

MISE (poslání) ŠKOLY

Kde škola působí?

Gymnázium J. K. Tyla se nachází v budově postavené architektem Gočárem, která patří mezi nejvýznamnější stavby počátků moderní funkcionalistické architektury. Umístěna je v prestižní lokalitě v samém srdci města Hradec Králové, opakovaně vyhlášeném jako „nejlepší místo pro život“ v České republice.

Budova školy byla v nedávné době kompletně rekonstruována a plně vyhovuje požadavkům na vzdělávání ve 21. století.

Kdo jsou zákazníci školy?

Nadaní absolventi základních škol z širší královéhradecké lokality, kteří chtějí nést odpovědnost za své vzdělání a budoucnost a jsou ochotni ctít společná pravidla naší školy i naší společnosti.

Co je hlavní aktivitou školy, jejím hlavním cílem?

Poskytnout všeobecné vzdělání, rozvinout specifické dovednosti, které umožní absolventovi prosadit se v životě v naší zemi i v zahraničí, dodat studujícím hrdost na sebe sama.

Jaká je hlavní filozofie školy - jaké hodnoty a priority vyznává?

Ctít základní hodnoty, svobodu a odpovědnost za sebe sama, toleranci a úctu k těm, kteří si ji zaslouží, rovnost příležitostí a solidaritu s těmi, kteří ji potřebují.

V čem je její síla a výhoda ve vztahu ke konkurenci?

V možnosti navázat na historické tradice vzdělávání předních osobností naší minulosti i současnosti, ve značné vnitřní diferenciaci výukového programu (5 světových jazyků, 20 – 30 volitelných předmětů, možnost výuky vybraných předmětů v angličtině), v množství projektů a aktivit nad rámec standardní výuky (cca 70 akcí za rok) a v procesu zavádění moderních ICT do běžného chodu školy,...

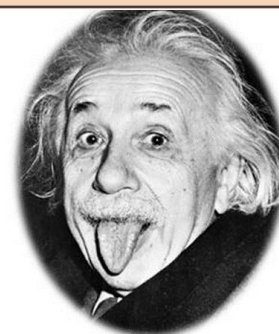
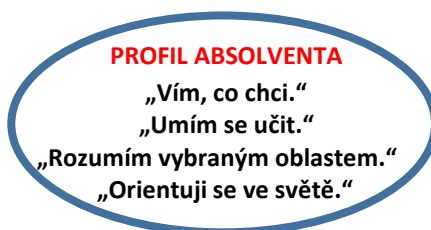
..., ve schopnosti prokázat opodstatněnost označení „prestižní škola“ a v potenciálu stát se lídrem na trhu školských služeb v širokém regionu.

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

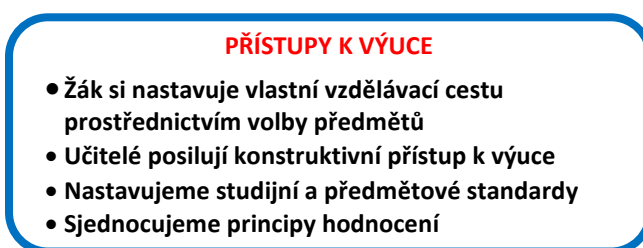
Vyučování na Gymnáziu J. K. Tyla probíhá podle čtyřletého vzdělávacího programu se všeobecným zaměřením (kód: 79-41-K/41). Školní vzdělávací program je vystavěn na třech pilířích:



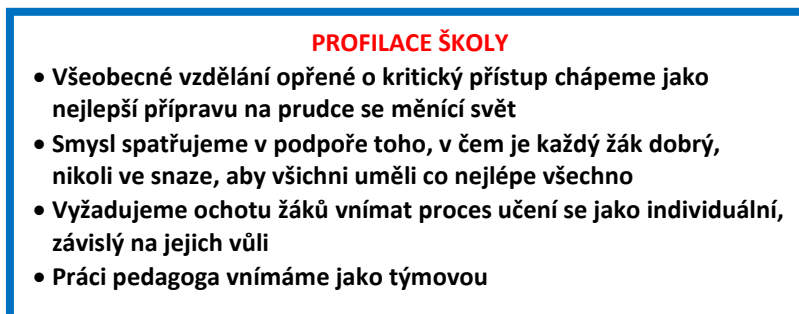
Náš výsledek:



Naše hra:



Naše hřiště:



Učební plán GJKT (platný od 1. 9. 2016)		Povinné předměty				Volitelný blok společnost		Volitelný blok příroda	
Předmět / Ročník		1.	2.	3.	4.	3.	4.	3.	4.
Český jazyk a literatura		4	4	4	4				
Cizí jazyk 1		4	4	4	4				
Cizí jazyk 2		3	3	3	3				
Matematika		4	4	4	4				
Tělesná výchova		2	2	2	2				
ZSV z	ZSV v	2	2			4	4		
Dějepis z	Dějepis v	2	2			4	4		
Zeměpis z	Zeměpis v	2	2			4	3		
Fyzika z	Fyzika v	2	2					4	4
Biologie z	Biologie v	2	2					4	4
Chemie z	Chemie v	2	2					4	3
IVT		2	2		1				
Estetická výchova Hv/Vv		2	2						
VP 1						2	2	2	2
VP 2						2	2	2	2
Celkem		33	33	17	18	16	15	16	15

