ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
Gymnázium J. K. Tyla, Hradec Králové

Obsah

Identifikační údaje ... 4
Charakteristika školy ... 5
Mise školy ... 5
Základní údaje o škole ... 5
Tradice školy ... 6
Lokalizace a areál školy ... 6
Vybavení školy ... 6
Pedagogický sbor ... 7
Vztahy s veřejností ... 8
Dlouhodobé projekty ... 9
Charakteristika ŠVP ... 10
Zaměření školy a profil absolventa ... 10
Výchovné a vzdělávací strategie ... 11
Organizace přijímacího řízení ... 14
Organizace maturitní zkoušky ... 14
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 14
Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných ... 15
Začlenění průřezových témat ... 16
Učební plán ... 27
Učební osnovy ... 29
Anglický jazyk ... 29
Biologie ... 31
Český jazyk a literatura ... 33
Dějepis ... 35
Estetická výchova hudební ... 37
Estetická výchova výtvarná ... 39
Francouzský jazyk – další cizí jazyk ... 41
Fyzika ... 43

Chemie 45
Informatika a výpočetní technika 46
Matematika 48
Německý jazyk – další cizí jazyk 50
Ruský jazyk – další cizí jazyk 52
Španělský jazyk – další cizí jzyk 54
Tělesná výchova 56
Základy společenských věd 58
Zeměpis 61
Školní projekty 63
Adaptační kurz 63
Moje škola 64
Sportovní a turistický kurz 65
Zážitkový a vzdělávací historický kurz 66
Hodnocení žáků a autoevaluace školy 67
Hodnocení žáků 67
Autoevaluace školy 70

Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu	ŠVP Gymnázium J. K. Tyla *(zpracován dle RVP G)*
Délka studia	4 roky
Forma studia	denní forma vzdělávání

Předkladatel:

Název školy	Gymnázium J. K. Tyla, Hradec Králové
REDIZO	600011674
IČ	62690060
Adresa	Tylovo nábř. 682, 500 02 Hradec Králové
Ředitel	Mgr. Matěj Ondřej Havel Ph.D.
Kontakt	havel@gjkt.cz
Telefon	728941550
E-mail	kancelar@gjkt.cz
www	www.gjkt.cz
Datová schránka	2cdxiqu

Zřizovatel:

Zřizovatel	Krajský úřad Královéhradeckého kraje
Adresa zřizovatele	Pivovarské nám. 1245, 500 03 Hradec Králové

Platnost dokumentu	od 1. 9. 2017

razítko školy

podpis ředitele

Charakteristika školy

Mise školy

Kde škola působí?

Gymnázium J. K. Tyla se nachází v budově postavené architektem Josefem Gočárem, která patří mezi nejvýznamnější stavby počátků moderní funkcionalistické architektury. Umístěna je v prestižní lokalitě v samém srdci města Hradec Králové, opakovaně vyhlašovaném jako „nejlepší místo pro život“ v České republice. Budova školy byla v nedávné době kompletně rekonstruována a plně vyhovuje požadavkům na vzdělávání ve 21. století.

Kdo jsou zákazníci školy?

Nadaní absolventi základních škol z širší královéhradecké lokality, kteří chtějí nést odpovědnost za své vzdělání a budoucnost a jsou ochotni ctít společná pravidla naší školy i naší společnosti.

Co je hlavní aktivitou školy, jejím hlavním cílem?

Poskytnout všeobecné vzdělání, rozvinout specifické dovednosti, které umožní absolventovi prosadit se v životě v naší zemi i v zahraničí, dodat studujícím hrdost na sebe sama.

Jaká je hlavní filozofie školy - jaké hodnoty a priority vyznává?

Ctít základní hodnoty, svobodu a odpovědnost za sebe sama, toleranci a úctu k těm, kteří si ji zaslouží, rovnost příležitostí a solidaritu s těmi, kteří ji potřebují.

V čem je její síla a výhoda ve vztahu ke konkurenci?

V možnosti navázat na historické tradice vzdělávání předních osobností naší minulosti i současnosti; ve značné vnitřní diferenciaci výukového programu (5 světových jazyků, přírodovědný a společenskovědní blok umožňující včasnou profilaci žáka, možnost výuky vybraných předmětů v angličtině); v množství projektů a aktivit nad rámec standardní výuky (cca 70 akcí za rok) a v procesu zavádění moderních ICT do běžného chodu školy;
ve schopnosti prokázat opodstatněnost označení „prestižní škola“ a v potenciálu stát se lídrem na trhu školských služeb v širokém regionu.

Základní údaje o škole

Název:	Gymnázium J. K. Tyla, Hradec Králové, Tylovo nábř. 682	
Sídlo:	Tylovo nábřeží 682, 500 02 Hradec Králové	
Zřizovatel:	Královéhradecký kraj	
Ředitel školy:	Mgr. Matěj Ondřej Havel Ph.D.	
Zařazení do sítě škol a ŠZ:	19. června 1996	
Právní forma:	Příspěvková organizace s právní subjektivitou	
Součásti školy:	Gymnázium (celková kapacita je 640 žáků) Školní jídelna (celková kapacita: 800 jídel/den)	
Kapacita školy	Žáci: 640	Třídy: 20
Studijní obory a jejich zaměření	Vyučování probíhá podle čtyřletého vzdělávacího programu se všeobecným zaměřením (79-41-K/41) v 5 třídách ročníku	

Tradice školy

Sahají až k latinským školám z dob Karla IV. V jejích zdech se pohybovali významní představitelé českých vzdělanostních elit počínaje renesancí (Jan Kampanus Vodňanský, Cyprián Lvovický ze Lvovic), přes období barokní a obrozenecké (B. Balbín, F. M. Pelcl, V. V. Tomek, J. Goll, K. J. Erben, F. Škroup, J. K. Tyl, V. Hanka), až po přední muže prvorepublikové éry (A. Jirásek, K. Čapek, A. Rašín, A. Pražák). Významná část současníků, kteří zastávají přední posty v kulturní, politické, ekonomické a vzdělávací sféře, patří rovněž mezi absolventy školy. Tradicí je stoprocentně kvalifikovaný a odborně erudovaný učitelský sbor a téměř absolutní úspěšnost absolventů při přijetí na vysoké školy. I to přispívá k udržení vysoké prestiže v očích veřejnosti. Na druhé straně je tento odkaz pro zaměstnance i žáky Gymnázia J. K. Tyla zavazující, a nechceme připustit, abychom zaostávali za naší dlouholetou prestižní pověstí.

Lokalizace a areál školy

Nachází se v budově, kterou pro tento účel projektoval v letech 1925 až 1927 Josef Gočár, přední architekt počátků moderního stavitelství. Dominantou školy je socha „Vítěze“ od J. Štursy; v areálu je umístěna plastika československého státního znaku od Otty Gutfreunda. Celý areál se nachází v samotném centru města, v klidném prostředí na břehu Labe. Je obklopen dalšími skvosty z období počátků moderní architektury. Budovy jsou chráněnou kulturní památkou evidovanou v ÚSKP (r.č. 540). Areál se skládá ze dvou objektů (hlavní budova a bývalá ředitelská vila), z vnitřního nádvoří (školní hřiště) a zahrady. V letech 2011 – 2013 proběhla celková rekonstrukce hlavního objektu školního areálu a hřiště v hodnotě cca 100 mil. Kč. Hlavní cíle generální opravy školy byly následující:

a) přizpůsobení školy požadavkům moderních vzdělávacích trendů,
b) otevření areálu pro pořádání kulturních a vzdělávacích akcí pro veřejnost,
c) oprava exteriérů a interiérů budov s ohledem na původní podobu školy.

Výše uvedené cíle se podařilo naplnit, nicméně v rozpočtu nebylo počítáno s rekonstrukcí vily a školní zahrady. Vilu, kde je umístěn kabinet estetické výchovy, plánujeme rekonstruovat v letech 2018 - 2019. V rámci reklamací byly v letech 2013 - 2015 odstraněny všechny zásadní vady a nedodělky, vyjma nové (rekonstruované historické) dlažby v 1. a 2. nadzemním patře. Její oprava je stále v řešení.

Vybavení školy

Výukové prostory

Výukové prostory byly navýšeny a jsou pro současné potřeby dostatečné. Ve škole se nachází 42 místností, v nichž probíhá výuka, z toho jsou: 3 posluchárny (s plnou kapacitou – Bi, F, Ch), 3 laboratoře (s ½ kapacitou Bi, Ch, F), studovna a 21 velkých a 8 malých učeben (3 z nich lze propojit v jeden multifunkční prostor), 2 tělocvičny, (obě s možností multifunkčního využití – plátno, sezení), posilovna a školní hřiště. Dále se v budově nachází 11 různě velkých kabinetů, 4 kanceláře, sborovna, retroředitelna a hovorna. V nerekonstruované vile se nachází fotoateliér, 2 učebny pro výuku estetické výchovy - hudební a výtvarné a kabinet. Dále bylo na chodbách a ve vestibulech vytvořeno 6 menších odpočinkových zón pro žáky a byl zachován výstavní prostor. Škola je nově řešena jako bezbariérová zásluhou instalovaného výtahu. Na střeše školy byla vytvořena velká vyhlídková terasa.

ICT

ICT jsou ve škole kompletně nové, na nadstandardní úrovni. V budoucím koncepčním období se počítá pouze s pravidelnou obnovou některých starších prvků (PC, notebook) a s podporou

funkčnosti sítě a jejího zabezpečení. Datová síť je připravena na případný nárůst kapacity přenosu dat přinejmenším po celé následující koncepční období.

Kuchyň, technické zázemí a zabezpečení objektu

Kuchyň a školní jídelna jsou dimenzovány na kapacitu 800 strávníků, což je postačující. Obnovená dílna je doplněna o dva sklady a velín, ze kterého je ovládána většina provozních systémů (regulace tepla, osvětlení, čas, zvonek, EPS). Na velín navazuje nová serverovna. Případné rozšíření technického zázemí bude možné po rekonstrukci vily. Hlavní objekt školy má centrální regulaci tepla a čipový systém umožňující kontrolu vstupu do všech výukových prostor, kabinetů i všech vstupů do objektu. Obecně však lze říct, že rekonstrukcí nedošlo k zásadním úsporám energií, neboť charakter objektu (kulturní památka) neumožnil efektivní zateplení. Naopak v souvislosti se zavedením některých nových technologií (EPS, výtah…) stouply náklady na revize zařízení v objektu.

Pomůcky

Součástí modernizace objektu školy bylo kompletní vybavení všech výukových prostor prezentační technikou. Ve škole je instalováno velké množství výukového softwaru. Vybavení drobnými pomůckami jsme v současné době schopni pokrýt podle potřeb zásluhou nového vybavení ICT. Jako problémové se v rámci koncepčního období jeví kopírování tištěných materiálů vzhledem k nárůstu potřeby, jež souvisí se zaváděním pracovních listů a především kvůli administrativnímu zabezpečení státních maturit.

Pedagogický sbor

Celkový počet zaměstnanců se v průběhu doby nemění, neboť škola si zachovává stejnou velikost a systémová místa pro nové zaměstnance ve školství nevznikla již po dobu delší než dvacet let.

Srovnání počtu zaměstnanců mezi lety 2007 a 2017

		2007	2017
Normativní počet zaměstnanců	pedagogové	49,96	52,71
	nepedagogové	15,40	16,53
Přepočtený počet zaměstnanců	pedagogové	46,762	52,827
	nepedagogové	14,91	15,00
Skutečný počet zaměstnanců	pedagogové	51 (41)	55 (42)
	nepedagogové	18 (10)	15
		2007	2017

Pedagogové

Z povahy vzdělávací instituce plyne, že zcela dominantní prostor při řízení lidských zdrojů je věnován pedagogickým zaměstnancům školy. Díky atraktivitě školy (a gymnaziálnímu vzdělávání obecně) i lokalitě (krajské město) na škole působí plně kvalifikovaný pedagogický sbor. Zároveň všichni učitelé vyučují předměty, pro něž jsou aprobováni. Ve škole působí rodilí mluvčí cizích jazyků (2x Aj, 2x Šj, 1x Fj a Nj). Díky relativní atraktivitě výuky na gymnáziu nekopírujeme celorepublikový trend stárnutí pedagogického sboru. Věkový průměr sboru činí 43 let.

Přijímání nových zaměstnanců probíhá v rámci dvoukolového výběrového řízení a noví kolegové prochází systematickým adaptačním procesem.

Vlastní proces řízení pedagogů probíhá prostřednictvím 12 předmětových komisí; jimi jsou řízeny obsah a formy vzdělávání v jednotlivých předmětech a jsou řešeny organizační, koncepční a autoevaluační procesy. Vedoucí předmětových komisí (střední management) metodicky vedou své kolegy (podřízené). Byla zřízena funkce metodika - didaktika.

Řízení pedagogického procesu (včetně DVPP) se opírá o následující zásady:

- zpětná vazba (vedení, žáci, kolegové, vlastní)
- důraz kladený na metodiku a didaktiku
- systémové inovace (společná školení, standardy vyučovacích předmětů, učební materiály, principy klasifikace)

Nepedagogové

Škola má pouze 15 nepedagogických zaměstnanců (jde o přepočtená místa na nepedagogické zaměstnance). Tři zaměstnanci (rozpočtářka – hlavní účetní, hospodářka, personalistka – sekretářka) zajišťují prakticky celý administrativní a ekonomický chod školy. Školník má zodpovědnost prakticky za celou údržbu areálu a současně za veškeré provozní technologie. Ve školní kuchyni působí vedoucí školní jídelny a dalších 5 zaměstnanců. O úklid se stará 5 uklízeček. Externě se školou pravidelně spolupracují mzdová účetní, pracovnice BOZP a IT pracovník, který je současně pedagogem. Systémově ve škole chybí: správce sítě, knihovník, ostraha vstupu, další pracovník údržby a administrativní pracovník.

Vztahy s veřejností

Základním pilířem komunikační strategie školy je snaha o maximální informovanost rodičů. Prostřednictvím webového rozhraní jsou on-line informováni o docházce, rozvrhu, průběhu vzdělávání a hodnocení, výchovných opatřeních a důležitých aktivitách žáků a školy. Množství takto přístupných informací se průběžně zvyšuje. K lepší informovanosti přispívají rodičovské schůzky, konající se na konci 1. a 3. čtvrtletí, a i individuální konzultace s vyučujícími.

V souladu s ustanovením § 167 zákona č. 561/2004 Sb. je od prosince 2005 na škole zřízena školská rada. Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Školskou radu zřizuje zřizovatel, který zároveň stanovil počet členů na šest. Třetinu členů jmenuje zřizovatel, třetinu volí zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci a třetinu volí pedagogičtí pracovníci školy.

Při škole pracuje Občanské sdružení „Vítěz“, jehož hlavní náplní je podpora a rozvoj činnosti Gymnázia J. K. Tyla a jeho žáků, zejména v těchto oblastech: 1. spolupráce při zabezpečování a zlepšování materiálních, ekonomických a personálních otázek školy; 2. spolupráce při zabezpečování a zlepšování provozu školy; 3. spolupráce při zabezpečování a zlepšování hygienických podmínek žáků; 4. podpora kulturní a vzdělávací činnosti školy; 5. podpora školy při organizování výměnných akcí s domácími a zahraničními partnery; 6. podpora a pomoc při zabezpečování a zlepšování zájmových, odborných a mimoškolních aktivit žáků; 7. spolupráce při zabezpečování a zlepšování spolupráce školy s rodiči; 8. spolupráce při zabezpečování společenských akcí pořádaných školou; 9. podpora žáků školy.

Se školou aktivně spolupracuje Absolventský klub GJKT, z. s. Vznikl z inciativy bývalých studentů gymnázia. Snaží se zpevnit vazby mezi školou, absolventy a jejími studenty, pro které tvoří projekty, jež si kladou za cíl pomoci studentům při studiu, oživit výuku nebo jim umožnit snazší výběr vysoké školy.

Škola participuje na mnoha kulturních a charitativních akcích v rámci našeho města a širšího okolí (viz výroční zpráva).

Dlouhodobé projekty

Mezi dlouhodobé projekty patří Adaptační kurz, Lyžařský kurz, Sportovní kurz, Zážitkový a vzdělávací historický kurz, dále kurz Moje škola, Matboj a Matematický orienťák.

Škola spolupracuje s partnerskými gymnázii v celé republice i v zahraničí. Dalšími významnými partnery spolupráce jsou Krajský úřad Královéhradeckého kraje, Magistrát města Hradce Králové, Občanské sdružení Vítěz, Školská rada Gymnázia J. K. Tyla, SCIO, mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE), VOŠZ a SZŠ Hradec Králové, SOŠ veterinární HK, mezinárodní nezisková společnost AFS ČR.

Charakteristika ŠVP

Zaměření školy a profil absolventa

Vyučování na Gymnáziu J. K. Tyla probíhá podle čtyřletého vzdělávacího programu se všeobecným zaměřením (kód: 79–41–K/41). Školní vzdělávací program je vystavěn na třech pilířích:

INFORMACE (znát, najít)	→	**KOMUNIKACE (vyjádřit, sdělit)**	→	**APLIKACE (použít, uvést v souvislostech)**

NÁŠ VÝSLEDEK:

PROFIL ABSOLVENTA
„Vím, co chci."
„Umím se učit."
„Rozumím vybraným oblastem."
„Orientuji se ve světě."

