|  |
| --- |
| **MISE (poslání) ŠKOLY** |
| ***Kde škola působí?***Gymnázium J. K. Tyla se nachází v budově postavené architektem Gočárem, která patří mezi nejvýznamnější stavby počátků moderní funkcionalistické architektury. Umístěna je v prestižní lokalitě v samém srdci města Hradec Králové, opakovaně vyhlašovaném jako „nejlepší místo pro život“ v České republice.Budova školy byla v nedávné době kompletně rekonstruována a plně vyhovuje požadavkům na vzdělávání ve 21. století. |
| ***Kdo jsou zákazníci školy?***Nadaní absolventi základních škol z širší královéhradecké lokality, kteří chtějí nést odpovědnost za své vzdělání a budoucnost a jsou ochotni ctít společná pravidla naší školy i naší společnosti. |
| ***Co je hlavní aktivitou školy, jejím hlavním cílem?***Poskytnout všeobecné vzdělání, rozvinout specifické dovednosti, které umožní absolventovi prosadit se v životě v naší zemi i v zahraničí, dodat studujícím hrdost na sebe sama. |
| ***Jaká je hlavní filozofie školy - jaké hodnoty a priority vyznává?***Ctít základní hodnoty, svobodu a odpovědnost za sebe sama, toleranci a úctu k těm, kteří si ji zaslouží, rovnost příležitostí a solidaritu s těmi, kteří ji potřebují.***V čem je její síla a výhoda ve vztahu ke konkurenci?***V možnosti navázat na historické tradice vzdělávání předních osobností naší minulosti i současnosti, ve značné vnitřní diferenciaci výukového programu (5 světových jazyků, 20 – 30 volitelných předmětů, možnost výuky vybraných předmětů v angličtině), v množství projektů a aktivit nad rámec standardní výuky (cca 70 akcí za rok) a v procesu zavádění moderních ICT do běžného chodu školy, …..……., ve schopnosti prokázat opodstatněnost označení „prestižní škola“ a v potenciálu stát se lídrem na trhu školských služeb v širokém regionu.  |

|  |
| --- |
| **ZAMĚŘENÍ ŠKOLY** |
| http://www.gjkt.cz/files/images/zs.jpgVyučování na Gymnáziu J. K. Tyla probíhá podle čtyřletého vzdělávacího programu se všeobecným zaměřením (kód: 79–41–K/41). Školní vzdělávací program je vystavěn na třech pilířích:**Náš výsledek:**  **PROFIL ABSOLVENTA** **„Vím, co chci.“** **„Umím se učit.“** **„Rozumím vybraným oblastem.“** **„Orientuji se ve světě.“****Naše hra:**  **PŘÍSTUPY K VÝUCE*** **Žák si nastavuje vlastní vzdělávací cestu**

**prostřednictvím volby předmětů*** **Učitelé posilují konstruktivní přístup k výuce**
* **Nastavujeme studijní a předmětové standardy**
* **Sjednocujeme principy hodnocení**

  **Naše hřiště:****PROFILACE ŠKOLY*** **Všeobecné vzdělání opřené o kritický přístup chápeme jako nejlepší přípravu na prudce se měnící svět**
* **Smysl spatřujeme v podpoře toho, v čem je každý žák dobrý, nikoli ve snaze, aby všichni uměli co nejlépe všechno**
* **Vyžadujeme ochotu žáků vnímat proces učení se jako individuální, závislý na jejich vůli**
* **Práci pedagoga vnímáme jako týmovou**

**Nastavení vlastní vzdělávací cesty**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učební plán GJKT****(platný od 1. 9. 2017)** | **Povinné předměty** | **Volitelný blok společnost** | **Volitelný blok****příroda** |
| **Předmět / Ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **3.** | **4.** | **3.** | **4.** |
| **Český jazyk a literatura** | **4** | **4** | **4** | **4** |  |  |  |  |
| **Cizí jazyk 1** | **4** | **4** | **4** | **4** |  |  |  |  |
| **Cizí jazyk 2** | **3** | **3** | **3** | **3** |  |  |  |  |
| **Matematika** | **4** | **4** | **4** | **4** |  |  |  |  |
| **Tělesná výchova** | **2** | **2** | **2** | **2** |  |  |  |  |
| **ZSV z** | **ZSV v** | **2** | **2** |  |  | **4** | **4** |  |  |
| **Dějepis z** | **Dějepis v** | **2** | **2** |  |  | **4** | **4** |  |  |
| **Zeměpis z** | **Zeměpis v** | **2** | **2** |  |  | **4** | **3** |  |  |
| **Fyzika z** | **Fyzika v** | **2** | **2** |  |  |  |  | **4** | **4** |
| **Biologie z** | **Biologie v**  | **2** | **2** |  |  |  |  | **4** | **4** |
| **Chemie z** | **Chemie v** | **2** | **2** |  |  |  |  | **4** | **3** |
| **IVT** | **2** | **2** |  | **1** |  |  |  |  |
| **Estetická výchova Hv/Vv** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  |
| **VP 1**  |  |  |  |  | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **VP 2** |  |  |  |  | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Celkem** | **33** | **33** | **17** | **18** | **16** | **15** | **16** | **15** |

