

Příloha č. 2 Školního řádu: Kritéria klasifikace pro případ zavedení distanční výuky

Vypracoval: Ředitel školy
Schválil: Ředitel školy, školská rada GJKT

platnost od: 14. 09. 2020
aktualizace k 1. 9. 2022

Tato pravidla se užití pouze v případě, nastane-li u jednoho, více či všech žáků školy karanténní opatření nebo dojde k uzavření školy.

1. Hodnocení v případě nařízené karantény pro třídní kolektiv či jeho část a přechodu na distanční výuku

Nastane-li situace, kdy se část žáků ve třídě či celá třída ocitne rozhodnutím Krajské hygienické stanice v karanténě, nemění se pro žáky povinnost splnit všechny klasifikační podklady, tak jak jsou uvedeny výše v oddílu 1 a 2. Z důvodu toho, že karanténa trvá zpravidla 14 dnů, jsou tyto požadavky splnitelné. Pedagog může posunout individuálně termíny splnění na dobu po skončení karantény žáka.

Pedagogové mají právo rozhodnout o nahrazení shrnujícího i písemného testu, domácího úkolu či práce v hodině výstupem z online výukové platformy. Toto mohou udělat po dohodě se žákem, respektive zjištění, že žák v karanténě má k dispozici potřebné vybavení pro vedení online výuky. Je to žádoucí vzhledem k možnosti plnit průběžně podklady k hodnocení.

2. Hodnocení v případě uzavření školy a přechodu na distanční výuku v celé škole

Jestliže rozhodnutím KHS, MŠMT či vlády ČR přejde celá škola na distanční výuku, rozhodne ředitel školy o užití následujících pravidel:

- a) Instrukce k distanční výuce a úkoly se žákům zadávají výhradně přes školní emaily na adrese @gjkt.cz; hlavní školní platformou pro dálkovou výuku jsou Google aplikace.
- b) Žáci mají povinnost se distanční výuky účastnit. Pakliže nedodrží učitelem stanovený termín odevzdání podkladu hodnocení, jsou z něho hodnoceni 0 %.
- c) S ohledem na pravděpodobnou nejistotu termínu opětovného otevření školy nahrazují učitelé ihned formy hodnocení popsané v oddíle 1 formami proveditelnými distančním způsobem. Bere se při tom ohled na obsah/popis jednotlivé formy hodnocení, čemuž pak odpovídá i váha přiděleného hodnocení.
PŘÍKLAD: Podklad hodnocení vzniklý opakováním většího celku učiva, třeba esej či test v Google classroom, zanesse pedagog do kolonky „shrnující test“, má-li ji PK zavedenou. Podklad vzniklý opakováním dílčího bloku pak zadá do kolonky „písemný test“, atd.
- d) Četnost podkladů stanovená předmětovou komisí se nemění.
- e) Podklady pro „Práci v hodině“ je možné získávat i ústním zkoušením prostřednictvím videokonference, má-li k tomu žák potřebné vybavení.
- f) Žáky, kteří nemají k dispozici potřebné vybavení k výuce a hodnocení skrze online platformy, hodnotí pedagog na základě podkladů odevzdaných jiným způsobem, a to za použití písm. b) a c).
- g) V klasifikačním období, kdy dojde k uzavření škol, mohou učitelé upravit výsledný průměrný počet procentních bodů žáka přičtením až 10 %.
- h) Absenci okamžité zpětné vazby v hodinách nahrazují pedagogové zvýšenou měrou formativního hodnocení, které žákům poskytují. To však není podkladem pro klasifikaci.
- i) Neuzavření klasifikace z důvodu vysoké absence může v dotyčném klasifikačním období nastat pouze v případě, že žák překročil 25 % absence v době konání prezenční výuky.

Všechna ustanovení Přílohy č. 1 školního řádu, jež nejsou v rozporu s tímto oddílem (Kritéria klasifikace pro případ zavedení distanční výuky), se uplatňují i v době distanční výuky.

.....
Mgr. Bc. Matěj Ondřej Havel, Ph.D.
ředitel školy