Nastavení vlastní vzdělávací cesty

Legenda:

Všichni žáci budou mít ve stejném rozsahu předměty označené žlutě. Jedná se:

- O předměty, ze kterých se skládá státní maturita nebo je jejich výuka závazná po celou dobu studia gymnázia.
- O předměty, které umožní každému žákovi získat elementární všeobecný přehled v prvních dvou letech studia.
Budou probírány v 1. a 2. ročníku v celém rozsahu učiva dle RVP G. Nízká hodinová dotace neumožní žákovi zatím z uvedených předmětů maturovat.
- Hodina IVT ve čtvrtém ročníku bude sloužit jednak k formálnímu zpracování školní práce a jednak k seznámení se s novinkami v oblasti rychle se rozvíjejících IT.

Modře a zeleně označené předměty si budou žáci volit v rámci vnitřní diferenciacce studia.

Do 3. a 4. ročníku si budou žáci volit buď blok společnost (Zeměpis, Dějepis, ZSV), nebo blok příroda (Biologie, Chemie, Fyzika). Zvýšená hodinová dotace a menší skupiny žáků umožní z RVP G vybrat vybraná témata do podstatně větší hloubky nebo v celém rozsahu RVP G, ale na vyšší úrovni. Po absolvování zvoleného bloku bude moci žák maturovat z předmětů vybraného bloku.

Volitelné doplňující předměty označené růžově umožní žákovi dále individualizovat vlastní studijní cestu.

- zvolením jednoho volitelného předmětu z bloku, který nestuduje tak, aby z něj mohl maturovat
- posílením jazykových kompetencí (předměty v Aj, příprava na certifikáty, ...)
- podpořením kreativity a kulturního přehledu (Hv, Vv, tvůrčí psaní, žurnalistika, ...)
- prohloubením matematického a logického myšlení (matematika, programování, deskriptivní geometrie, ...)

Kdy volím?	Co volím?
Před nástupem ke studiu	<ul style="list-style-type: none"> druhý cizí jazyk hudební nebo výtvarnou výchovu IVT a hudební výchovu v češtině nebo angličtině
Ve 2. ročníku	<ul style="list-style-type: none"> blok společnost nebo blok příroda 2 volitelné předměty
Ve 3. a 4. ročníku	<ul style="list-style-type: none"> maturitní předměty VŠ, na kterou se chystám

Posilování konstruktivního přístupu ve výuce

Instruktivní/znalostní přístup

- Název díla je
- Autorem je žil
- Jedná se o uměleckém sloh

DÚ: Do příště se to naučte, budeme psát opakovací test.



Konstruktivní/tvořivý přístup

- Jak byste dílo nazvali?
- Svůj název zdůvodněte třemi argumenty
- Porovnejte se sousedem a vyhodnoťte, který název je vhodnější.

DÚ: Autorem je umělec Rodin, vyhledejte skutečný název díla a na příště připravte 3 min. prezentaci o autorovi, době a díle. Vyhodnoťte, jak jste se přiblížili svým názvem originálu?

Vzdělanost v současném světě není měřena pouhou sumou znalostí, které jsme schopni vstřebat, ale ve větší míře tím, jak informace získáváme, jak s nimi pracujeme a jakým způsobem je dokážeme využívat.

Standardy vzdělávání

Obsah vzdělávání jednotlivých předmětů je rozpracován do standardů tak, aby žáci věděli:

1) Co mám znát?	obsah = učivo rozdělené do témat	znalosti/fakta/informace
2) Jakým způsobem mám se znalostmi pracovat?	cíl = očekávaný výstup	schopnosti/dovednosti, řazené dle náročnosti
3) Do jaké míry jsem to zvládl?	úroveň = požadavky nutné pro zvládnutí učiva	minimum x optimum

Jednotné principy klasifikace

Prostřednictvím níže uvedených principů lze daleko přesněji hodnotit průběh a výsledky vzdělávání v souladu s požadavky současné doby. Žáci budou lépe vědět, v čem jsou dobří a v čem je možné se zlepšit.

- **Hodnotí se v %**, neboť klasické známky nedostatečně rozlišují dosaženou úroveň vzdělání.
- **Stanovené formy rozlišují nejen znalosti** (shrnující test, písemný test), **ale i dovednosti** (domácí příprava, samostatná práce, práce v hodině) a **postoj ke studiu** (aktivita).
- **Váhy dílčích hodnocení umožňují rozlišit jejich odlišnou náročnost.**
- **Jednotná převodní škála % na známky umožňuje porovnat dosaženou úroveň a usnadňuje elektronickou evidenci.**
- **Hranice pro četnost hodnocení omezují preferenci konkrétní formy hodnocení** (např. dílčích testů na úkor samostatné práce).

Jednotné principy klasifikace umožnily vytvořit unikátní software pro dálkové zpřístupnění evidence hodnocení. Systém hodnocení nejen eviduje v čase, ale umožňuje i slovní vyjádření, podrobný popis hodnocených událostí a zpřístupnění zadání nebo jejich řešení.

PODROBNÉ INFORMACE O KONCEPCI A STRATEGIÍCH ŠKOLY NALEZNETE NA WEBU ŠKOLY:

www.gjkt.cz