NAŠE HRA:

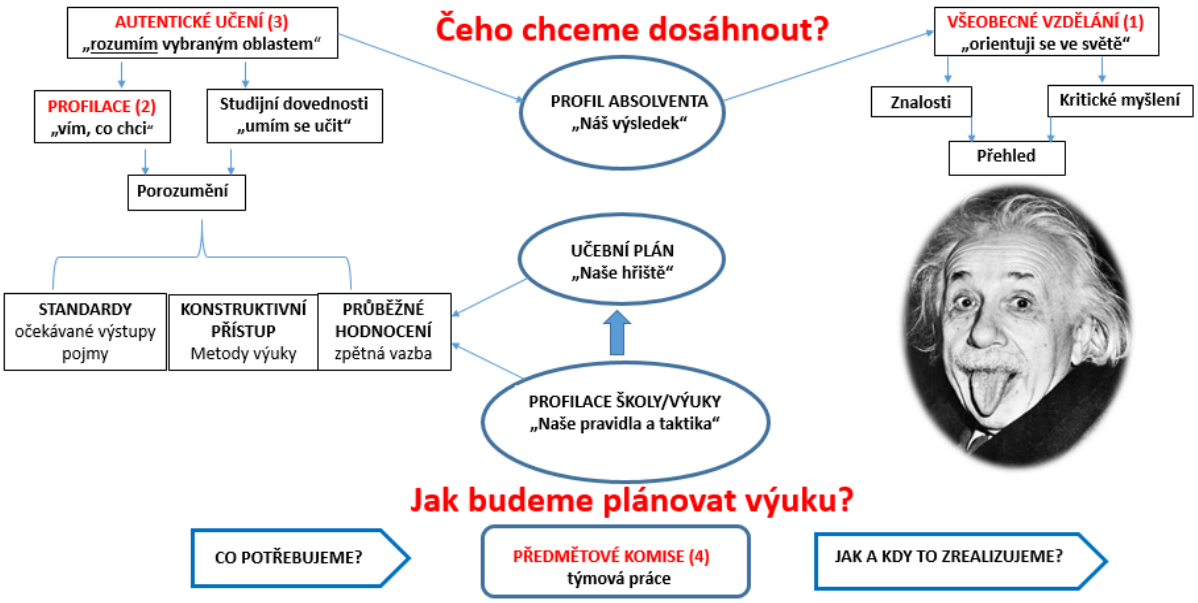
PŘÍSTUPY K VÝUCE

- **Žák si nastavuje vlastní vzdělávací cestu prostřednictvím volby předmětů**
- **Učitelé posilují konstruktivní přístup k výuce**
- **Nastavujeme studijní a předmětové standardy**
- **Sjednocujeme principy hodnocení**

NAŠE HŘIŠTĚ:

PROFILACE ŠKOLY

- **Všeobecné vzdělání opřené o kritický přístup chápeme jako nejlepší přípravu na prudce se měnící svět**
- **Smysl spatřujeme v podpoře toho, v čem je každý žák dobrý, nikoli ve snaze, aby všichni uměli co nejlépe všechno**
- **Vyžadujeme ochotu žáků vnímat proces učení se jako individuální, závislý na jejich vůli**
- **Práci pedagoga vnímáme jako týmovou**



Výchovné a vzdělávací strategie

1. Základní strategické teze vedoucí k naplnění klíčových kompetencí dle požadavků RVP

1) Upřednostňovat v procesu edukace všeobecné vzdělání, opřené o kritický přístup před kvalifikací je přípravou na měnící se svět. Definováním alespoň minimálního standardu vzdělání v jednotlivých předmětech jasně vymezit hranice mezi všeobecným vzděláním a prohlubujícím vzděláním související s profilací žáka, s tím co musí umět žák, aby dosáhl určité (kvantifikovatelné) úrovně.
2) Smysl má posilovat v žácích to, v čem je/chce být každý z nich dobrý, nikoli snažit se, aby všichni uměli co nejlépe všechno. Upravit učební plán školy tak, aby podporoval včasné zaměření žáka na profesní oblast, ve které se chce v budoucím životě realizovat (podpora vnitřní profilace žáků).
3) Učení se (learning) je autentické/individuální. Prostřednictvím podpory konstruktivního přístupu k edukaci směřovat žáky k větší odpovědnosti za své studijní výsledky. (Dosažení konstruktivního přístupu ve výuce v rozsahu 40 % ze současných 30 %).
4) Učení (teaching) je týmová práce. Vytvořit prostor pro průběžné sdílení a vytváření nástrojů podporujících konstruktivní edukační proces tak, aby mohly být předmětové komise nositelkami konkrétních akcí vedoucích k naplnění uvedeného přístupu k výuce.

2. Reforma edukačního procesu

Nový učební plán GJKT		Povinné předměty				Volitelný blok společnost		Volitelný blok příroda	
Předmět / Ročník		1.	2.	3.	4.	3.	4.	3.	4.
Český jazyk a literatura		4	4	4	4				
Cizí jazyk 1		4	4	4	4				
Cizí jazyk 2		3	3	3	3				
Matematika		4	4	4	4				
Tělesná výchova		2	2	2	2				
ZSV z	ZSV v	2	2			4	4		
Dějepis z	Dějepis v	2	2			4	4		
Zeměpis z	Zeměpis v	2	2			4	3		
Fyzika z	Fyzika v	2	2					4	4
Biologie z	Biologie v	2	2					4	4
Chemie z	Chemie v	2	2					4	3
IVT		2	2		1				
Estetická výchova Hv/Vv		2	2						
VP 1						2	2	2	2
VP 2						2	2	2	2
Celkem		33	33	17	18	16	15	16	15

Kdy volím?	Co volím?
Před nástupem ke studiu	• druhý cizí jazyk • Hudební nebo výtvarnou výchovu • IVT a hudební výchovu v češtině nebo angličtině
Ve 2. ročníku	• Blok společnost nebo blok příroda • 2 volitelné předměty
Ve 3. a 4. ročníku	• Maturitní předměty • VŠ na kterou se chystám

Legenda:
Všichni žáci budou mít ve stejném rozsahu předměty označené žlutě. Jedná se:

1. o předměty, ze kterých se bude skládat státní maturita nebo je jejich výuka je závazná po celou dobu studia gymnázia (český jazyk, cizí jazyky, matematika, tělesná výchova)
2. o předměty, které umožní žákovi získat elementární všeobecný přehled v prvních dvou letech studia. Předměty ZSV, Dějepis, Zeměpis, Biologie, Chemie, Fyzika budou probrány v prvním a druhém ročníku v celém rozsahu učiva dle RVPG, ale pouze na elementární úrovni tak, aby žáci byli schopni základní orientace v daném oboru. Hodinová dotace nepřesáhne 144 hodin a proto po absolvování uvedených předmětů v prvním a druhém ročníku nebude žák moci z uvedených předmětů maturovat.
3. Hodina IVT ve čtvrtém ročníku bude sloužit jednak k formálnímu zpracování školní práce a jednak k seznámení se s novinkami v oblasti rychle se rozvíjejících IT.

Modře a zeleně označené předměty si budou žáci volit v rámci vnitřní diferenciace studia. Do třetího a čtvrtého ročníku si budou volit buď blok společnost (Zeměpis, Dějepis, ZSV) nebo blok příroda (Biologie, Chemie, Fyzika), který bude dotován v každém ročníku čtyřmi, resp. třemi hodinami. Vybraná témata z RVPG budou ve třetím a čtvrtém ročníku probírána do podstatně větší hloubky, nebo opět v celém rozsahu RVPG, ale na vyšší úrovni. Po absolvování zvoleného bloku bude moci žák maturovat z předmětů, které blok obsahoval, neboť bude splněna podmínka minimální hodinové dotace daného předmětu. V blokových předmětech bude probíhat v menších skupinách (méně než 30 žáků) a s hodinovou dotací navýšenou o 2-3 hod. než v dřívějším učebním plánu.

Volitelné doplňující předměty označené růžově umožní žákovi individualizovat jeho studijní cestu.
a) volbou jednoho volitelného předmětu z bloku, který nestuduje
b) posílením jazykových kompetencí (předměty v Aj, příprava na certifikáty, ...)
c) podpořením kreativity a kulturního přehledu (Hv, Vv, tvůrčí psaní, žurnalistika, ...).
d) prohloubením matematického a logického myšlení (matematika, programování, deskriptivní geometrie, ...)

3. Nastavení vlastní vzdělávací cesty žáka

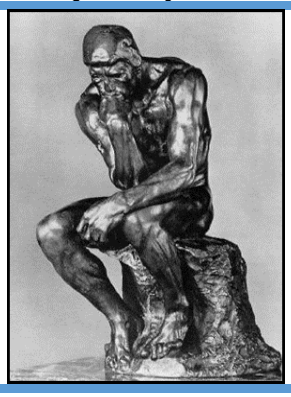
Kdy volím?	Co volím?
Před nástupem ke studiu	• druhý cizí jazyk • hudební nebo výtvarnou výchovu • IVT a hudební výchovu v češtině nebo angličtině
Ve 2. ročníku	• blok společnost nebo blok příroda • 2 volitelné předměty
Ve 3. a 4. ročníku	• maturitní předměty • VŠ, na kterou se chystám

4. Posilování konstruktivního přístupu k výuce

Instruktivní/znalostní přístup

- Název díla je ……..
- Autorem je …… žil ……
- Jedná se o umělecký sloh ……

DÚ: Do příště se to naučte, budeme psát opakovací test



Konstruktivní/tvořivý přístup

- Jak byste dílo nazvali?
- Svůj název zdůvodněte.
- Porovnejte se sousedem a vyhodnoťte, který název je vhodnější.

DÚ: Autorem je umělec Rodin. Vyhledejte skutečný název díla a na příště připravte 3 min. prezentaci o autorovi, době a jeho tvorbě. Vyhodnoťte, jak jste se přiblížili svým názvem originálu.

Vzdělanost v současném světě není měřena pouhou sumou znalostí, které jsme schopni vstřebat, ale ve větší míře tím, jak informace získáváme, jak s nimi pracujeme a jakým způsobem je dokážeme využívat.

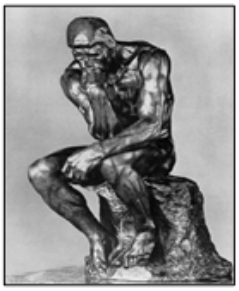
Instruktivní přístup	Konstruktivní přístup
Učebnice	Pracovní list
Sdělování informací	Vyhledávání informací
Znalost	Dovednost
Téma	Cíl
Jedinec	Tým
Znalostní test	Projekt
Cvičení	Simulace (hra)
Důraz na obsah	Důraz na formu
ICT nástroj prezentace	ICT nástroj komunikace

Představa pg. Sboru na GJKT o reálném a optimálním poměru instruktivního a konstruktivního přístupu	
Instruktivní přístup	Konstruktivní přístup
70%	30%
Optimální poměr:	
60%	40%

Rozdíl mezi instruktivním a konstruktivním přístupem k výuce.

- Název díla je ……
- Autorem je …… žil ……
- Jedná se o uměleckém sloh ……

DÚ: Do příště se to naučte, budeme psát opakovací test.



- Jak byste dílo nazvali?
- Svůj název zdůvodněte třemi argumenty
- Porovnejte se sousedem a vyhodnoťte, který název je vhodnější.

DÚ: Autorem je umělec Rodin, vyhledejte skutečný název díla a na příště připravte 3 min. prezentaci o autorovi, době a díle. Vyhodnoťte, jak jste se přiblížili svým názvem originálu?

- Který způsob výuky je snadnější pro učitele?
- Kterým způsobem předá učitel rychleji sumu znalostí?
- Pomocí jakého způsobu si budou žáci déle pamatovat název, autora a umělecký sloh?
- Který by vás/žáky víc bavil?
- Který způsob výuky rozvíjí kromě znalostí i dovednosti i postoje (klíčové kompetence)?
- Který způsob výuky je pro život přínosnější?

- KTERÁ Z NAUČENÝCH INFORMACÍ (název, autor, doba, sloh) PATŘÍ K VŠEOBECNÉMU PŘEHLEDU, KTERÝM BY MĚL BÝT VYBAVEN VZDĚLANÝ ČLOVĚK?
- KTERÉ DOVEDNOSTI (KOMPETENCE) ŽÁK ROZVIJÍ V PRVNÍM A DRUHÉM PŘÍSTUPU K VÝUCE?
- JAKÝ PŘÍSTUP K VÝUCE BYSTE PŘÁLI VAŠIM DĚTEM?

5. Standardy vzdělávání

Obsah vzdělávání jednotlivých předmětů je rozpracován do standardů tak, aby žáci věděli:

1) Co mám znát?	obsah = učivo rozdělené do témat	znalosti/fakta/informace
2) Jakým způsobem mám se znalostmi pracovat?	cíl = očekávaný výstup a jeho rozlišení dle Bloomovy taxonomie	schopnosti/dovednosti, řazené dle náročnosti
3) Do jaké míry jsem to zvládl?	úroveň = požadavky nutné pro zvládnutí učiva	minimum x optimum

Blíže viz Standardy vyučovacích předmětů.

6. Jednotné principy klasifikace
Prostřednictvím níže uvedených principů lze daleko přesněji hodnotit průběh a výsledky vzdělávání v souladu s požadavky současné doby. Žáci budou lépe vědět, v čem jsou dobří a v čem je možné se zlepšit.

- **Hodnotí se v %, neboť klasické známky nedostatečně rozlišují dosaženou úroveň vzdělání (**55% - 75 % = 3, ale rozhodně nikoli stejná úroveň**).**
- **Stanovené formy rozlišují nejen znalosti** (shrnující test, písemný test), **ale i dovednosti** (domácí příprava, samostatná práce, práce v hodině) **a postoj ke studiu** (aktivita).
- **Váhy dílčích hodnocení umožňují rozlišit jejich odlišnou náročnost.**
- **Jednotná převodní škála % na známky umožňuje porovnat dosaženou úroveň** (dříve hranice 5: (Aj = 56 %) x (Ivt = 32 %) **a usnadňuje elektronickou evidenci.**
- **Hranice pro Četnost hodnocení omezují preferenci konkrétní formy hodnocení** (např. dílčích testů na úkor samostatné práce).

Jednotné principy klasifikace umožnily vytvořit unikátní software pro dálkové zpřístupnění evidence hodnocení. Systém hodnocení nejen eviduje v čase, ale umožňuje i slovní vyjádření, podrobný popis hodnocených událostí a zpřístupnění zadání nebo jejich řešení.

Podrobný popis jednotných principů klasifikace v rámci GJKT viz str. 67 - 69.

Organizace přijímacího řízení
Organizace přijímacího řízení vychází z platné legislativy. Protože však státem nařízené přijímací zkoušky nevyhovují potřebám školy, je přijímací řízení doplněno o školní část.

Organizace maturitní zkoušky
Organizace maturitních zkoušek vychází z platné legislativy. V profilové části studenti povinně skládají zkoušku ze dvou předmětů. Dále povinně absolvují profilové části zkoušky z českého jazyka a literatury (písemná a ústní zkouška) a cizího jazyka (písemná a ústní zkouška), pokud si jej zvolí.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí vyhláškou č. 248/2019 Sb. (platnost od 1. 1. 2020). Vyhláškou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Na bezpečném a přívětivém prostředí pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se podílí mj. bezbariérová dispozice budovy. Personálně zajišťuje kontakt s ŠPZ, koordinaci a metodiku výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami školní poradenské pracoviště (ŠPP) - výchovný poradce, školní psycholog, kariérový poradce, metodik prevence - v úzké součinnosti s třídním učitelem i dalšími vyučujícími.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními

poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně-kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami může mít přiznána podpůrná opatření 1. stupně (PO1) formou plánu pedagogické podpory (PLPP) na doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra. PLPP má písemnou podobu a je projednán se žákem a jeho zákonným zástupcem. V některých případech, např. při potížích s adaptací na nové studijní podmínky v 1. ročníku, mohou PO1 navrhnout sami učitelé. Je-li taková podpora do tří měsíců shledána neefektivní, doporučí škola žáka k vyšetření ve školském poradenském zařízení (ŠPZ).

Podpůrná opatření 2. až 5. stupně mohou být žákovi přiznána jen na základě doporučení ŠPZ, včetně doporučení vzdělávat žáka podle individuálního plánu (IVP). PLPP a IVP vypracovává výchovný poradce ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, třídním učitelem žáka a pracovníky příslušného ŠPZ. Zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka jsou s tímto průběhem vzdělávání seznámeni formou informovaného souhlasu. Po roce jsou PO 2 - 5 vyhodnocena, ale ukončit jejich poskytování může škola jen na základě doporučení ŠPZ.

