

*Přehled h. nápisu č. 6 / bod 8*

## 6. Jednotné principy klasifikace

Prostřednictvím níže uvedených principů lze daleko přesněji hodnotit průběh a výsledky vzdělávání v souladu s požadavky současné doby. Žáci budou lépe vědět, v čem jsou dobří a v čem je možné se zlepšit.

- **Hodnotí se v % neboť klasické známky nedostatečně rozlišují dosaženou úroveň vzdělání (55% - 75 % = 3, ale rozhodně nikoli stejná úroveň).**
- **Stanovené formy rozlišují nejen znalosti (shrnující test, písemný test), ale i dovednosti (domácí příprava, samostatná práce, práce v hodině) a postoj ke studiu (aktivita).**
- **Váhy dílčích hodnocení umožňují rozlišit jejich odlišnou náročnost.**
- **Jednotná převodní škála % na známky umožňuje porovnat dosaženou úroveň (dříve hranice 5:  $(A_j = 56\% \times (1vt = 32\%))$  a usnadňuje elektronickou evidenci.**
- **Hranice pro četnost hodnocení omezují preferenci konkrétní formy hodnocení (např. dílčích testů na úkor samostatné práce).**

Jednotné principy klasifikace umožnily vytvořit unikátní software pro dálkové zpřístupnění evidence hodnocení. Systém hodnocení nejen eviduje v čase, ale umožňuje i slovní vyjádření, podrobný popis hodnocených událostí a zpřístupnění zadání nebo jejich řešení.

Podrobný popis jednotlivých principů klasifikace v rámci GJKT viz str. 67 - 69.

## Organizace přijímacího řízení

Organizace přijímacího řízení vychází z platné legislativy. Protože však státem nařízené přijímací zkoušky nevyhovují potřebám školy, je přijímací řízení doplněno o školní část.

## Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitních zkoušek vychází z platné legislativy. V profilové části studenti povinně skládají zkoušku ze dvou předmětů. Dále povinně absolvují profilové části zkoušky z českého jazyka a literatury (písemná a ústní zkouška) a cizího jazyka (písemná a ústní zkouška), pokud si je zvolí.

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí vyhláškou č. 248/2019 Sb. (platnost od 1. 1. 2020). Vyhláškou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Na bezpečném a přívětivém prostředí pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se podílí mj. bezbariérová dispozice budovy. Personálně zajišťuje kontakt s ŠPZ, koordinaci a metodiku výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami školní poradenské pracoviště (ŠPP) - výchovný poradce, školní psycholog, kariérový poradce, metodik prevence - v úzké součinnosti s třídním učitelem i dalšími vyučujícími.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotními znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehkými zdravotními