Legenda:**Všichni žáci budou mít ve stejném rozsahu předměty označené žlutě**. Jedná se: 1) O předměty, ze kterých se skládá státní maturita nebo je jejich výuka závazná po celou dobu studia gymnázia. 2) O předměty, které umožní každému žákovi získat elementární všeobecný přehled v prvních dvou letech studia.  Budou probrány v 1. a 2. ročníku v celém rozsahu učiva dle RVP G. Nízká hodinová dotace neumožní žákovi zatím  z uvedených předmětů maturovat.3) Hodina IVT ve čtvrtém ročníku bude sloužit jednak k formálnímu zpracování školní práce a jednak k seznámení se  s novinkami v oblasti rychle se rozvíjejících IT.**Modře a zeleně označené předměty si budou žáci volit v rámci vnitřní diferenciace studia.** Do 3. a 4. ročníku si budou žáci volit buď blok společnost (Zeměpis, Dějepis, ZSV), nebo blok příroda (Biologie, Chemie, Fyzika). Zvýšená hodinová dotace a menší skupiny žáků umožní z RVP G probrat vybraná témata do podstatně větší hloubky nebo v celém rozsahu RVP G, ale na vyšší úrovni. Po absolvování zvoleného bloku bude moci žák maturovat z předmětů vybraného bloku. **Volitelné doplňující předměty označené růžově umožní žákovi dále individualizovat vlastní studijní cestu.**a) zvolením jednoho volitelného předmětu z bloku, který nestuduje tak, aby z něj mohl maturovat b) posílením jazykových kompetencí (předměty v Aj, příprava na certifikáty, …)c) podpořením kreativity a kulturního přehledu (Hv, Vv, tvůrčí psaní, žurnalistika, …) d) prohloubením matematického a logického myšlení (matematika, programování, deskriptivní geometrie, …)

|  |  |
| --- | --- |
| **Kdy volím?** | **Co volím?** |
| Před nástupem ke studiu | * druhý cizí jazyk
* hudební nebo výtvarnou výchovu
* IVT a hudební výchovu v češtině nebo angličtině
 |
| Ve 2. ročníku | * blok společnost nebo blok příroda
* 2 volitelné předměty
 |
| Ve 3. a 4. ročníku | * maturitní předměty
* VŠ, na kterou se chystám
 |

**Posilování konstruktivního přístupu ve výuce****Instruktivní/znalostní přístup Konstruktivní/tvořivý přístup*** **Jak byste dílo nazvali?**
* **Svůj název zdůvodněte.**
* **Porovnejte se sousedem a vyhodnoťte, který název je vhodnější.**

**DÚ: Autorem je umělec Rodin. Vyhledejte**  **skutečný název díla a na příště**  **připravte 3 min. prezentaci o autorovi,**  **době a jeho tvorbě. Vyhodnoťte, jak** **jste se přiblížili svým názvem originálu.*** **Název díla je ………………..**
* **Autorem je ……………… žil …………**
* **Jedná se o umělecký sloh …………**

 **DÚ: Do příště se to naučte,**  **budeme psát opakovací test.**Vzdělanost v současném světě není měřena pouhou sumou znalostí, které jsme schopni vstřebat, ale ve větší míře tím, jak informace získáváme, jak s nimi pracujeme a jakým způsobem je dokážeme využívat.**Standardy vzdělávání**Obsah vzdělávání jednotlivých předmětů je rozpracován do standardů tak, aby žáci věděli:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Co mám znát?**
 | obsah = učivo rozdělené do témat | znalosti/fakta/informace |
| 1. **Jakým způsobem mám se znalostmi pracovat?**
 | cíl = očekávaný výstup | schopnosti/dovednosti, řazené dle náročnosti  |
| 1. **Do jaké míry jsem to zvládl?**
 | úroveň = požadavky nutné pro  zvládnutí učiva | minimum x optimum |

**Jednotné principy klasifikace**Prostřednictvím níže uvedených principů lze daleko přesněji hodnotit průběh a výsledky vzdělávání v souladu s požadavky současné doby. Žáci budou lépe vědět, v čem jsou dobří a v čem je možné se zlepšit. * **Hodnotí se v %**, **neboť klasické známky** **nedostatečně rozlišují dosaženou úroveň vzdělání.**
* **Stanovené formy rozlišují nejen znalosti** (shrnující test, písemný test), **ale i dovednosti** (domácí příprava, samostatná práce, práce v hodině) **a postoj ke studiu** (aktivita).
* **Váhy dílčích hodnocení umožňují rozlišit jejich odlišnou náročnost.**
* **Jednotná převodní škála % na známky umožňuje porovnat dosaženou úroveň a usnadňuje elektronickou evidenci.**
* **Hranice pro** **Četnost hodnocení omezují preferenci konkrétní formy hodnocení** (např. dílčích testů na úkor samostatné práce).

Jednotné principy klasifikace umožnily vytvořit unikátní software pro dálkové zpřístupnění evidence hodnocení. Systém hodnocení nejen eviduje v čase, ale umožňuje i slovní vyjádření, podrobný popis hodnocených událostí a zpřístupnění zadání nebo jejich řešení.**PODROBNÉ INFORMACE O KONCEPCI A STRATEGIÍCH ŠKOLY NALEZNETE NA WEBU ŠKOLY:****www.gjkt.cz** |