Podpůrná opatření mohou zahrnovat tyto oblasti:

- přizpůsobení vyučovacích metod a forem individuálním potřebám žáka;
- organizace výuky;
- zohlednění přiznaných podpůrných opatření při hodnocení výsledků; vzdělávání a chování žáka;
- personální podpora;
- úprava obsahu a očekávaných výstupů vzdělávání;
- úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování studia.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Žáky, kteří v průběhu studia dosahují mimořádných studijních výsledků, podporujeme v přípravě na předmětové soutěže, v účasti na odborných seminářích, projektech aj. V případě zájmu jsou učitelé připraveni žákům poskytovat konzultace, zajistit spolupráci s odbornými pracovníky mimo školu a poskytnout institut nezapočítávané absence. Žáci mají možnost rozvíjet své předpoklady v široké nabídce volitelných předmětů a od 3. ročníku ve vybraných výukových blocích (přírodovědný a humanitní).

Mimořádně nadaný žák může být vzděláván podle individuálního plánu s ohledem na jeho osobnost a druh nadání. Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s učiteli vyučovaných předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s dalšími pracovníky ŠPP a ŠPZ. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování je spolupracováno s jeho rodiči. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení jeho naplňování. IVP může být zpracován i na kratší období, než je školní rok. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn, a

předá poté informace o zahájení poskytovaných podpůrných opatření zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Péče o nadané žáky je ve škole koordinována kariérovým poradcem, který spolupracuje s dalšími pracovníky ŠPP a třídními učiteli. Naše škola má specifikována některá podpůrná opatření, která zařazuje dle potřeby do vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- obohacování vzdělávacího obsahu;
- možnost úpravy školní docházky (INA) v souvislosti s činnostmi umožňujícími rozvoj nadání (vědecké stáže, účast na seminářích, konferencích …);
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
  nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - pokrytí předmětem
● Základy společenských věd
● Tělesná výchova
● Dějepis
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - pokrytí projektem
● Adaptační kurz - určen pro 1. ročníky
● Zážitkový a vzdělávací historický kurz - určen pro 3. ročníky
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - integrace ve výuce
1. ročník
Základy společenských věd
Biologická podmíněnost psychiky; Psychické jevy; Psychologie osobnosti; Vývojová psychologie; Duševní hygiena
Tělesná výchova
Vstupní testy; Lyžařský kurz; Gymnastika; Kondiční a kompenzační cvičení
1. a 2. ročník
Dějepis
Osvícenství a zrod moderní společnosti I, Situace v letech 1914-1939, Problémy současného světa a jejich historické kořeny
Estetická výchova-výtvarná
Výtvarná tvorba
Tělesná výchova
Testy kondice; Sportovní kurz; Gymnastika; Kondiční a kompenzační cvičení;
Sportovní soutěže
3. ročník
Tělesná výchova
Atletika; Gymnastika; Kondiční a kompenzační cvičení
4. ročník
Tělesná výchova
Atletika; Kondiční a kompenzační cvičení

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů – pokrytí předmětem
● Základy společenských věd
● Tělesná výchova
● Informatika a výpočetní technika
● Český jazyk a literatura
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - pokrytí projektem
● Adaptační kurz - určen pro 1. ročníky
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - integrace ve výuce
1. ročník
Základy společenských věd
Psychologie osobnosti; Psychologie učení; Duševní hygiena
Tělesná výchova
Pořadová příprava; Lyžařský kurz; Úpoly
2. ročník
Informatika a výpočetní technika
Tabulkový kalkulátor II; Prezentace; Algoritmizace
Tělesná výchova
Sportovní kurz; Gymnastika; Kondiční a kompenzační cvičení; Sportovní soutěže
Dějepis
Problémy současného světa a jejich historické kořeny
3. ročník
Tělesná výchova
Atletika; Sportovní hry
4. ročník
Český jazyk a literatura
Řečnický styl
Tělesná výchova
Organizace, hygiena, bezpečnost a klasifikace při TV a sportu; Atletika; Gymnastika
Sociální komunikace - pokrytí předmětem
● Základy společenských věd
● Tělesná výchova
● Český jazyk a literatura
● Informatika a výpočetní technika
Sociální komunikace - pokrytí projektem
● Adaptační kurz - určen pro 1. ročníky
Sociální komunikace - integrace ve výuce
1. ročník
Informatika a výpočetní technika
Informační sítě
Dějepis
Úvod do studia historie
Základy společenských věd
Sociální psychologie
Tělesná výchova
Lyžařský kurz
2. ročník
Informatika a výpočetní technika
Prezentace

Tělesná výchova
Sportovní kurz; Kondiční a kompenzační cvičení; Sportovní soutěže
Dějepis
Osvícenství a zrod moderní společnosti II
3. ročník
Tělesná výchova
Sportovní soutěže
4. ročník
Český jazyk a literatura
Řečnický styl; Kapitoly z nauky o komunikaci
Tělesná výchova
Sportovní hry
Morálka všedního dne - pokrytí předmětem
● Základy společenských věd
● Tělesná výchova
● Český jazyk a literatura
Morálka všedního dne - pokrytí projektem
● Adaptační kurz - určen pro 1. ročníky
Morálka všedního dne - integrace ve výuce
1. ročník
Tělesná výchova
Organizace, hygiena, bezpečnost a klasifikace v TV; Lyžařský kurz
2. ročník
Český jazyk a literatura
Stylistika
Tělesná výchova
Organizace, hygiena a bezpečnost při TV a sportu; Sportovní kurz; Sportovní soutěže
3. ročník
Tělesná výchova
Organizace, hygiena, bezpečnost a klasifikace při TV a sportu
Spolupráce a soutěž - pokrytí předmětem
● Základy společenských věd
● Tělesná výchova
● Informatika a výpočetní technika
Spolupráce a soutěž - pokrytí projektem
● Adaptační kurz - určen pro 1. ročníky
Spolupráce a soutěž - integrace ve výuce
1. ročník
Dějepis
Úvod do studia historie; Pravěk
Základy společenských věd
Psychologie učení; Sociální psychologie
Tělesná výchova
Atletika; Sportovní hry; Lyžařský kurz; Sportovní soutěže
2. ročník
Informatika a výpočetní technika
Prezentace
Tělesná výchova

Atletika; Sportovní hry; Sportovní kurz; Kondiční a kompenzační cvičení; Sportovní soutěže
3. ročník
Tělesná výchova
Sportovní hry; Sportovní soutěže
4. ročník
Tělesná výchova
Sportovní hry; Sportovní soutěže

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Globalizační a rozvojové procesy - pokrytí předmětem
● Základy společenských věd
● Dějepis
● Zeměpis
Globalizační a rozvojové procesy - integrace ve výuce
1. ročník a 2. ročník
Dějepis
Starověk, Osvícenství a zrod moderní společnosti II, Evropa a svět v poválečném období, vytváření bloků
Základy společenských věd
Globalizace
Zeměpis
Globální problémy lidstva
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - pokrytí předmětem
● Základy společenských věd
● Fyzika
● Zeměpis
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - integrace ve výuce
1. a 2. ročník
Základy společenských věd
Globalizace
Fyzika
Nestacionární magnetické pole a střídavý proud
Zeměpis
Globální problémy lidstva
Fyzika
Atomová a jaderná fyzika
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - pokrytí předmětem
● Zeměpis
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - integrace ve výuce
1. a 2. ročník
Zeměpis
Globální problémy lidstva
Žijeme v Evropě - pokrytí předmětem
● Anglický jazyk
● Základy společenských věd
● Estetická výchova-výtvarná

● Český jazyk a literatura
● Zeměpis
Žijeme v Evropě - integrace ve výuce
1. ročník a 2. ročník
Dějepis
Raný středověk, Středověk; Počátky novověku, Situace v letech 1914-1939, Evropa a svět v poválečném období, vytváření bloků; Evropa a svět v době studené války
Estetická výchova-výtvarná
Umění antiky; Renesance; Baroko a rokoko
Základy společenských věd
Mezinárodní organizace
2. ročník
Český jazyk a literatura
Literatura ve středověku; Renesance a humanismus ve světové literatuře; Baroko, klasicismus, osvícenství, preromantismus; Světový romantismus; Světový realismus a naturalismus; Česká literatura ve 2. pol. 19. století
Zeměpis
Evropa; Česká republika
3. ročník
Český jazyk a literatura
Literární moderna; Světová literatura 1. poloviny 20. století s poznámkami o české avantgardě; Česká meziválečná literatura (do roku 1945); Dramatická tvorba, 1. poloviny 20. století
4. ročník
Český jazyk a literatura
Česká literatura 60. let 20. století; Česká literatura v době normalizace
Anglický jazyk
Ústní a písemný projev
Vzdělávání v Evropě a ve světě - pokrytí předmětem
● Anglický jazyk
Vzdělávání v Evropě a ve světě - integrace ve výuce
4. ročník
Anglický jazyk
Ústní a písemný projev

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Základní problémy sociokulturních rozdílů - pokrytí předmětem
● Španělský jazyk
● Německý jazyk
● Ruský jazyk
● Základy společenských věd
● Český jazyk a literatura
● Francouzský jazyk
Základní problémy sociokulturních rozdílů - integrace ve výuce
1. ročník
Český jazyk a literatura
Úvod do studia jazyka
Francouzský jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka

Německý jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
Ruský jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
Španělský jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
2. ročník
Francouzský jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
Německý jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
Ruský jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
Španělský jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
Základy společenských věd
Člověk, kultura, příroda
3. ročník
Francouzský jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
Německý jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
Ruský jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
Španělský jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
4. ročník
Francouzský jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
Německý jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
Ruský jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
Španělský jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
Psychosociální aspekty interkulturality - pokrytí předmětem
● Španělský jazyk
● Německý jazyk
● Ruský jazyk
● Základy společenských věd
● Francouzský jazyk
Psychosociální aspekty interkulturality - integrace ve výuce
1. ročník
Francouzský jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
Německý jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
Ruský jazyk

Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
Španělský jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
2. ročník
Francouzský jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
Německý jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
Ruský jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
Španělský jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
Dějepis
Středověk; Počátky novověku
Základy společenských věd
Člověk, kultura, příroda
3. ročník
Francouzský jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
Německý jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
Ruský jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
Španělský jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
4. ročník
Francouzský jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
Německý jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
Ruský jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
Španělský jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí – pokrytí předmětem
● Český jazyk a literatura
● Španělský jazyk
● Německý jazyk
● Ruský jazyk
● Francouzský jazyk
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí – integrace ve výuce
1. ročník
Francouzský jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
Německý jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
Ruský jazyk

Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
Španělský jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
2. ročník
Český jazyk a literatura
Renesance a humanismus ve světové literatuře
Francouzský jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
Německý jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
Ruský jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
Španělský jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
3. ročník
Francouzský jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
Německý jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
Ruský jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
Španělský jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
4. ročník
Český jazyk a literatura
Vybrané kapitoly z obecné jazykovědy a z historie jazykovědy
Francouzský jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
Německý jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
Ruský jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka
Španělský jazyk
Tematické okruhy a komunikační situace; Reálie zemí studovaného jazyka

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Problematika vztahů organismů a prostředí - pokrytí předmětem
● Základy společenských věd
● Biologie
● Zeměpis
Problematika vztahů organismů a prostředí - integrace ve výuce
1. ročník
Zeměpis
Atmosféra; Litosféra, pedosféra; Biosféra
1. a 2. ročník
Základy společenských věd
Politické doktríny a ideologie

Biologie
Ekologie
Člověk a životní prostředí - pokrytí předmětem
● Anglický jazyk
● Základy společenských věd
● Biologie
● Fyzika
● Zeměpis
● Chemie
Člověk a životní prostředí - integrace ve výuce
1. a 2. ročník
Zeměpis
Hydrosféra; Biosféra
Tělesná výchova
Lyžařský kurz
Základy společenských věd
Člověk, kultura, příroda
Fyzika
Vnitřní energie, práce a teplo, Nestacionární magnetické pole a střídavý proud, Atomová a jaderná fyzika
Estetická výchova-výtvarná
Architektura 20. století
Tělesná výchova
Sportovní kurz; Sportovní soutěže
Chemie
Základy organické chemie II
Biologie
Ekologie
4. ročník
Anglický jazyk
Ústní a písemný projev
Životní prostředí regionu a České republiky - pokrytí předmětem
● Biologie
● Fyzika
● Tělesná výchova
● Zeměpis
Životní prostředí regionu a České republiky - integrace ve výuce
1. a 2. ročník
Fyzika
Vnitřní energie, práce a teplo, Nestacionární magnetické pole a střídavý proud, Atomová a jaderná fyzika
Zeměpis
Česká republika
Tělesná výchova
Sportovní kurz
Biologie
Ekologie

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Média a mediální produkce - pokrytí předmětem
● Základy společenských věd
● Fyzika
● Český jazyk a literatura
● Informatika a výpočetní technika
Média a mediální produkce - integrace ve výuce
1. ročník
Informatika a výpočetní technika
Informační sítě
2. ročník
Český jazyk a literatura
Stylistika
Základy společenských věd
Člověk, kultura, příroda
1. a 2. ročník
Fyzika
Nestacionární magnetické pole a střídavý proud
Mediální produkty a jejich význam - pokrytí předmětem
● Český jazyk a literatura
● Estetická výchova-hudební
Mediální produkty a jejich význam - integrace ve výuce
2. ročník
Český jazyk a literatura
Stylistika
Estetická výchova-hudební
Žánry a styly populární hudby
Uživatelé - pokrytí předmětem
● Český jazyk a literatura
Uživatelé - integrace ve výuce
2. ročník
Český jazyk a literatura
Stylistika
1. a 2. ročník
Dějepis
Vývoj studené války po smrti J. V. Stalina
Účinky mediální produkce a vliv médií - pokrytí předmětem
● Český jazyk a literatura
● Dějepis
● Estetická výchova-hudební
Účinky mediální produkce a vliv médií - pokrytí projektem
● Zážitkový a vzdělávací historický kurz - určen pro 3. ročníky
Účinky mediální produkce a vliv médií - integrace ve výuce
1. ročník
Estetická výchova - hudební
Afroamerická hudba a jazz
2. ročník
Český jazyk a literatura

Stylistika
Estetická výchova - výtvarná
Malířství a sochařství druhé poloviny 20. století
1. a 2. ročník
Základy společenských věd
Úvod do politologie, politika
4. ročník
Český jazyk a literatura
Světová literatura 2. poloviny 20. století
Role médií v moderních dějinách - pokrytí předmětem
● Český jazyk a literatura
Role médií v moderních dějinách - pokrytí projektem
● Zážitkový a vzdělávací historický kurz - určen pro 3. ročníky
Role médií v moderních dějinách - integrace ve výuce
1. ročník
Český jazyk a literatura
Úvod do studia jazyka
2. ročník
Český jazyk a literatura
Stylistika
1. a 2. ročník
Dějepis
Osvícenství a zrod moderní společnosti II, Druhá světová válka II; Vývoj studené války po smrti J. V. Stalina

Učební plán

Učební plán GJKT (platný od 1. 9. 2017)		Povinné předměty				Volitelný blok společnost		Volitelný blok příroda	
Předmět / Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**3.**	**4.**	**3.**	**4.**
Český jazyk a literatura		**4**	**4**	**4**	**4**				
Cizí jazyk 1		**4**	**4**	**4**	**4**				
Cizí jazyk 2		**3**	**3**	**3**	**3**				
Matematika		**4**	**4**	**4**	**4**				
Tělesná výchova		**2**	**2**	**2**	**2**				
ZSV z	**ZSV v**	**2**	**2**			**4**	**4**		
Dějepis z	**Dějepis v**	**2**	**2**			**4**	**4**		
Zeměpis z	**Zeměpis v**	**2**	**2**			**4**	**3**		
Fyzika z	**Fyzika v**	**2**	**2**					**4**	**4**
Biologie z	**Biologie v**	**2**	**2**					**4**	**4**
Chemie z	**Chemie v**	**2**	**2**					**4**	**3**
IVT		**2**	**2**		**1**				
Estetická výchova Hv/Vv		**2**	**2**						
VP 1						**2**	**2**	**2**	**2**
VP 2						**2**	**2**	**2**	**2**
Celkem		**33**	**33**	**17**	**18**	**16**	**15**	**16**	**15**

Legenda:
Všichni žáci budou mít ve stejném rozsahu předměty označené žlutě. Jsou to:
1) předměty, ze kterých se skládá státní maturita nebo je jejich výuka závazná po celou dobu studia gymnázia;
2) předměty, které umožní každému žákovi získat elementární všeobecný přehled v prvních dvou letech studia;
3) předměty, které budou probrány v 1. a 2. ročníku v celém rozsahu učiva dle RVP G. Nízká hodinová dotace neumožní žákovi zatím z uvedených předmětů maturovat.
4) Hodina IVT ve 4. ročníku bude sloužit jednak k formálnímu zpracování školní práce a jednak k seznámení se s novinkami v oblasti rychle se rozvíjejících IT.

Modře a zeleně označené předměty si budou žáci volit v rámci vnitřní diferenciace studia. Do 3. a 4. ročníku si budou žáci volit buď blok společnost (Zeměpis, Dějepis, ZSV), nebo blok příroda (Biologie, Chemie, Fyzika). Zvýšená hodinová dotace a menší skupiny žáků umožní z RVP G probrat vybraná témata do podstatně větší hloubky nebo v celém rozsahu RVP G, ale na vyšší úrovni. Po absolvování zvoleného bloku bude moci žák maturovat z předmětů vybraného bloku.

