  |  | | **Zeměpis z** | **Zeměpis v** | **2** | **2** |  |  | **4** | **3** |  |  | | **Fyzika z** | **Fyzika v** | **2** | **2** |  |  |  |  | **4** | **4** | | **Biologie z** | **Biologie v** | **2** | **2** |  |  |  |  | **4** | **4** | | **Chemie z** | **Chemie v** | **2** | **2** |  |  |  |  | **4** | **3** | | **IVT** | | **2** | **2** |  | **1** |  |  |  |  | | **Estetická výchova Hv/Vv** | | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  | | **VP 1** | |  |  |  |  | **2** | **2** | **2** | **2** | | **VP 2** | |  |  |  |  | **2** | **2** | **2** | **2** | | **Celkem** | | **33** | **33** | **17** | **18** | **16** | **15** | **16** | **15** |   Legenda:  **Všichni žáci budou mít ve stejném rozsahu předměty označené žlutě**. Jedná se:  1) O předměty, ze kterých se skládá státní maturita nebo je jejich výuka závazná po celou dobu studia gymnázia.  2) O předměty, které umožní každému žákovi získat elementární všeobecný přehled v prvních dvou letech studia.  Budou probrány v 1. a 2. ročníku v celém rozsahu učiva dle RVP G. Nízká hodinová dotace neumožní žákovi zatím  z uvedených předmětů maturovat.  3) Hodina IVT ve čtvrtém ročníku bude sloužit jednak k formálnímu zpracování školní práce a jednak k seznámení se   s novinkami v oblasti rychle se rozvíjejících IT.  **Modře a zeleně označené předměty si budou žáci volit v rámci vnitřní diferenciace studia.**  Do 3. a 4. ročníku si budou žáci volit buď blok společnost (Zeměpis, Dějepis, ZSV), nebo blok příroda (Biologie, Chemie, Fyzika). Zvýšená hodinová dotace a menší skupiny žáků umožní z RVP G probrat vybraná témata do podstatně větší hloubky nebo v celém rozsahu RVP G, ale na vyšší úrovni. Po absolvování zvoleného bloku bude moci žák maturovat z předmětů vybraného bloku.  **Volitelné doplňující předměty označené růžově umožní žákovi dále individualizovat vlastní studijní cestu.**  a) zvolením jednoho volitelného předmětu z bloku, který nestuduje tak, aby z něj mohl maturovat  b) posílením jazykových kompetencí (předměty v Aj, příprava na certifikáty, …)  c) podpořením kreativity a kulturního přehledu (Hv, Vv, tvůrčí psaní, žurnalistika, …)  d) prohloubením matematického a logického myšlení (matematika, programování, deskriptivní geometrie, …)   |  |  | | --- | --- | | **Kdy volím?** | **Co volím?** | | Před nástupem  ke studiu | * druhý cizí jazyk * hudební nebo výtvarnou výchovu * IVT a hudební výchovu v češtině nebo angličtině | | Ve 2. ročníku | * blok společnost nebo blok příroda * 2 volitelné předměty | | Ve 3. a 4. ročníku | * maturitní předměty * VŠ, na kterou se chystám |   **Posilování konstruktivního přístupu ve výuce**  **Instruktivní/znalostní přístup Konstruktivní/tvořivý přístup**     * **Jak byste dílo nazvali?** * **Svůj název zdůvodněte.** * **Porovnejte se sousedem a vyhodnoťte, který název je vhodnější.**   **DÚ: Autorem je umělec Rodin. Vyhledejte**  **skutečný název díla a na příště**  **připravte 3 min. prezentaci o autorovi,**  **době a jeho tvorbě. Vyhodnoťte, jak**  **jste se přiblížili svým názvem originálu.**   * **Název díla je ………………..** * **Autorem je ……………… žil …………** * **Jedná se o umělecký sloh …………**   **DÚ: Do příště se to naučte,**  **budeme psát opakovací test.**  Vzdělanost v současném světě není měřena pouhou sumou znalostí, které jsme schopni vstřebat, ale ve větší míře tím, jak informace získáváme, jak s nimi pracujeme a jakým způsobem je dokážeme využívat.  **Standardy vzdělávání**  Obsah vzdělávání jednotlivých předmětů je rozpracován do standardů tak, aby žáci věděli:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. **Co mám znát?** | obsah = učivo rozdělené do témat | znalosti/fakta/informace | | 1. **Jakým způsobem mám se znalostmi pracovat?** | cíl = očekávaný výstup | schopnosti/dovednosti, řazené dle náročnosti | | 1. **Do jaké míry jsem to zvládl?** | úroveň = požadavky nutné pro  zvládnutí učiva | minimum x optimum |   **Jednotné principy klasifikace**  Prostřednictvím níže uvedených principů lze daleko přesněji hodnotit průběh a výsledky vzdělávání v souladu s požadavky současné doby. Žáci budou lépe vědět, v čem jsou dobří a v čem je možné se zlepšit.   * **Hodnotí se v %**, **neboť klasické známky** **nedostatečně rozlišují dosaženou úroveň vzdělání.** * **Stanovené formy rozlišují nejen znalosti** (shrnující test, písemný test), **ale  i dovednosti** (domácí příprava, samostatná práce, práce v hodině) **a postoj ke studiu** (aktivita). * **Váhy dílčích hodnocení umožňují rozlišit jejich odlišnou náročnost.** * **Jednotná převodní škála % na známky umožňuje porovnat dosaženou úroveň a usnadňuje elektronickou evidenci.** * **Hranice pro** **Četnost hodnocení omezují preferenci konkrétní formy hodnocení**  (např. dílčích testů na úkor samostatné práce).   Jednotné principy klasifikace umožnily vytvořit unikátní software pro dálkové zpřístupnění evidence hodnocení. Systém hodnocení nejen eviduje v čase, ale umožňuje i slovní vyjádření, podrobný popis hodnocených událostí a zpřístupnění zadání nebo jejich řešení.  **PODROBNÉ INFORMACE O KONCEPCI A STRATEGIÍCH ŠKOLY NALEZNETE NA WEBU ŠKOLY:**  **www.gjkt.cz** |