Volitelné doplňující předměty označené růžově umožní žákovi dále individualizovat vlastní studijní cestu:
a) zvolením jednoho volitelného předmětu z bloku, který nestuduje, aby z něj mohl maturovat;
b) posílením jazykových kompetencí (předměty v Aj, příprava na certifikáty, …);
c) podpořením kreativity a kulturního přehledu (Hv, Vv, tvůrčí psaní, žurnalistika, …);
d) prohloubením matematického a logického myšlení (matematika, programování, deskriptivní geometrie, …).

Kdy volím?	Co volím?
Před nástupem ke studiu	• druhý cizí jazyk • hudební nebo výtvarnou výchovu • IVT a hudební výchovu v češtině nebo angličtině
Ve 2. ročníku	• blok společnost nebo blok příroda • 2 volitelné předměty
Ve 3. a 4. ročníku	• maturitní předměty • VŠ, na kterou se chystám

Učební osnovy

Anglický jazyk

Hlavní cíle/charakteristika předmětu

Anglický jazyk patří mezi nejdůležitější světové jazyky a napomáhá budoucímu zapojení žáků do komunikačního procesu v dnešním globálním světě.

Žák:

- prostřednictvím anglického jazyka navazuje sociální vztahy, předává informace, získává fakta a následně je kriticky zpracovává a vyhodnocuje;
- rozvíjí jazykové dovednosti a potřebu využívat tyto dovednosti v interakci s okolním světem;
- poznává sám sebe v širokém spektru každodenních i méně běžných situací, poznává odlišné kultury, získává toleranci vůči nim a v neposlední řadě se tím vším začleňuje do evropské i globální společnosti jakožto aktivní uživatel jednoho z nejrozšířenějších světových jazyků;
- četbou, poslechem, psaním a mluvením rozvíjí důležité klíčové kompetence a hodnoty, podle kterých se může dále v životě orientovat;
- dosáhne minimální cílové úrovně B1, popřípadě B2.

Hlavní strategie výuky předmětu

- **Základním úkolem předmětu Anglický jazyk je směřovat žáka k postupnému rozvoji a přirozenému využití daného cizího jazyka v celém jeho spektru s důrazem na komunikační interakce. Hlavní strategií učitele se tudíž stává vytvoření dostatečného množství podnětů rozvíjejících všechny složky cizího jazyka v mluvené i psané formě: poslechová cvičení, diskuse, ústní prezentace, tvoření textů a jejich následná analýza, role play, rozbory článků a literárních textů.**

Předmět přímo i nepřímo rozvíjí následující kompetence:

- Kompetence komunikativní

Žák je veden k porozumění obsahové stránky sdělení a k reakci na něj. Účastní se skupinové práce, při které komunikuje s ostatními žáky a učí se respektovat názory druhých a efektivně diskutovat o daných tématech**.** Učitel vede žáka k samostatnému vyhledávání, třídění a využívání informací za použití současných technologií

- Kompetence k řešení problému

Žák se učí řešit problém vícero způsoby**,** je veden ke správnému zpracování informací, a to samostatně i ve skupině, vedoucímu k vyřešení daného problému.

- Kompetence k učení

Žák dokáže kriticky zhodnotit průběh a výsledky svého edukačního procesu a je veden k efektivní samostatné práci s širokou škálou výukových materiálů.

- Kompetence občanská

Při práci ve skupině vede učitel žáka ke schopnosti respektovat názory ostatních lidí. Žák poznává tradice, zvyky, kulturu a hodnoty jiných zemí, je veden k jejich respektování a odmítání rasismu a xenofobie.

- Kompetence sociální a personální

Žák se při výuce ocitá v situacích, jež vedou k posílení jeho sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti. Učitel vede žáka k tomu, aby si uvědomil, že svou činností ovlivňuje kvalitu společné práce.

- Kompetence k podnikavosti

Učitel vyhledává takové metody a formy práce, které vedou k žákovu soustředění na daný úkol a jeho dokončení. Úkoly jsou navrženy tak, aby si žáci měli možnost práci zorganizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.

Učební plán předmětu

Ročník	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**
Týdenní dotace v hodinách	**4**	**4**	**4**	**4**
Závaznost	**povinný**	**povinný**	**povinný**	**povinný**

Organizace výuky

Předmět vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk v rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídající úrovni A2 podle společného evropského referenčního rámce a směřuje k dosažení úrovně B2.

Předmět je na škole vyučován jako profilový, je posílen jednou vyučovací hodinou v prvním a jednou hodinou v posledním ročníku vzhledem k ostatním cizím jazykům vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Žáci mají možnost v anglickém jazyce studovat jiné předměty (IVT, hudební estetická výchova). Základní standard výuky předmětu vychází z Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky platného pro daný školní rok a je daný jazykovou úrovní B1. Optimálním standardem je však zvládnutí úrovně B2 u většiny studentů.

Výuka se uskutečňuje v dělených třídách (skupinách), a to jak v kmenových, tak speciálních učebnách (IVT). V každém ročníku je jedna hodina vyučovaná rodilým mluvčím.
Mezi další formy a realizace vzdělávacího obsahu patří: volitelné předměty; výměnné pobyty se zahraničními školami (v rámci různých projektů); exkurze do Velké Británie (1krát za 2 roky), studijní pobyt ve Velké Británii (Eastbourne, London).

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:
● ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
- Člověk a životní prostředí
● VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
- Vzdělávání v Evropě a ve světě
- Žijeme v Evropě

Biologie

Hlavní cíle/charakteristika předmětu

Žák:

- vnímá jednotu a rozmanitost přírody a sebe jako její součást, orientuje se v základních druzích organismů a jejich vývoji;
- získané vědomosti o stavbě a funkcích lidského těla dovede využít k ochraně zdraví a k zdravému životnímu stylu;
- porozumí vztahům mezi organismy navzájem a mezi organismy a prostředím a cítí zodpovědnost za životní prostředí a ochranu přírody.

Hlavní strategie výuky předmětu

- **Hlavním úkolem předmětu Biologie je vést žáky k pochopení zákonitostí živé přírody a rozvíjet schopnost využívat získané poznatky v každodenním životě s důrazem na zdravý životní styl, aktivní odpovědnost za životní prostředí a ochranu přírody.**
- Předmět významně rozvíjí **kompetenci k učení**. Žáci využívají různé způsoby získávání informací – učebnice, atlasy, výukové filmy, videa, odborné články, výukové prezentace.
- Žáci rozvíjejí i praktické dovednosti, učí se pracovat s přístroji a pomůckami – mikroskop, lupa, fonendoskop, tonometr a získané informace vhodně zaznamenat a prezentovat.
- Předmět rozvíjí i **kompetenci komunikativní**, žáci se učí vytvářet prezentace na dané téma, diskutovat o problémech a obhajovat své stanovisko.
- **Kompetence občanská** je rozvíjena tím, že jsou žáci vedeni k aktivní zodpovědnosti za životní prostředí a ochranu přírody v rámci trvale udržitelného rozvoje.

Učební plán předmětu

Ročník	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**
Týdenní dotace v hodinách	**2**	**2**	**4**	**4**
Závaznost	**povinný**	**povinný**	**volitelný**	**volitelný**

Organizace výuky

Vyučovací předmět Biologie zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Biologie z RVP G. Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a zasahuje i do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Do učiva předmětu je zařazeno průřezové téma Environmentální výchova a některá témata z předmětu Geologie.

Výuka biologie je rozdělena do dvou částí. První část (první a druhý ročník čtyřletého gymnázia) je povinná pro všechny žáky školy. Žáci získají základní informace z oboru, aby pochopili principy fungování živé přírody, vztahy mezi organismy a vztahy mezi organismy a prostředím.

Druhá část je volitelná (třetí a čtvrtý ročník čtyřletého gymnázia). Žáci se budou věnovat všem hlavním tématům oboru, tentokrát ve větším rozsahu a s důrazem na samostatnou práci. Součástí výuky jsou praktická cvičení, která budou probíhat v laboratoři biologie a odborné exkurze.

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:
● ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
- Člověk a životní prostředí
- Problematika vztahů organismů a prostředí
- Životní prostředí regionu a České republiky

Český jazyk a literatura

Hlavní cíle/charakteristika předmětu

Žák:

- vnímá mateřský jazyk jako mnohotvárný prostředek ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů, k samostatnému řešení problémů i k dalšímu celoživotnímu vzdělávání;
- rozvíjí potřebu a dovednost užívat mateřský jazyk v plné šíři jeho mluvené i psané formy;
- porozumí sobě samému, pochopí svou roli v různých komunikačních situacích a dokáže najít vlastní místo mezi různými komunikačními partnery;
- získává vztah k individuální četbě umělecké i neumělecké literatury a jejím prostřednictvím rozvíjí svou hodnotovou orientaci, vkus a citlivé vnímání okolního světa i sebe sama.

Hlavní strategie výuky předmětu

- **Základním úkolem předmětu Český jazyk a literatura je vést žáka k adekvátnímu užívání českého jazyka v různých komunikačních situacích. Hlavní strategií učitele je tedy během studia vytvořit žákovi co nejvíce možností pracovat s jazykem v mluvené i psané formě (ústní prezentace, analýza uměleckých a neuměleckých textů, tvorba psaných textů).**
- Teoretické a historické informace (mluvnické i literární) slouží primárně ke zdokonalování jazykového projevu žáka a jeho schopnosti vnímat text a porozumět mu. Jsou nezbytnou, nikoli hlavní náplní předmětu.
- Předmět nepřímo rozvíjí všechny klíčové kompetence, přímo ale především **kompetenci komunikativní**. V 1. pololetí 1. ročníku učitelé seznámí žáky se standardizovanými pravidly ústních i písemných prezentací a pomohou jim osvojit si tato pravidla, aby žáci byli schopni po stránce formální i obsahové je využít v ostatních předmětech, v dalším studiu i v praxi.
- Předmět významně spolurozvíjí **kompetenci k učení**. Učitelé seznamují žáky s různými způsoby zpracovávání informací (myšlenková mapa, výpisek, osnova, výtah, INSERT, citace, parafráze, bibliografické údaje apod.), dbají na to, aby si je žáci prakticky vyzkoušeli, a vedou je k tomu, aby používali ty, které typu jejich studijní osobnosti vyhovují.
- Úkolem předmětu je také **rozvíjet žákův individuální vztah k četbě umělecké literatury**. Výrazná část výuky 1. ročníku je proto věnována výchově ke čtenářství. Pravidelnými výstupy jsou v každém ročníku zápisy z individuální četby (pětilístek, před a po, podvojný deník apod.). Učitelé žáky cíleně vedou k zaujímání vlastního postoje k přečteným knihám či filmovým a divadelním zpracováním klasické i moderní literatury (čtenářské besedy, recenze apod.).
- Důležitou složkou předmětu je též **rozvíjet fantazii a tvořivost žáků.** Kromě vytváření prostoru pro tvorbu textů ve všech funkčních stylech vyhledávají učitelé vhodné příležitosti k účasti v soutěžích, cíleně je žákům nabízejí a poskytují konzultace či zpětnou vazbu (OČJ, literární soutěže apod.).

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Týdenní dotace v hodinách	4	4	4	4
Závaznost	povinný	povinný	povinný	povinný

Organizace výuky

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP. Sestává z oblastí Jazyk a jazyková komunikace a Literární komunikace. Předmět ČJL je povinný ve všech čtyřech ročnících. Dvě hodiny z týdenní hodinové dotace jsou po celé období studia dělené.

Základní standard výuky předmětu vychází z Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky platného pro daný školní rok. Optimální standard výuky požadavky Katalogu významně převyšuje (viz Standardy vyučovacích předmětů).

Podstatná část 1. ročníku je věnována Výchově ke čtenářství. Žáci získávají teoretické poznatky nutné pro interpretaci textů a na modelově zvolených textech si základy interpretace osvojují. Od 2. ročníku je výuka literatury vystavěna na historickém principu, nicméně stěžejní náplní výuky jsou právě interpretace textů a dále různé typy čtenářských besed.

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:
● MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
- Média a mediální produkce
- Mediální produkty a jejich význam
- Role médií v moderních dějinách
- Účinky mediální produkce a vliv médií
- Uživatelé
● MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- Základní problémy sociokulturních rozdílů
● OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Morálka všedního dne
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
● VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
- Žijeme v Evropě

Dějepis

Hlavní cíle/charakteristika předmětu

Žák:

- bez ohledu na zaměření si uvědomí, že historie především vypovídá o podobách a možnostech soužití lidské společnosti;
- pochopí, že porozumět rozdílům mezi různými formami uspořádání společnosti (římskou republikou, orientální despocií, středověkým stavovským státem nebo moderní demokracií) slouží k uvědomění si jeho odpovědnosti. Každý jedinec se musí zajímat a starat o to, aby společnost fungovala. V opačném případě dochází ke krizi, nebo dokonce zhroucení společnosti a důsledky mohou být pro jednotlivce fatální, ať již je jedinec příslušníkem jakékoliv sociální vrstvy (poddaným, obyčejným občanem nebo příslušníkem elity);
- na základě historických zkušeností přijímá skutečnost, že ani současnost není černobílá;
- dokáže charakterizovat hlavní historické a kulturní útvary a zařadit je do časové osy.

Hlavní strategie výuky předmětu

- **Základem kritického myšlení při posuzování historie i současnosti je nalézání tvrzení opřených o důvody, která jsou opřena o důkazy/fakta.**
- Je nutné vycházet ze skutečnosti, že žáci již chronologický přehled dějin slyšeli, ale nemají ho upevněn. Proto by konkrétní data a fakta měla být používána jako doklad/důkaz/příklad obecnějších charakteristik, trendů a souvislostí (pochopí význam dat a faktů). Důraz je proto nutné klást především na volbu vhodných zdrojů (učebnice, text, mapa, primární zdroj, …) a jejich využívání než na jejich memorování. Při jejich zpracování si žák vytvoří logické struktury, které si snadněji zapamatuje.
- Výstupem jednotlivých témat/tematických celků jsou časoprostorové mapy, časové osy, myšlenkové mapy, komparativní tabulky, … které vedou k uspořádání souvislostí.
- Žáci jsou cíleně vedeni k zaujímání vlastního postoje k historickým fenoménům (viz klíčový problém u každého z témat).
- Žákům jsou při probírání dílčích témat předkládány analogie ze současnosti (např. Aténská demokracie x současné referendum).
- K výuce historie je třeba přistupovat analogicky s vědeckým postupem při poznávání minulosti:
  1) **Heuristika (vyhledávání a shromažďování historických pramenů a literatury)**
     - práce s učebnicí, texty, atlasy spočívající ve vyhledání potřebných dat a faktů (pramenů), vztahujících se k danému tématu/tematickému celku
  2) **Kritika (zjišťuje pravost, hodnověrnost a především použitelnost pramenů)**
     - analýza argumentů (nalezení tvrzení a porovnání jejich zdůvodnění a doložení)
     - určení vhodnosti dat relevantních pro splnění úkolů
  3) **Interpretace (výklad pramenů, utřídění dat, vytváření systémů a přehledů)**
     - tvoření vlastních argumentů, myšlenkových map, schémat, časových os, tabulek, dílčích textů
  4) **Syntéza (sepsání vlastního díla s použitím pramenů a zdrojů)**

- prezentace, poster, argumentační esej, odborná práce, …

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Týdenní dotace v hodinách	2	2	4	4
Závaznost	povinný	povinný	volitelný	volitelný
Počet hodin za školní rok	68 (37/31)	68 (37/31)	136 (74/62)	106 (74/32)

Organizace výuky

Vyučovací předmět Dějepis vychází z obsahu vzdělávacího oboru RVP G Dějepis vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Výuka dějepisu rozdělena do dvou hlavních částí. V první části, která je povinná pro všechny žáky školy (první a druhý ročník čtyřletého gymnázia), projde učitel s žáky kompletně celé dějiny – od pravěku po dějiny moderní. Každé téma je uvedeno klíčovým problémem, který je koncipován tak, aby žáci pochopili, že dějiny nejsou černobílé. Během výuky si žáci upevní faktografické znalosti ze ZŠ a současně si je doplní o údaje, které jsou relevantní pro posouzení klíčového problému. Cílem učitele v první části je strukturování dějin, vytváření smyslu dějinných událostí, porozumění příčinám a důsledkům, kladení problémových otázek apod.

Ve druhé, volitelné části (třetí a čtvrtý ročník čtyřletého gymnázia) je výuka koncipována tematicky. Díky větší hodinové dotaci a menším skupinám žáků vzniká větší prostor pro rozvoj klíčových kompetencí (důraz je kladen na k. k učení, k řešení problémů, komunikativní a občanskou) a dalších „studijních“ dovedností potřebných pro hluboký vhled do historických kořenů současných problémů společnosti a světa. Žáci si současně osvojí vědecký přístup k poznávání minulosti a klíčové problémy stanovené v tematickém plánu pro 1. a 2. ročník budou nahlížet v podstatně širším kontextu. Takto koncipovaná výuka dějepisu umožňuje ve smysluplné míře propojovat výuku s výukou v dalších předmětech vyučovaných ve škole. Role učitele se přesouvá do podoby rádce / mentora a mnohem větší prostor ve výuce náleží žákům, kteří individuálně, nebo ve skupinách zpracovávají dílčí kroky v řešení daného tématu. Žáci v jednotlivých tématech řeší specifické otázky, ale základem je znalost dějinných okolností, proto jednotlivá témata skýtají možnost / nutnost k automatickému získávání nových znalostí, ale zároveň k doplnění chybějících znalostí.

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:
● MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
- Účinky mediální produkce a vliv médií
● OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
● VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
- Globalizační a rozvojové procesy

Estetická výchova hudební

Hlavní cíle/charakteristika předmětu

Žák:

- seznamuje se s dějinami hudby a základy hudební nauky, rozvíjí své dovednosti v oblasti hudební produkce a učí se vnímat hudbu z různých aspektů;
- v oblasti produkce se hudebně projevuje v individuálních i skupinových aktivitách při vokálních, instrumentálních i hudebně pohybových činnostech;
- při recepci hudby si uvědomuje a ověřuje působení znějící hudby, některé zákonitosti skladby, specifika či funkci hudby;
- interpretuje a hodnotí vybraná hudební díla;
- vnímá umělecké přesahy, souvislosti a vlivy hudební tvorby.

Hlavní strategie výuky předmětu

- Estetická výchova – hudební vede žáky k hlubšímu porozumění hudbě, a to prostřednictvím seznámení se s jejími proměnami v různých historických obdobích a prostřednictvím vlastní hudební produkce. Předmět podporuje schopnost soustředěného vnímání hudby, srovnání jejího charakteru v kontextu různých žánrů a vyjádření svého názoru na ni.
- **Kompetenci k učení** rozvíjí prostřednictvím užívání běžné hudební terminologie, požadavkem na orientaci v historickém vývoji hudby a hledání souvislostí, propojováním poznatků s jinými obory a ujasňováním jejich vztahů, prací s textem a notovým materiálem, diskuzí a argumentací nad vybranou problematikou z hudební oblasti (současná hudební scéna – problematika hudebních soutěží, kontroverzních témat a zpracování, komerce a hudební průmysl, zneužívání hudby), ale také vedením k dodržování základních pravidel hlasové hygieny.
- **Kompetenci k řešení problémů** rozvíjí díky hledání, rozlišování a charakterizování vybraných hudebních prostředků v proudu znějící hudby, dále postupným zdokonalováním se v praktických hudebních činnostech.
- **Kompetenci komunikativní** rozvíjí nácvikem věcné argumentace, vyjadřováním vlastního názoru a respektováním názorů ostatních, dodržováním pravidel věcné diskuze, dohodou či kompromisem při skupinových činnostech, vedením k naslouchání i hodnocení ostatních.
- **Kompetence sociální a personální** rozvíjí zejména při hudebních a skupinových činnostech.
- **Kompetence občanské** rozvíjí nacházením cesty k pochopení hudební tvorby a kulturního dědictví, uvědomováním si souvislostí s tradičními hodnotami, vyjadřováním vlastních názorů a myšlenek a respektováním individuálních rozdílů.
- **Kompetence k podnikavosti** je naplňována prostřednictvím snahy o utváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem, uvědomováním si náročnosti tvorby hudebního díla, ale i důležitosti ochrany děl i problematiky autorských práv.

Učební plán předmětu

Ročník	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**
Týdenní dotace v hodinách	**2**	**2**	**-**	**-**
Závaznost	**volitelný**	**volitelný**	**-**	**-**

Organizace výuky

Vyučovací předmět Estetická výchova hudební vychází z obsahu vzdělávacího oboru Hudební obor vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP G. Zároveň zahrnuje vzdělávací obsah oboru Umělecká tvorba a komunikace.

Estetická výchova hudební je v rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura předmětem volitelným. Žáci si zvolí, zda se budou v prvním a druhém ročníku věnovat Estetické výchově výtvarné, nebo hudební. V obou ročnících je tento předmět dotován dvěma vyučovacími hodinami týdně (vždy dvouhodinový blok). V každém ročníku je naplánována exkurze či návštěva koncertu. Pro potřeby oboru je k dispozici specializovaná učebna vybavená audiotechnikou a hudebními nástroji pro praktickou produkci žáků.

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:
● MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
- Mediální produkty a jejich význam
- Účinky mediální produkce a vliv médií

Estetická výchova výtvarná

Hlavní cíle/charakteristika předmětu

Žák:

- získává kulturní povědomí v širším kontextu (architektura, sochařství, malířství, design, užité umění);
- prostřednictvím praktických a teoretických hodin si formuje svůj pohled na sebe sama i okolní svět;
- seznamuje se s aktuálním děním v oblasti výtvarného umění a kultury vůbec - návštěvy výstav, vernisáží, příprava ústních prezentací na zvolené téma;
- vnímá umělecké dílo jako soubor jedinečných hodnot obohacujících náš život;
- učí se komunikaci, tvořivosti, kooperaci, organizaci, toleranci.

Hlavní strategie výuky předmětu

- Úkolem předmětu je žáky **seznámit s uměleckými slohy a styly od antiky po 21. století**.
- Nedílnou součástí poznávání výtvarného umění je praktická výuka. Učitel **seznamuje žáky se základy kompozice, teorie barev, kresby, kresebných technik, malby a malířských technik.**
- V rámci daných témat je **učí různým alternativním výtvarným technikám** (malba na sklo, malba na hedvábí, body-art, koláž, monotyp atd.).
- Učitel **využívá praktické výtvarné činnosti i teoretických znalostí z dějin umění** k tomu, aby žáci porozuměli principu tvorby jako takové.
- K hlavním složkám tohoto předmětu patří **rozvoj fantazie a tvořivosti žáků a přehled v dějinách výtvarného umění.**
- Úkolem předmětu je také **rozvíjet žákův individuální vztah k umění a uměleckému dílu** jako souboru jedinečných hodnot vypovídající o dané době či autorovi.

Učební plán předmětu

Ročník	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**
Týdenní dotace v hodinách	**2**	**2**	**-**	**-**
Závaznost	**volitelný**	**volitelný**	**-**	**-**

Organizace výuky

Vyučovací předmět Estetická výchova - výtvarná vychází z obsahu vzdělávacích oborů Výtvarný obor a Společný vzdělávací obsah hudebního a výtvarného oboru vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP G. Zároveň v sobě integruje vzdělávací obsah tématu Umělecká tvorba a komunikace.

Estetická výchova výtvarná je v rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura předmětem volitelným. Studenti si zvolí, zda se budou v prvním a druhém ročníku věnovat Estetické výchově výtvarné, nebo hudební. V obou ročnících je tento předmět dotován dvěma vyučovacími hodinami týdně (vždy dvouhodinový blok). Pro potřeby oboru jsou k dispozici dvě specializované učebny.

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:
● VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
- Žijeme v Evropě

Francouzský jazyk - další cizí jazyk

Hlavní cíle/charakteristika předmětu

Žák:

- dosáhne cílové úrovně B1;
- rozvíjí všechny řečové dovednosti, tj. poslech, čtení, ústní a písemný projev na základě osvojených jazykových prostředků – mluvnice, slovní zásoby, výslovnosti a pravopisu;
- dorozumí se v cizojazyčném prostředí v běžných situacích;
- díky znalosti cizího jazyka se seznámí s odlišnou kulturou a získá přístup k cizojazyčným zdrojům informací;
- porozumí přiměřeně obtížnému psanému textu nebo ústnímu projevu a sdělí jeho základní myšlenky.

Hlavní strategie výuky předmětu

- **Základním úkolem předmětu druhý cizí jazyk je vést žáka k adekvátnímu užívání cizího jazyka v různých komunikačních situacích. Hlavní strategií učitele je tedy během studia vytvořit žákovi co nejvíce možností pracovat s jazykem v mluvené i psané formě.**
- Předmět druhý cizí jazyk rozvíjí především **kompetenci komunikativní**. Učitel seznamuje žáky s tím, jak úspěšně a vhodně komunikovat v cizím jazyce, uvádí je do situací, které odpovídají reálnému životu, a podporuje rozvoj prezentačních dovedností žáka.
- Předmět významně rozvíjí **kompetenci k učení.** Učitel seznamuje žáky s různými způsoby zpracování informací (např. myšlenková mapa, zápisky s obsahem, vedení portfolií…). Učitel dbá na to, aby si žáci prakticky vyzkoušeli své znalosti, a vede je k tomu, aby používali ty, které typu jejich osobnosti vyhovují.
- Učitel zahrnuje do výuky modelové situace, které napomáhají žákům rozvíjet **kompetenci k řešení problémů,** podporuje žáky v hledání širších souvislostí a porovnávání různých variant řešení problému.
- Učitel umožňuje žákům pracovat ve skupinách a tím podporuje rozvoj **kompetence sociální a personální.** Skupinové práce nebo práce ve dvojicích pomáhají žákům budovat vzájemné vztahy, nacházet své místo v kolektivu a přirozeně rozvíjet komunikační dovednosti.

Učební plán předmětu

Ročník	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**
Týdenní dotace v hodinách	**3**	**3**	**3**	**3**
Závaznost	**povinný**	**povinný**	**povinný**	**povinný**

Organizace výuky

Předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti RVP G Jazyk a jazyková komunikace, odpovídá obsahu vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Předmět je povinný ve všech čtyřech ročnících. Výuka jazyka je vždy dělená.

Základní standard výuky předmětu vychází z Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky platného pro daný školní rok.

Výuka předmětu je dále realizována prostřednictvím různých projektů a školních exkurzí. Může být také povinně - volitelným předmětem v rámci přípravy na maturitní zkoušku, který prohlubuje jazykovou úroveň žáků a umožňuje jim podrobněji se seznámit s reáliemi zemí, ve kterých se daný jazyk používá, a aplikovat dosažené znalosti v situacích co nejpodobnějších praktickému životu.

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:
● MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
- Média a mediální produkce
- Mediální produkty a jejich význam
- Role médií v moderních dějinách
- Účinky mediální produkce a vliv médií
- Uživatelé
● MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- Základní problémy sociokulturních rozdílů
● OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Morálka všedního dne
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
● VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
- Žijeme v Evropě

Fyzika

Hlavní cíle/charakteristika předmětu

Žák:

- se seznámí se základy fyziky, s jejich aplikací do běžného života;
- chápe fyziku jako prostředek k popisu světa kolem nás;
- naučí se vnímat fyziku jako systém popisující přírodní jevy pomocí univerzálních zákonů;
- naučí se základním principům zkoumání přírodních zákonů, naučí se kriticky hodnotit závěry výzkumů a rozpoznávat jejich důvěryhodnost;
- získá schopnost popisovat svět kolem nás univerzálním způsobem s využitím vhodného matematického aparátu.

Hlavní strategie výuky předmětu

- Fyzika vede žáky k pochopení činností člověka a jeho složitých vztahů s okolním světem. Napomáhá ke správnému vnímání ochrany přírody. Její význam v současném světě neustále roste. Hluboké porozumění přírodním zákonům a jejich technickým aplikacím je nezbytné pro orientaci v současném světě.
- Získané informace a dovednosti umožní žákům kritický pohled na svět.
- Předmět ve své čtyřleté podobě umožní žákům studovat na vysokých školách technického, přírodovědeckého a lékařského zaměření.
- Předmět se v určité míře podílí na rozvoji všech kompetencí, hlavně však na kompetenci k řešení problémů.
- Předmět významně spolurozvíjí **kompetenci k učení**. Učitelé seznamují žáky s různými způsoby zpracovávání informací.
- Důležitou součástí je rozvíjení schopnosti aplikovat získané informace pro řešení praktických problémů.

Učební plán předmětu

Ročník	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**
Týdenní dotace v hodinách	**2**	**2**	**4**	**4**
Závaznost	**povinný**	**povinný**	**volitelný**	**volitelný**
Počet hodin za školní rok				

Organizace výuky

Obsah předmětu Fyzika vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávacího oboru RVP G Fyzika.

Předmět je koncipován jako čtyřletý. V prvních dvou ročnících jsou 2 hodiny týdně s celou třídou. Ve třetím a čtvrtém ročníku pak 4 hodiny týdně ve skupině maximálně 16 žáků. V prvních dvou ročnících je předmět povinný a proberou se pouze minimální základy v rozsahu předepsaném RVP pro gymnázia.

V dalších dvou ročnících je předmět volitelný v rámci přírodovědného bloku. Zde se probírá vše znovu do větší hloubky a s dostatečným matematickým aparátem. V těchto dvou letech

získají žáci potřebné základy ke studiu technických a přírodovědných vysokých škol. Navíc jsou probrána i další témata, která jsou z hlediska RVP nepovinná, a to speciální teorie relativity a základy astronomie a astrofyziky.

Teoretické hodiny probíhají převážně v učebně fyziky, výjimečně v kmenových učebnách. Cvičení zásadně v laboratoři fyziky, která je vybavena jednak k provádění klasických experimentů, ale také k moderním, počítačem podporovaným měřením.

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:
● ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
- Člověk a životní prostředí
- Životní prostředí regionu a České republiky
● MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
- Média a mediální produkce
● VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Chemie

Hlavní cíle/charakteristika předmětu

Žák:

- chápe chemické jevy, děje a situace, se kterými se setkává v každodenním životě;
- předvídá možné dopady lidské činnosti na životní prostředí, své zdraví a zdraví ostatních lidí;
- formuluje přírodovědný problém, hledá odpovědi na něj a případně zpřesňuje či opravuje řešení tohoto problému.

Hlavní strategie výuky předmětu

- **Základním úkolem předmětu chemie je vést žáka k pochopení obecných zákonitostí, které v chemii platí, a k aplikaci těchto poznatků v každodenním životě.**
- Předmět nepřímo rozvíjí všechny klíčové kompetence, přímo ale **kompetenci k učení.** Učitelé seznamují žáky s různými způsoby zpracování informací (výpisek, práce s odborným textem, práce s grafem, práce s Periodickou soustavou prvků a Matematickými, fyzikálními a chemickými tabulkami, psaní protokolů).
- Předmět významně spolurozvíjí **kompetenci komunikativní** (práce ve skupinách, laboratorní práce, ústní prezentace žáků) a **kompetenci k řešení problémů** (formulace hypotéz, řešení chemických příkladů).

Učební plán předmětu

Ročník	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**
Týdenní dotace v hodinách	**2**	**2**	**4**	**3**
Závaznost	**povinný**	**povinný**	**volitelný**	**volitelný**
Počet hodin za školní rok	**66 (36/30)**	**66 (36/30)**	**132 (72/60)**	**87 (54/33)**

Organizace výuky

Vyučovací předmět Chemie vychází z obsahu vzdělávacího oboru RVP G Chemie vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Výuka chemie je rozdělena do dvou hlavních částí. V první části, která je povinná pro všechny žáky školy (první a druhý ročník čtyřletého gymnázia), žák získá základní znalosti a dovednosti z obecné, anorganické a organické chemie a biochemie.

Ve druhé, volitelné části pro třetí a čtvrtý ročník čtyřletého gymnázia, je výuka koncipována tematicky. Díky větší hodinové dotaci a menším skupinám žáků vzniká větší prostor pro rozvoj klíčových kompetencí (důraz je kladen na k. k učení, k řešení problémů, komunikativní a občanskou) a dalších studijních dovedností žáka. Žáci si osvojí vědecký přístup řešení přírodovědných problémů.

Průřezová témata

● ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
- Člověk a životní prostředí

Informatika a výpočetní technika

Hlavní cíle/charakteristika předmětu

Žák:

- vnímá výpočetní techniku jako nástroj k získání, zpracování, ukládání a následnému předávání informací, k prezentaci názorů, k samostatnému řešení problémů i k dalšímu celoživotnímu vzdělávání;
- využívá informační technologie efektivně, účelně a v souladu s platnými zákony a normami;
- si je vědom rizik spojených s užíváním moderních technologií a svým chováním je dokáže eliminovat.

Hlavní strategie výuky předmětu

- **Základním úkolem předmětu Informatika a výpočetní technika je vést žáka k užívání výpočetní techniky v reálném životě. Hlavní strategií učitele je tedy během studia vytvořit žákovi co nejvíce situací, ve kterých využije různé nástroje informačních technologií (práce s textem, tabulkami, grafikou).**
- Předmět přímo rozvíjí kompetenci k řešení problémů, žáci jsou vedeni k hledání různých způsobů řešení daného problému a volbě nejvhodnějšího nástroje.
- Důležitým aspektem moderního světa je nakládání s daty, jejich třídění, řazení, ukládání. Při práci s různými nástroji rozvíjejí žáci analytické myšlení a získávají širší představu o možnostech práce s daty.
- Velkou váhu klademe na odhalování rizik spojených s používáním moderních technologií a zvýšení bezpečnosti při práci s internetem. Žáci hledají nejvhodnější strategie, vyvozují závěry a zdůvodňují nutnost dodržování potřebných pravidel.
- Při rozvíjení kompetence k učení žáci vyhledávají informace, posuzují jejich věrohodnost a ověřují si jejich pravdivost.
- Podstatnou částí výuky je kompetence komunikativní, kterou žáci rozvíjejí při prezentaci výsledků své práce. Speciálně je výuka na prezentování zaměřena v prvním ročníku, kde je kladen důraz na efektivní využití prezentačního software, přípravu prezentace, ale i kreativitu a ústní projev.

Učební plán předmětu

Ročník	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**
Týdenní dotace v hodinách	**2**	**2**	**-**	**1**
Závaznost	**povinný**	**povinný**	**-**	**povinný**

Organizace výuky

Předmět Informatika a výpočetní technika vychází z obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie RVP G IKT.

Výuka probíhá v dělených skupinách v počítačových učebnách, kde každý žák pracuje na samostatném počítači, pod svým uživatelským účtem. V dvouhodinových blocích v prvním a druhém ročníku se žáci seznamují se základy rychle se rozvíjejícího oboru Informatika, plní učitelem zadané úkoly s využitím různého programového vybavení a různých nástrojů.

Ve čtvrtém ročníku se žáci seznamují s novinkami z oboru a větší část je věnována zpracovávání a vytváření jejich samostatné rozsáhlejší práce.

Všichni žáci mají možnost zvolit si výuku předmětu buď v českém, nebo anglickém jazyce.

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:
● MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
- Média a mediální produkce
● OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Spolupráce a soutěž

Matematika

Hlavní cíle/charakteristika předmětu

Žák:

- rozumí matematickým pojmům, symbolice a matematickému textu;
- chápe vzájemné vztahy a vazby mezi jednotlivými vzdělávacími oblastmi;
- osvojí si matematický aparát (základní matematické pojmy a vztahy na základě poznávání jejich charakteristických vlastností, algoritmy, metody řešení úloh), využívá jej v dané vzdělávací oblasti a aplikuje jej i v dalších vzdělávacích oblastech;
- provádí rozbor úlohy či problému, vytváří plán řešení, porovná zvolený postup s jinými možnými, vlastní postup řešení obhájí a vyhodnotí správnost výsledku s ohledem na zadané podmínky;
- rozvíjí své zkušeností s matematickým modelováním (učí se poznávat a nalézat situace, které lze matematicky popsat, vyhodnocuje matematické modely a pozná meze jejich použití);
- rozvíjí geometrické vidění a prostorovou představivost;
- rozvíjí logické myšlení a úsudky, na základě zkušenosti nebo pokusu vytváří hypotézy;
- užívá kalkulačku a ICT k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků.

Hlavní strategie výuky předmětu

- Základním úkolem předmětu Matematika je rozvíjet a prohlubovat analytické myšlení, logické usuzování a prostorovou představivost umožňující pochopit kvantitativní a prostorové vztahy reálného světa. Předmět umožňuje žákům získat numerickou gramotnost a schopnost geometrického vhledu. Učitel volí strategie tak, aby k tomu vytvářel příležitosti, vedl žáky k myšlenkové samostatnosti a přispíval k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. V předmětu klademe důraz na dobré porozumění pojmům, souvislostem a na rozvoj tvořivosti.
- Předmět nepřímo rozvíjí všechny klíčové kompetence, přímo ale především kompetenci k řešení problémů. Učitel zařazuje úlohy, ve kterých žák musí problém formulovat a stanovit strategii jeho řešení. Vyžaduje, aby žák ověřoval správnost svého postupu a odhaloval chybné závěry.
- Předmět významně rozvíjí kompetenci k učení. Ovládnutím požadovaného matematického aparátu, elementů matematického myšlení, vytvářením hypotéz a deduktivních úvah získávají žáci prostředek pro nové hlubší poznání a další studium. Učitel klade důraz na práci s chybou tak, aby se chyba stala pro žáka užitečnou, nikoli negativní, zkušeností. Úlohou učitele je pomoci žákovi se z chyb poučit.
- Předmět se též podílí na rozvoji kompetence komunikativní. Žáky učíme srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor.
- V předmětu klademe důraz na komplexnost a souvislost mezi jednotlivými matematickými oblastmi a na uplatnění matematického aparátu v ostatních vědních disciplínách (např. fyzika, chemie, geografie, ekonomie aj.) i v běžném životě.
- Podporujeme účast žáků v Matematické olympiádě, korespondenčních seminářích a středoškolské odborné činnosti. Zajišťujeme účast školy v soutěži Logická olympiáda a v mezinárodních soutěžích Matematický klokan a Náboj.

- Žáci mají možnost se zapojit do tvorby zadání celoročního projektu Korespondenčního semináře GJKT pro žáky ZŠ, jenž je podporován finančními prostředky z grantu Královéhradeckého kraje, doplněného o týmovou soutěž Matboj (žáci školy vytvářejí a hodnotí úlohy, zajišťují průběh, podílejí se na organizaci soutěže a pořádání závěrečného semináře pro žáky základních škol).

Učební plán předmětu

Ročník	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**
Týdenní dotace v hodinách	**4**	**4**	**4**	**4**
Závaznost	**povinný**	**povinný**	**povinný**	**povinný**
Počet hodin za školní rok	**132**	**132**	**132**	**100**

Organizace výuky

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Sestává z oblastí Argumentace a ověřování, Číslo a proměnná, Práce s daty, Kombinatorika, Pravděpodobnost, Závislosti a funkční vztahy a Geometrie.

Vyučovací předmět Matematika je povinný ve všech čtyřech ročnících. Dvě hodiny z týdenní hodinové dotace jsou po celé období studia dělené.

Průřezová témata

Do výuky tohoto předmětu není přímo zařazeno žádné průřezové téma, kterému by byl věnován celý tematický celek nebo vyučovací hodina. Matematika však pomáhá alespoň částečně realizovat některá průřezová témata – zejména Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova.

Německý jazyk – další cizí jazyk

Hlavní cíle/charakteristika předmětu

Žák:

- dosáhne cílové úrovně B1;
- rozvíjí všechny řečové dovednosti, tj. poslech, čtení, ústní a písemný projev na základě osvojených jazykových prostředků – mluvnice, slovní zásoby, výslovnosti a pravopisu;
- dorozumí se v cizojazyčném prostředí v běžných situacích;
- díky znalosti cizího jazyka se seznámí s odlišnou kulturou a získá přístup k cizojazyčným zdrojům informací;
- porozumí přiměřeně obtížnému psanému textu nebo ústnímu projevu a sdělí jeho základní myšlenky.

Hlavní strategie výuky předmětu

- **Základním úkolem předmětu druhý cizí jazyk je vést žáka k adekvátnímu užívání cizího jazyka v různých komunikačních situacích. Hlavní strategií učitele je tedy během studia vytvořit žákovi co nejvíce možností pracovat s jazykem v mluvené i psané formě.**
- Předmět druhý cizí jazyk rozvíjí především **kompetenci komunikativní**. Učitel seznamuje žáky s tím, jak úspěšně a vhodně komunikovat v cizím jazyce, uvádí je do situací, které odpovídají reálnému životu, a podporuje rozvoj prezentačních dovedností žáka.
- Předmět významně rozvíjí **kompetenci k učení.** Učitel seznamuje žáky s různými způsoby zpracování informací (např. myšlenková mapa, zápisky s obsahem, vedení portfolií…). Učitel dbá na to, aby si žáci prakticky vyzkoušeli své znalosti, a vede je k tomu, aby používali ty, které typu jejich osobnosti vyhovují.
- Učitel zahrnuje do výuky modelové situace, které napomáhají žákům rozvíjet **kompetenci k řešení problémů,** podporuje žáky v hledání širších souvislostí a porovnávání různých variant řešení problému.
- Učitel umožňuje žákům pracovat ve skupinách a tím podporuje rozvoj **kompetence sociální a personální.** Skupinové práce nebo práce ve dvojicích pomáhají žákům budovat vzájemné vztahy, nacházet své místo v kolektivu a přirozeně rozvíjet komunikační dovednosti.

Učební plán předmětu

Ročník	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**
Týdenní dotace v hodinách	**3**	**3**	**3**	**3**
Závaznost	**povinný**	**povinný**	**povinný**	**povinný**

Organizace výuky

Předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti RVP G Jazyk a jazyková komunikace, odpovídá obsahu vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Předmět je povinný ve všech čtyřech ročnících. Výuka jazyka je vždy dělená.

Základní standard výuky předmětu vychází z Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky platného pro daný školní rok.

Výuka předmětu je dále realizována prostřednictvím různých projektů a školních exkurzí. Může být také povinně - volitelným předmětem v rámci přípravy na maturitní zkoušku, který prohlubuje jazykovou úroveň žáků a umožňuje jim podrobněji se seznámit s reáliemi zemí, ve kterých se daný jazyk používá, a aplikovat dosažené znalosti v situacích co nejpodobnějších praktickému životu.

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:
● MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
- Média a mediální produkce
- Mediální produkty a jejich význam
- Role médií v moderních dějinách
- Účinky mediální produkce a vliv médií
- Uživatelé
● MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- Základní problémy sociokulturních rozdílů
● OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Morálka všedního dne
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
● VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
- Žijeme v Evropě

Ruský jazyk – další cizí jazyk

Hlavní cíle/charakteristika předmětu

Žák:

- dosáhne cílové úrovně B1;
- rozvíjí všechny řečové dovednosti, tj. poslech, čtení, ústní a písemný projev na základě osvojených jazykových prostředků – mluvnice, slovní zásoby, výslovnosti a pravopisu;
- dorozumí se v cizojazyčném prostředí v běžných situacích;
- díky znalosti cizího jazyka se seznámí s odlišnou kulturou a získá přístup k cizojazyčným zdrojům informací;
- porozumí přiměřeně obtížnému psanému textu nebo ústnímu projevu a sdělí jeho základní myšlenky.

Hlavní strategie výuky předmětu

- **Základním úkolem předmětu druhý cizí jazyk je vést žáka k adekvátnímu užívání cizího jazyka v různých komunikačních situacích. Hlavní strategií učitele je tedy během studia vytvořit žákovi co nejvíce možností pracovat s jazykem v mluvené i psané formě.**
- Předmět druhý cizí jazyk rozvíjí především **kompetenci komunikativní**. Učitel seznamuje žáky s tím, jak úspěšně a vhodně komunikovat v cizím jazyce, uvádí je do situací, které odpovídají reálnému životu, a podporuje rozvoj prezentačních dovedností žáka.
- Předmět významně rozvíjí **kompetenci k učení.** Učitel seznamuje žáky s různými způsoby zpracování informací (např. myšlenková mapa, zápisky s obsahem, vedení portfolií…). Učitel dbá na to, aby si žáci prakticky vyzkoušeli své znalosti, a vede je k tomu, aby používali ty, které typu jejich osobnosti vyhovují.
- Učitel zahrnuje do výuky modelové situace, které napomáhají žákům rozvíjet **kompetenci k řešení problémů,** podporuje žáky v hledání širších souvislostí a porovnávání různých variant řešení problému.
- Učitel umožňuje žákům pracovat ve skupinách a tím podporuje rozvoj **kompetence sociální a personální.** Skupinové práce nebo práce ve dvojicích pomáhají žákům budovat vzájemné vztahy, nacházet své místo v kolektivu a přirozeně rozvíjet komunikační dovednosti.

Učební plán předmětu

Ročník	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**
Týdenní dotace v hodinách	**3**	**3**	**3**	**3**
Závaznost	**povinný**	**povinný**	**povinný**	**povinný**

Organizace výuky

Předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti RVP G Jazyk a jazyková komunikace, odpovídá obsahu vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Předmět je povinný ve všech čtyřech ročnících. Výuka jazyka je vždy dělená.

Základní standard výuky předmětu vychází z Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky platného pro daný školní rok.

Výuka předmětu je dále realizována prostřednictvím různých projektů a školních exkurzí. Může být také povinně - volitelným předmětem v rámci přípravy na maturitní zkoušku, který prohlubuje jazykovou úroveň žáků a umožňuje jim podrobněji se seznámit s reáliemi zemí, ve kterých se daný jazyk používá, a aplikovat dosažené znalosti v situacích co nejpodobnějších praktickému životu.

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:
● MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
- Média a mediální produkce
- Mediální produkty a jejich význam
- Role médií v moderních dějinách
- Účinky mediální produkce a vliv médií
- Uživatelé
● MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- Základní problémy sociokulturních rozdílů
● OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Morálka všedního dne
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
● VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
- Žijeme v Evropě

Španělský jazyk – další cizí jazyk

Hlavní cíle/charakteristika předmětu

Žák:

- dosáhne cílové úrovně B1;
- rozvíjí všechny řečové dovednosti, tj. poslech, čtení, ústní a písemný projev na základě osvojených jazykových prostředků – mluvnice, slovní zásoby, výslovnosti a pravopisu;
- dorozumí se v cizojazyčném prostředí v běžných situacích;
- díky znalosti cizího jazyka se seznámí s odlišnou kulturou a získá přístup k cizojazyčným zdrojům informací;
- porozumí přiměřeně obtížnému psanému textu nebo ústnímu projevu a sdělí jeho základní myšlenky.

Hlavní strategie výuky předmětu

- **Základním úkolem předmětu druhý cizí jazyk je vést žáka k adekvátnímu užívání cizího jazyka v různých komunikačních situacích. Hlavní strategií učitele je tedy během studia vytvořit žákovi co nejvíce možností pracovat s jazykem v mluvené i psané formě.**
- Předmět druhý cizí jazyk rozvíjí především **kompetenci komunikativní**. Učitel seznamuje žáky s tím, jak úspěšně a vhodně komunikovat v cizím jazyce, uvádí je do situací, které odpovídají reálnému životu, a podporuje rozvoj prezentačních dovedností žáka.
- Předmět významně rozvíjí **kompetenci k učení.** Učitel seznamuje žáky s různými způsoby zpracování informací (např. myšlenková mapa, zápisky s obsahem, vedení portfolií…). Učitel dbá na to, aby si žáci prakticky vyzkoušeli své znalosti, a vede je k tomu, aby používali ty, které typu jejich osobnosti vyhovují.
- Učitel zahrnuje do výuky modelové situace, které napomáhají žákům rozvíjet **kompetenci k řešení problémů,** podporuje žáky v hledání širších souvislostí a porovnávání různých variant řešení problému.
- Učitel umožňuje žákům pracovat ve skupinách a tím podporuje rozvoj **kompetence sociální a personální.** Skupinové práce nebo práce ve dvojicích pomáhají žákům budovat vzájemné vztahy, nacházet své místo v kolektivu a přirozeně rozvíjet komunikační dovednosti.

Učební plán předmětu

Ročník	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**
Týdenní dotace v hodinách	**3**	**3**	**3**	**3**
Závaznost	**povinný**	**povinný**	**povinný**	**povinný**

Organizace výuky

Předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti RVP G Jazyk a jazyková komunikace, odpovídá obsahu vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Předmět je povinný ve všech čtyřech ročnících. Výuka jazyka je vždy dělená.

Základní standard výuky předmětu vychází z Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky platného pro daný školní rok.

Výuka předmětu je dále realizována prostřednictvím různých projektů a školních exkurzí. Může být také povinně - volitelným předmětem v rámci přípravy na maturitní zkoušku, který prohlubuje jazykovou úroveň žáků a umožňuje jim podrobněji se seznámit s reáliemi zemí, ve kterých se daný jazyk používá, a aplikovat dosažené znalosti v situacích co nejpodobnějších praktickému životu.

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:
● MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
- Média a mediální produkce
- Mediální produkty a jejich význam
- Role médií v moderních dějinách
- Účinky mediální produkce a vliv médií
- Uživatelé
● MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- Základní problémy sociokulturních rozdílů
● OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Morálka všedního dne
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
● VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
- Žijeme v Evropě

Tělesná výchova

Hlavní cíle/charakteristika předmětu

Žák:

- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech;
- je systematicky veden k využití různých kondičních, relaxačních nebo posilovacích cviků;
- pozná vlastní fyzické a pohybové možnosti na základě zapojení do všech aktivit v rámci tělesné výchovy;
- je zodpovědný za své zdraví;
- spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti;
- chápe tělesnou aktivitu jako prostředek kompenzace psychické zátěže;
- má možnost se aktivně účastnit sportovních akcí jako hráč i jako rozhodčí;
- se vyjadřuje pomocí odborně správného názvosloví, je veden společnými aktivitami (turnaje, kurzy) vytvářet mezi učiteli a žáky dobré vztahy;
- spolupracuje ve skupině, týmu;
- je schopen poskytnout spolužákovi pomoc a záchranu;
- jedná vždy „fair play“.

Hlavní strategie výuky předmětu

- **Hlavním úkolem předmětu tělesná výchova je zaměřit se na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.**
- Dále se soustřeďuje na rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností, které je mohou řešit nebo jim mohou předcházet. **Klíčovými pojmy a dovednostmi žáků jsou bezpečnost, ochrana zdraví a poskytnutí předlékařské první pomoci, chování v mimořádných situacích (evakuace, improvizovaná ochrana, pomoc a záchrana apod.).**

Učební plán předmětu

Ročník	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**
Týdenní dotace v hodinách	**2**	**2**	**2**	**2**
Závaznost	**povinný**	**povinný**	**povinný**	**povinný**

Organizace výuky

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávacích oborů RVP G Tělesná výchova a Výchova ke zdraví, které jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Vyučovací předmět Tělesná výchova je realizován ve velké tělocvičně zařízené pro sportovní hry (odbíjená, košíková) a sportovní gymnastiku (hrazdy). V tělocvičně - aule vybavené na SH – florbal, stolní tenis, badminton, SG – akrobacie, přeskok, cvičení při hudbě, LA – skok vysoký a úpoly. Některé vyučovací jednotky probíhají v posilovně vybavené pro kondiční cvičení na posilovacích strojích, aerobik a zdravotní tělesnou výchovu, na venkovním hřišti s umělohmotným povrchem a tartanovou dráhou. Součástí hřiště je sektor na skok daleký, vrh koulí, běžecká dráha (okruh), hřiště na odbíjenou, plocha na házenou a malou kopanou a košíkovou. Pro vytrvalostní disciplíny je možno využít nedalekého parku a tras podél řeky.

Výuka je doplněna lyžařským kurzem v prvním ročníku, sportovním kurzem ve druhém ročníku.

Tělesná výchovna probíhá nejčastěji formou skupinového vyučování, individuální i kolektivní práce, výkladu, praktických ukázek, soutěží a her, praktického nácviku a diskusí.

V předmětu Tělesná výchova probíhá výuka chlapců a dívek odděleně. V případě lyžařského kurzu je výuka koedukovaná, dochází k rozdělení žáků dle výkonnostní úrovně, na sportovním kursu je výuka specifická podle charakteru sportovní či jiné činnosti.

Výuka Tělesné výchovy podporuje sportovní závodní a soutěžní činnost a hry žáků a školních sportovních kolektivů.

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:
● ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
- Životní prostředí regionu a České republiky
● OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Morálka všedního dne
- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Spolupráce a soutěž

Základy společenských věd

Hlavní cíle/charakteristika předmětu

- Prostřednictvím předmětu by měli mít žáci možnost nechat se „okouzlit“ specifickým charakterem sociálních věd, s nímž se na základních školách doposud nesetkávali. Tento specifický charakter spočívá především v důrazu, jenž je při výuce předmětu kladen na **interpretační přístup**, pomocí něhož si žáci ujasní rozdíl mezi kauzálním světem přírodních věd a pluralismem společensko-vědní reality, v níž sehrává stěžejní roli zastávané paradigma, respektive dominantní diskurz. Hlavní smysl tohoto cíle lze tak spatřovat zejména v poskytnutí pluralistické perspektivy, díky níž si žáci uvědomí, že žádný sociální vědec nemá patent na univerzální pravdu a jeho komentáře tak nemají platnost matematických zákonů.
- Současně si však koncepce výuky ZSV klade za cíl prezentovat svůj předmět zájmu tak, aby žáci získali vědomí, že společenské vědy nejsou „blábolením o nesmrtelnosti chrousta“, neboť jsou založeny na **striktně stanovených metodách a precizní terminologii**. Jejich základy by si frekventanti ZSV měli osvojit alespoň do té míry, aby byli bez problémů schopni orientovat se v populárně naučných textech i přehledové odborné literatuře bez výkladového slovníku.
- Kombinace obou předchozích přístupů zajišťuje, že výuka ZSV usiluje o prosazení principů **kritického myšlení**, jež se projevuje těmito atributy:
    - 1) schopností žáků vnímat zájem o společenské dění jako nepostradatelnou součást občanského života;
    - 2) akceptací nesmiřitelných názorových konfliktů jako přirozeného a žádoucího charakteru pluralistické společnosti;
    - 3) ochotou nerezignovat na snahu o dorozumění se s ostatními a neuchylovat se k absolutním formám relativismu.
- V souvislosti s kritickým přístupem a úsilím o smysluplné pojetí společenských věd je výuka orientována i na aktuální proměnlivost klíčových témat. S tím úzce souvisí snaha neomezovat společenskovědní vzdělání pouze na otázku představení klasických teorií, ale aplikovat tyto poznatky i v konkrétních dilematických problémech současného světa, aby mohla být prokázána užitečnost orientace v sociálních vědách i v praktické rovině.
- Cíl zaměření předmětu na rozmanitý výřez jednotlivých společenských věd spočívá v neposlední řadě i ve snaze o představení různých reflexí téhož problému tak, aby žáci měli možnost rozlišit způsoby, pomocí nichž vnímá svět psycholog, sociolog, politolog či filosof.

Hlavní strategie výuky předmětu

- Vzhledem k dominantnímu zaměření podstaty předmětu na kritické myšlení a s ohledem na pluralistický charakter společenskovědní reality je výuka ZSV po celou dobu studia zaměřena na hledání a prezentaci různých přístupů, s jejichž pomocí lze porozumět historickým i aktuálním společenským problémům. Z toho důvodu je kladen důraz na to, aby žáci zvnitřnili vědomí, že k zaujetí stanoviska vůči společenskému dění je nejprve nutné získat informace, následně zvolit odpovídající teoretický přístup, umožňující potřebné zobecnění, a teprve posléze dospět k závěru – intepretaci.
- S ohledem na toto pluralistické a interpretační pojetí předmětu je ve výuce ZSV ve výrazné míře uplatňována metoda obsahové analýzy textů, a to jak odborných v rámci klasického kánonu autorů, tak populárně naučných či i aktuálních zpravodajských.
- Důležitá úloha ve výuce předmětu je věnována diskuzním metodám a snaze motivovat žáky k názorovým konfrontacím, při nichž diskutující usilují o obhajobu a vysvětlení vlastního názoru při současném respektování principu, že tyto názory musí být opřeny o relevantní fakta a podepřeny racionální argumentací.

- Pro naplnění onoho specifického poslání sociálních věd, jejichž smyslem není „dojít ke konečnému poznání“, ale odhalit a pochopit alternativní způsoby porozumění, je výuka ZSV směrována i ke schopnosti žáků vytvářet odpovídající písemné výstupy, korespondující s principem komparativních esejí. Díky této tendenci jsou žáci nabádáni k tomu, aby v rámci klíčových společenských témat dokázali formulovat možné alternativy posouzením výhod a nevýhod (respektive silných a slabých stránek) určitého přístupu a následně vyvodili vlastní závěr. Klíčový akcent je v této souvislosti přikládán práci s relevantní literaturou, jež vede žáky k tomu, aby pochopili, že smysl společenských věd nespočívá v představení vlastních nahodilých názorů, ale v prezentaci výsledků studia, vyvěrajících z analýzy faktických a průkazných zdrojů
- Ve spojitosti se záměrem rozvíjení samostatného, kreativního a autentického poznávání využívá koncepce ZSV i projektové výuky. Jejím prostřednictvím je zároveň usilováno o podporu systematických občansko-vzdělávacích iniciativ v rámci celé školy, jež přispívají k tomu, že žáci promýšlejí svou životní úlohu nejen v intencích individuální svobodné bytosti, nýbrž i ve smyslu člověka-občana

Učební plán předmětu

Ročník	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**
Týdenní dotace v hodinách	**2**	**2**	**4**	**4**
Závaznost	**povinný**	**povinný**	**volitelný**	**volitelný**
Počet hodin	**68 (37/31)**	**68 (37/31)**	**136 (74/62)**	**106 (74/32)**

Organizace výuky

Předmět Základy společenských věd je složen ze vzdělávacích oborů Občanský a společenskovědní základ a Člověk a svět práce, které jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. V jeho rámci jsou realizována některá témata ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Výuka předmětu je během studia rozdělena do dvou etap. V té první, jež je povinná pro všechny žáky školy (tedy 1. a 2. rok čtyřletého studia), jsou všichni žáci gymnázia seznámeni s jednotlivými hlavními disciplínami společenských věd, a to v tomto sledu: psychologie, sociologie, ekonomie, politologie, mezinárodní vztahy, právo a filosofie. Výuka je na této úrovni tedy koncipována tak, aby jednak poskytla žákům základní a ucelený přehled o tom, jaký je smysl a cíl společenskovědního poznání obecně, a zároveň i představila dílčí specifika a klíčová témata zmíněných partikulárních disciplín. Na rozdíl od jiných předmětů, jež de facto navazují na učivo základní školy, které dále rozvíjejí (např. dějepis), je předmět ZSV koncepčně natolik svébytný, že za fundamentální úkol v této první části studia můžeme ze strany žáků považovat zvládnutí základní společenskovědní terminologie a celkovou orientaci v problémech, jimiž se jednotlivé sociální vědy zabývají. Důraz je tak ze strany učitele kladen na celistvé uchopení dílčích disciplín, aby si žáci mohli utvořit relevantní obrázek o tom, čím vším se zabývá psycholog, sociolog atd., avšak vzhledem k tomu, že výuka celého předmětu je v této části studia shrnuta do dvou let, jsou jednotlivé disciplíny představeny zároveň výběrově. To znamená, že z každého relevantního tématu (např. stát, strany, volby, ideologie aj.) v rámci dané disciplíny (např. politologie) jsou i v této všeobecné etapě studia vybrány vždy klíčové problémy, jež jsou při faktografickém a terminologickém zvládnutí žákům představeny jak v prosazované teoreticko-pluralistické rovině, tak s ohledem na jejich praktické dopady v aktuálním světě.

Ve druhé etapě, která je pro žáky volitelná (3. a 4. ročník čtyřletého studia), je výuka ZSV koncipována tak, aby brala v potaz ústřední cíle těch žáků, kteří si zvolili studium společensko-vědního bloku. Vzhledem k tomu, že u daných žáků lze očekávat jak zvýšenou motivaci o poznání společnosti jako takové, tak zájem o studium některého sociálně-orientovaného oboru

na vysoké škole, je výuka zaměřena v prvé řadě na rozšíření a prohloubení znalostí i dovedností, jež byly získány během první etapy studia. Koncepce předmětu však již není orientována primárně na klíčové rozdíly mezi jednotlivými disciplínami, které byly dostatečně osvětleny právě během prvních dvou let studia, a namísto představení stěžejních psychologických, sociologických, politologických či filosofických témat je tak v této vyšší etapě akcentována celková provázanost společenskovědního poznání. Z toho důvodu je výuka ZSV pojímána přednostně tematicky a problémově, kdy jsou vybrané sociální otázky, jež můžeme považovat za věčně přetrvávající dilemata v poznávání společnosti, rozebírána z různých perspektiv, aby jejich výzkum a interpretace pomohly žákům utvořit komplexní obraz o sociálně-vědecké realitě. Díky větší hodinové dotaci a menšímu počtu žáků ve třídách je v této etapě otevřen větší prostor pro samostatnou práci, jakož i týmovou a projektovou spolupráci žáků, kteří by se v tomto pojetí výuky měli stát „aktivními tvůrci" předmětu, kteří jsou ze své vlastní vůle a motivace sami otevřeni novému poznání a novým kritickým přístupům ve snaze o uchopení historického i současného společenského dění. Role učitele tak v této etapě osciluje mezi úlohou zkušeného a sečtělého experta, jenž je žákům schopen rozšiřovat detailní obzory i prohlubovat dosavadní úroveň jejich znalostí, a mezi pozicí *facilitátora*, který je žákům k dispozici pro konzultace jejich projektů, moderování diskuzí či vedení odborných prací. Vzhledem k expertnějšímu nastavení této etapy studia se rovněž předpokládá, že žáci mohou v jednotlivých skupinách sami iniciovat výběr těch studijních a výzkumných témat, na něž by preferovali svou pozornost. Jak při volbě těchto témat, tak při realizaci jejich zpracování se přitom očekává, že výuka v nadstandardní míře propojuje specifické metody a poznatky společenských věd s aparátem i kontextem ostatních vyučovaných předmětů a usiluje tak o interdisciplinární přístup. Žáci by s ohledem na zmíněnou charakteristiku dané etapy měli být vedeni ke schopnosti zakončit studium odbornou prací s odpovídajícími náležitostmi jednak po formální, jednak po obsahové stránce, a to tak, aby bylo možné garantovat, že absolvent GJKT dokáže zpracovat vybrané výzkumné téma z ranku sociálních věd kritickým a odborně precizním způsobem.

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

● ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
- Člověk a životní prostředí
- Problematika vztahů organismů a prostředí

● MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
- Média a mediální produkce

● MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- Psychosociální aspekty interkulturality
- Základní problémy sociokulturních rozdílů

● OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Morálka všedního dne
- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Spolupráce a soutěž

● VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
- Globalizační a rozvojové procesy
- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- Žijeme v Evropě

Zeměpis

Hlavní cíle/charakteristika předmětu

Žák:

- rozvíjí dovednosti, které vedou k analýze geografických informací, uvědomělému a systematickému používání map, tabulek, grafů a dalších dokumentů;
- rozlišuje základní parametry lidské společnosti, její fungování a její vliv v jednotlivých částech světa;
- dokáže charakterizovat rozdíly mezi jednotlivými regiony v kontextu současného světa.

Hlavní strategie výuky předmětu

- **Základním úkolem předmětu Zeměpis je vést žáky, aby pochopili zákonitosti stavu a vývoje současného světa, aktivně a kriticky sledovali vývoj a dění v současném světě a využívali mapové podklady.**
- Předmět významně rozvíjí **kompetenci k učení**. Učitelé seznamují žáky s různými způsoby zpracovávání informací (vybrané metody kritického myšlení a jiné), dbají na to, aby si je žáci prakticky vyzkoušeli a dokázali je vhodně využít.
- Úkolem předmětu je **řešení** problémových úloh z praktického života (práce s mapovými podklady, GPS navigací, SWOT analýza …).
- Předmět spolurozvíjí **kompetenci komunikativní**. Žák v diskusi na odborné téma používá informace a ověřená fakta a respektuje názory ostatních.
- Učitel u žáků rozvíjí **kompetenci občanskou** tím, že je vede k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí s důrazem na projevy globálních rizik ve světě (přelidnění, nadužívání nerostných zdrojů, deforestace apod.)

Učební plán předmětu

Ročník	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**
Týdenní dotace v hodinách	**2**	**2**	**4**	**3**
Závaznost	**povinný**	**povinný**	**volitelný**	**volitelný**

Organizace výuky

Předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, zároveň zasahuje do vzdělávací oblasti Člověk a společnost; vychází ze vzdělávacích oborů RVP G Geografie a Geologie.

Výuka zeměpisu je rozdělena do dvou hlavních částí. První část, která je povinná pro všechny žáky školy (první a druhý ročník čtyřletého gymnázia), je věnována jednotlivým regionům světa s důrazem na jejich charakteristiky a specifika. Během výuky si žáci upevní faktografické znalosti ze ZŠ a současně si je doplní o údaje, které jsou důležité pro posouzení aktuálních či klíčových témat v daném regionu. Cílem této části je, aby žáci získali přehled o současném světě.

Ve druhé, volitelné části (třetí a čtvrtý ročník čtyřletého gymnázia), je výuka koncipována tematicky. Díky větší hodinové dotaci a menším skupinám žáků vzniká větší prostor pro rozvoj klíčových kompetencí (důraz je kladen na kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní a občanskou) a dalších studijních dovedností potřebných pro pochopení stavu a vývoje současného světa. Žáci si současně osvojí odborné dovednosti pro zpracování geografických dat. Na klíčové problémy budou nahlížet v podstatně širším kontextu. Větší prostor ve výuce je vyhrazen individuální a skupinové práci a diskuzím.

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:
● ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
- Člověk a životní prostředí
- Problematika vztahů organismů a prostředí
- Životní prostředí regionů a České republiky
● VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
- Globalizační a rozvojové procesy
- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
- Žijeme v Evropě

Školní projekty

Adaptační kurz

Adaptační kurz je zařazen jako povinný v prvním týdnu 1. ročníku; je určen pro všechny třídní kolektivy a jejich třídní učitele pod patronací výchovného poradce a metodika prevence. Organizován je jako dvoudenní pobytový.

Cílem programu je přispět k adaptaci žáků na nové, náročnější podmínky studia na gymnáziu při respektování individuálních zvláštností žáků.

Konkrétní cíle (úkoly) adaptačního kurzu:
- stmelit třídní žákovský kolektiv;
- přispět k adaptaci (začlenění) jednotlivců do skupiny;
- posílit vzájemnou komunikaci, spolupráci a skupinovou identifikaci;
- poskytnout třídnímu učiteli informace o sociálních a jiných dovednostech žáků;
- zaměřit se na utváření vztahu učitel – žák;
- formou diskuse a motivačních aktivit seznámit žáky se školním řádem a dalšími pravidly.

Adaptační kurz **rozvíjí především kompetenci sociální a personální, dále kompetence občanskou a komunikativní**.

Adaptační kurz začleňuje tato průřezová témata a tematické okruhy:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Morálka všedního dne
- Spolupráce a soutěž

Moje škola

Kurz Moje škola je zařazen jako povinný v 1. ročníku a určen pro všechny žáky. Je organizován jako projektový týden. Poskytuje vyučujícím možnost realizovat netradiční metody výuky (kombinace aktivit v terénu a ve škole).

Cíle projektu Moje škola:

- znalostní cíl
  - žáci si zaznamenají klíčové momenty v historii školy, získají informace o významných absolventech školy;

- dovednostní cíle
  - žáci si vyzkouší některé způsoby vyhledávání a práci s historickými prameny (práce v archivu, s obecní kronikou, s muzejní expozicí apod.);
  - žáci poznají zajímavé postupy při řešení praktických témat z přírodních i společenských věd či estetické výchovy přesahující rámec běžné středoškolské výuky;
  - žáci si vyzkouší různé nástroje a formy audiovizuální prezentace jako celku (dramatické prvky, celková vizuální úprava, výtvarné počiny, ústní prezentace, marketingové nebo merchandisingové principy apod.);
  - žáci si tříbí komunikační dovednosti při společné týmové práci i při řešení individuálních úkolů souvisejících s prezentací týmové práce;

- postojové cíle
  - žáci vyjadřují hrdost, že má škola, na níž studují, tak významné absolventy.

Kurz rozvíjí následující klíčové kompetence:

Žák:

- třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma;
- uspořádá přehledně získané informace;
- využívá získané informace při obhajobě nebo vysvětlení svých postojů a názorů;
- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu;
- rozlišuje argumenty věcné a argumenty falešné;
- porovnává hodnoty v kultuře i ve veřejném životě, které sám uznává, s hodnotami uznávanými v předchozích generacích (tradičními) i s hodnotami nově vznikajícími.

Kurz Moje škola začleňuje tato průřezová témata a tematické okruhy:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
● Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
● Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
● Sociální komunikace
● Morálka všedního dne
● Spolupráce a soutěž

Sportovní a turistický kurz

Sportovní a turistický kurz je zařazen jako povinný ve 2. ročníku; je určen pro všechny žáky. Trvá čtyři vyučovací dny.

Jeho cílem je prohloubení znalostí a dovedností získaných v běžné výuce, dále seznámení se s novými sportovními aktivitami a v neposlední řadě rozvíjení smyslu pro fair play.

Jeho náplň tvoří cyklistika, turistika, sportovní hry, střelba, orientace v terénu, základy první pomoci, zásady chování a pobytu v přírodě, rozvoj pohybových dovedností, soutěže tříd ve sportovních disciplínách.

Sportovní a turistický kurz **rozvíjí především kompetenci sociální a personální**. Žáci si vyměňují zkušenosti nabyté při učení, posuzují reálně své fyzické možnosti a projevují zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví uvědomováním si nutnosti potřeby pohybu a aktivit v přírodě.

Sportovní a turistický kurz začleňuje tato průřezová témata a tematické okruhy:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Morálka všedního dne
- Spolupráce a soutěž

Zážitkový a vzdělávací historický kurz

Zážitkový a vzdělávací historický kurz probíhá ve třetím ročníku, je povinný pro všechny žáky a trvá čtyři vyučovací dny. Jde o společný projekt předmětové komise dějepisu, českého jazyka, základů společenských věd a informatiky. Na organizaci se významně podílejí také bývalí žáci školy a společenské organizace. Garantem je předmětová komise dějepisu.

Kurz umožňuje žákům jednání v simulované situaci. Vstupují do rolí osob žijících v určitém historickém období, konkrétně lidí svého věku, kteří studují na střední škole v normalizačním Československu. Jako takový kurz **rozvíjí sociální kompetence**. (Než se pustí do činnosti, žák zváží, koho, čeho a jak se mohou týkat dopady jeho jednání.) Po každém tematickém bloku následují reflexe. V nich žák mimo jiné vyhodnocuje informace, které získal sám o sobě, o svém jednání v určitých situacích, o své osobnosti a později podle výsledku koriguje činnost.

Kurz dále **rozvíjí komunikativní kompetence**, učí odhalit neúplné, zkreslující informace a dezinformace. To se děje zejména formou porovnávání dobových propagačních materiálů všeho druhu s jinými zdroji informací, včetně seznámení s pramenným materiálem. Bloky, ve kterých probíhá studium pramenů a informačních zdrojů, jsou řazeny vždy po vystoupení z rolí.

Na prvním místě stojí ovšem **občanské kompetence**. Žák promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností a předvídá, jaká omezení svobody nebo bezpečnosti pro jeho vlastní osobu může znamenat, když je omezována svoboda a bezpečnost druhých.

Zážitkový a vzdělávací historický kurz začleňuje tato průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
- Účinky mediální produkce a vliv médií
- Role médií v moderních dějinách

Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu a z jednotných principů klasifikace.

Jednotné principy klasifikace v rámci GJKT

PROČ? (hlavní cíle sjednocování klasifikace)

1) Učinit opatření pro posílení průběžného studijního úsilí žáků

2) Zpřehlednit principy hodnocení a klasifikace v rámci školy

Stávající systém, kdy každý vyučující má svá pravidla klasifikace (a to navíc v různé kvalitě), je nevyhovující. Žáci a jejich rodiče nejsou při nejlepší vůli schopni všechna pravidla přečíst, pochopit, přijmout za svá. Tato pravidla se tedy jen obtížně mohou stát součástí motivace pro studium. Naopak ucelený systém hodnocení a klasifikace může být motivující, a tak přispívat k posunu ve kvalitě výuky.

3) Zajistit právo žáka na rovný přístup v hodnocení a klasifikaci

Sjednocením principů klasifikace docílíme podstatně vyšší míry shody nároků na hodnocení a klasifikaci od různých učitelů v rámci PK. Zajistíme také rovnoměrné zatížení žáků v rámci jednoho předmětu, ale i (v budoucnu) v rámci všech předmětů.

4) Zajistit podklady pro lepší zpětnou vazbu při řízení pedagogického procesu

JAK? (formy, četnost, váhy, metodika a obecná pravidla)

Formy hodnocení

Forma hodnocení	**Co si pod tím představit**
Shrnující test	Opakování většího celku učiva (ne nutně čtvrtletní nebo pololetní)
Písemné testy	Běžné opakování dílčího bloku učiva
Domácí úkoly	Mohou mít různou podobu, jejich zpracování nevyžaduje delší časovou přípravu, obvykle z hodiny na hodinu (max. v rozmezí vyučovacího týdne)
Samostatná práce	Její výstup vyžaduje rozsáhlejší a časově náročnější domácí přípravu (*např. pololetní seminární práce, ročníková práce, prezentace dle pravidel ústního projevu, referát, zpracování náročnějšího pracovního listu, zpracování původního textu dle zadání a pravidel platných ve škole* apod.)
Práce v hodině	Činnost během hodiny, která má hodnotitelný a také v dané hodině hodnocený výstup (např. *ústní zkoušení, pětiminutové písemky*, *prezentace výsledku zpracování pracovního listu, hodnocené výpisky, prezentace výsledku skupinové práce* apod.) Ústní zkoušení zařazujeme do formy Práce v hodině, neboť jej chápeme jako prověřování přípravy žáka a jeho osvojení si látky z hodiny na hodinu (max. za uplynulý týden).
Aktivita	Aktivní účast na průběhu hodiny, nemá předem stanovený výstup, učitel ji hodnotí do jisté míry intuitivně, nicméně nahlas před žáky, ideálně v závěru hodiny (např. *žák se aktivně hlásí a smysluplně odpovídá na dotazy učitele, žák sám klade smysluplné otázky k tématu, žák se dobrovolně ujímá činností nad rámec v hodině zadaných úkolů, výjimečně kvalitně zpracovaná práce* apod.). % získaná za ***Aktivitu musí být zapisována do klasifikačního archu průběžně.***

Četnost hodnocení za klasifikační období
Počet, či rozpětí jednotlivých forem hodnocení se může lišit v jednotlivých předmětech, v jednotlivých ročnících i v jednotlivých pololetích s ohledem na obsah výuky v daném klasifikačním období. Musí se však pohybovat v rozpětí centrálně nastavených parametrů v tabulce. Tabulka četnosti klasifikace:

Shrnující test	**0 - 2**
Písemné testy	**2 - 5**
Domácí úkoly	**0 - x**
Samostatná práce	**0 - 2**
Práce v hodině	**min. x**
Aktivita	**max. +/- 5**

- V každém klasifikačním období musí žák získat nejméně 5 klasifikačních podkladů, rozložených do minimálně 3 různých forem hodnocení.
- U domácích úkolů (v případě jejich zařazení mezi klasifikační podklady) a práce v hodině stanoví každá PK minimální počet možností hodnocení, který bude každý člen PK garantovat. Formy mohou být různorodé s ohledem na potřeby pedagoga (např. Práce v hodině = ústní zkoušení + pětiminutové písemky + prezentace pracovního listu).
- Aktivita, vyjádřená v procentních bodech se pohybuje v rozmezí +/- 5 % v klasifikačním období (viz tabulka). Je stanovena centrálně.
- Všechny dílčí klasifikační podklady jsou do klasifikačního archu zanášeny průběžně a nezaokrouhlují se stejně jako celkové skóre.

Váha klasifikačních forem
- Váha hodnocení odráží objem a obsah hodnocených znalostí, dovedností a postojů (viz Bloomova taxonomie výukových cílů).
- Váha jednotlivých klasifikačních forem se nastavuje v procentech (celek za všechny použité formy = 100 %) a nastavuje ji závazně PK před začátkem klasifikačního období.

Výpočet celkově dosaženého úspěchu v % a převod % na známky za klasifikační období
- Je jednotný pro všechny celou školu. Tabulka převodu % na známky za klasifikační období:

Převod % bodů na známky na vysvědčení	
100 – 90 (včetně) %	**výborně**
méně než 90 – 75 (včetně)%	**chvalitebně**
méně než 75 – 55 (včetně) %	**dobře**
méně než 55 – 40 (včetně) %	**dostatečně**
méně než 40 %	**nedostatečně**

Tělesná výchova
Má vytvořena vlastní pravidla klasifikace.

Obecná ustanovení o pravidlech klasifikace
Platí univerzálně pro všechny předměty a ročníky**.**

Čl. 1

a) S pravidly a podmínkami klasifikace musí na počátku klasifikačního období žáky prokazatelně seznámit vyučující daného předmětu.
b) Formy hodnocení u forem, jejichž podklady a výsledky nelze uchovat v čase, musí být realizovány zásadně před kolektivem třídy. Žák má právo na okamžité sdělení výsledku klasifikace a jeho zdůvodnění. Výsledky forem hodnocení, které lze uchovat v čase, jsou žáku sděleny nejpozději do 10 vyučovacích dnů ode dne prověření či odevzdání podkladu. Žák má právo opravené práce vidět a požadovat zdůvodnění klasifikace a vysvětlení případných nedostatků.
c) Práce uchovatelné v čase jsou uschovány po celé klasifikační období včetně doby, po kterou se může zletilý žák či zákonný zástupce nezletilého žáka odvolat proti hodnocení. Pokud jsou vydány žáku, je výhradně na něm, aby je v případě potřeby doložil.
d) Pokud se prokáže, že odevzdaná práce nebo její část je plagiátem, je práce hodnocena 0 %. Vyučující zároveň navrhne pro žáka kázeňské opatření v souladu se školním řádem.

Čl. 2 Hodnocení forem a termíny odevzdání prací

a) O termínu shrnujících testů nebo písemných testů trvajících více než 35 minut musí být žáci informováni nejméně s týdenním předstihem. O této skutečnosti je proveden záznam formou zápisu do třídní knihy.
   V jednom dni mohou žáci psát pouze jeden test.
b) Shrnující test a písemné testy je možné doplnit maximálně deset pracovních dní od data jeho prvního zadání ve třídě. Pokud žák chyběl pouze na jedné hodině, má učitel právo vyžadovat tento klasifikační podklad již na nejbližší hodině daného předmětu. Pokud žák neabsolvuje klasifikaci ani v náhradním termínu a není-li podklad stanoven jako nezbytný (povinný) pro celkovou klasifikaci, ohodnotí ji vyučující 0 %.
c) Pokud se předmětová komise rozhodne pro zařazení určité formy hodnocení jako povinnou (nezbytnou pro celkovou klasifikaci) a žák ji nesplní, je z předmětu neklasifikován. Příslušnou doplňkovou zkoušku („doklasifikaci“) určí ředitel až v termínu stanoveném klasifikačním řádem (§ 7 čl. 3). V tomto případě nezapíše vyučující žáku 0 % (nezapisuje do příslušné rubriky nic).
d) Předem zadané formy hodnocení jsou psány normalizovaným písmem, pokud vyučující nestanoví jinak.
e) Ústní zkoušení je stanoveno jako prověřování přípravy žáka a jeho osvojení si látky maximálně za předcházející týden výuky.
f) Domácí úkoly mohou být kontrolovány formou odevzdání v písemné podobě nebo ve vyučovací hodině formou kontrolních otázek (písemně i ústně). Pokud jsou kontrolovány formou otázek v hodině a žák je daný den nepřítomen, může na nejbližší hodině, na které je přítomen, požádat o vypracování náhradního domácího úkolu.
g) Pokud žák z důvodu absence nemůže odevzdat samostatnou práci nebo domácí úkol ve škole v daném termínu, může ji zaslat elektronicky, poštou nebo prostřednictvím jiné osoby. Odpovědnost za problémy vzniklé těmito způsoby doručení je výhradně na straně odesilatele. Při dálkové formě odevzdání je rozhodující pro uznání splněné práce datum odeslání.

Čl. 3 Hodnocení žáka a absence

a) V případě nepřítomnosti žáka ve škole v době získávání klasifikačních podkladů je plně na rozhodnutí učitele, zda mu poskytne náhradní termín, není-li stanoveno jinak.

b) Žák má právo na to, aby nebyl hodnocen bezprostředně po svém příchodu do školy, pokud byla jeho předchozí omluvená nepřítomnost způsobena zdravotními důvody delšími než jeden týden, a to za podmínky, že se na začátku hodiny řádně omluví a že obsah hodnocení nebyl obsahem výuky nebo zadán ještě před počátkem jeho omluvené nepřítomnosti.
c) V případě, že je žák ve výuce nepřítomen z důvodu účasti na školní akci (včetně reprezentace školy), musí mu vyučující umožnit doplnění všech forem hodnocení za podmínky, že s ním v předstihu (před konáním akce) projednal způsob jejich doplnění.
d) Pokud žák chybí ve škole ze závažných (zejména zdravotních) důvodů více než souvislých deset vyučovacích dní, je možno mu individuálně upravit termíny klasifikace. To se týká i situace, kdy přítomen sice je, ale má zdravotní omezení (např. zlomená ruka, noha apod.), které mu neumožňuje absolvovat některou z forem hodnocení.
e) Žáci mají právo na individuální konzultaci před termínem případného ověřování tématu v případě, že byla látka zadána k samostatnému nastudování a byli předem seznámeni s tím, jak má být osvojena a v jakém rozsahu a jakou formou bude ověřována. Tento způsob může být použit výjimečně, pouze jako doplňková forma výuky i klasifikace.

Čl. 4 Další ustanovení

a) Není-li v den odevzdání práce, popř. ve stanoveném termínu testu přítomen vyučující a není-li určeno jinak, přesouvá se termín odevzdání práce či testu na nejbližší hodinu výuky daného předmětu.
b) Pravidla klasifikace mohou být upravena s ohledem na vyučovací předmět, ročník a mimořádné okolnosti, které mohou během klasifikačního období nastat. Vyučující změny se studenty vždy projedná.
c) V ojedinělých případech zvlášť hodných zřetele může vyučující žáku umožnit vypracování náhradní práce a nezapočítat mu původně dosažené skóre. V případě, že by hodnocení této dobrovolné práce mělo negativně ovlivnit skóre (její výsledek by byl nižší než dosavadní průměr v daném bloku/oddíle/formě), bude tento nový výsledek hodnocen v rámci aktivity.
d) U žáka, jemuž je schválen institut nezapočítávané absence nebo individuální studijní plán, je vyučující povinen zohlednit předpokládanou míru absence žáka při stanovení zvláštních podmínek jeho klasifikace.
e) Při doklasifikaci z důvodu vysoké absence váha známky odpovídá % absence.
f) Další pravidla klasifikace vyplývají z klasifikačního řádu škol

Autoevaluace školy

Škola shromažďuje a uchovává podklady pro autoevaluaci. Autoevaluace školy je prováděna průběžně.

Podkladem pro vlastní hodnocení školy jsou výstupy z evidence školy (prospěch, absence, úspěšnost maturantů,…), výsledky dotazníkových šetření, souhrnné výstupy z hodnocení učitelů žáky třetího ročníku, sumarizace závěrečného hodnocení předmětových komisí, úspěchy žáků školy, akce pořádané školou atd. Vzhledem k tomu, že většinu nástrojů používáme opakovaně, je možné nejen hodnotit současný stav, ale i vývoj v čase.

Oblasti vlastního hodnocení školy vycházejí z původní vyhlášky č. 15/2005 Sb, ale jsou v současné době upraveny tak, aby navazovaly na Koncepci školy. Hodnocené oblasti jsou: řízení školy, materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, pedagogický sbor a jeho podpora a konečně vnější vztahy.