

**Kritéria hodnocení
profilové maturitní zkoušky
ve školním roce 2023/2024**



GJKT

Gymnázium J. K. Tyla

Kritéria hodnocení profilové maturitní zkoušky z anglického jazyka

Pro **písemnou práci** z anglického jazyka jsou stanovena následující pravidla a kritéria:

1. Písemná práce bude mít rozsah 200 – 220 slov.
2. Na vypracování bude studentům poskytnut limit 75 min. plus navýšení dle doporučení ŠPZ.
3. Studenti mají povolený dvoujazyčný slovník bez gramatické části a příloh.
4. Písemná práce se hodnotí podle následujících kritérií:

Obsah a zadání	max. 5 b.
Koheze a koherence	max. 5 b.
Gramatika – přesnost a rozsah	max. 5 b.
Slovní zásoba – přesnost a rozsah	max. 5 b.

5. Písemná práce se bude hodnotit body, které se přepočítají na procenta a známku podle následujícího modelu, který platí i pro hodnocení ústní zkoušky.

<90%; 100%>	1
<75%; 90%)	2
<60%; 75%)	3
<40%; 60%)	4
<0 %; 40%)	5

6. Zámka z písemné práce tvoří 40% z výsledné známky z profilové MZ. 60% tvoří ústní část.

Ústní zkouška

Body	Zadání, obsah a projev	Interakce a vzájemná komunikace	Lexikální kompetence	Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti	Fonologická kompetence
4	<ul style="list-style-type: none"> Projev vždy odpovídá zadání, je relevantní k danému tématu, účelný, jasný a podrobný. Prezentační dovednosti jsou výborné, stejně jako verbální a neverbální komunikace. Projev je souvislý s lineárním sledem myšlenek, vše za pomoci pouze stručných bodů a frází v prezentaci. Komunikační strategie jsou používány výborně. 	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
3	<ul style="list-style-type: none"> Projev téměř vždy odpovídá zadání, je relevantní k danému tématu, účelný, jasný a v odpovídající míře podrobný. Prezentační dovednosti jsou velmi dobré, stejně jako verbální a neverbální komunikace. Projev je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek, vše za pomoci stručných bodů a frází v prezentaci. Komunikační strategie jsou používány vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> Reakce zkoušeného jsou natolik spontánní a plynulé, že zkoušející nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Vlastní myšlenky názory, hypotézy a argumenty formuluje samostatně bez pomoci zkoušejícího. V rámci dialogu přebírá zkoušený iniciativu, aktivně dává podnět k další diskusi. Pomoc zkoušejícího není nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) slovní zásoba je široká i bez použití frází uvedených v prezentaci. (Specifická) slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně prostředků mluvnické návaznosti (PTN) je široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně a chyby nebrání porozumění. Prezentace zkoušeného neobsahuje jazykové nedostatky. 	<ul style="list-style-type: none"> Výslovnost je správná. Intonace je přirozená. Mluvený projev je plynulý.
2	<ul style="list-style-type: none"> Projev částečně odpovídá zadání, je až na výjimky relevantní, účelný, jasný a v odpovídající míře podrobný. Prezentační dovednosti jsou dobré, stejně jako verbální a neverbální komunikace. Projev je jen částečně souvislý. Sled myšlenek 	<ul style="list-style-type: none"> Reakce zkoušeného jsou natolik spontánní a plynulé, že zkoušející většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Vlastní myšlenky názory, hypotézy a argumenty formuluje většinou samostatně, ojediněle s pomocí zkoušejícího. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) slovní zásoba je většinou široká i bez použití frází uvedených v prezentaci. (Specifická) slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění. Prezentace zkoušeného zcela ojediněle obsahuje jazykové nedostatky. 	<ul style="list-style-type: none"> Výslovnost je většinou správná. Intonace je většinou přirozená. Mluvený projev je většinou plynulý.

	<ul style="list-style-type: none"> • je nahodilý. Zkoušený se ve větší míře spoléhá na body a fráze v prezentaci. • Komunikační strategie jsou v menší míře používány vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> • V rámci dialogu zkoušený občas přebírá iniciativu, spíše nedává podnět • k další diskusi. • Pomoc zkoušejícího je ojediněle nutná. 			
1	<ul style="list-style-type: none"> • Projev ve větší míře neodpovídá zadání, mnohdy není relevantní, není ve větší míře účelný, jasný a v odpovídající míře podrobný. • Prezentační dovednosti jsou pouze dostatečné, stejně jako verbální a neverbální komunikace. • Projev je mnohdy nesouvislý. Zkoušející spoléhá na body a fráze z prezentace. • Komunikační strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> • Projev zkoušeného je natolik nesouvislý, že zkoušející musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. • Vlastní myšlenky, názory, hypotézy a argumenty nedokáže ve větší míře formulovat samostatně. • V rámci dialogu zkoušený nepřebírá iniciativu, nedává podnět k další diskusi. • Pomoc zkoušejícího je ve větší míře nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Specifická) vlastní slovní zásoba je ve větší míře omezená. • (Specifická) slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. • Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. • Prezentace zkoušeného opakovaně obsahuje jazykové nedostatky. 	<ul style="list-style-type: none"> • Výslovnost je ve větší míře nesprávná. • Intonace je v omezené míře přirozená. • Mluvený projev je jen částečně plynulý.
0	<ul style="list-style-type: none"> • Projev ani za pomoci zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. 	<ul style="list-style-type: none"> • Projev zkoušeného je natolik nesouvislý, že jej zkoušející nemůže sledovat či mu porozumět. • Formulace vlastních myšlenek, názorů, hypotéz a argumentů zkoušeného je nedostatečná. • V rámci dialogu odpovídá zkoušený pouze jednoslovně, je velmi pasivní. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Specifická) vlastní slovní zásoba je • v nedostatečném rozsahu/není použita správně, chyby brání porozumění sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně, chyby brání porozumění. Mluvnické prostředky nejsou na požadované úrovni obtížnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Výslovnost brání porozumění sdělení. • Intonace je nepřirozená. • Mluvený projev není plynulý.
0	<p>Pokud obsah sdělení neodpovídá vylosovanému tématu, nebo chybí v první části ústní zkoušky prezentace samotná, nehodnotí se.</p>				

Kritéria klasifikace ústní maturitní zkoušky z biologie

Stupeň 1 – výborný

Žák samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti, fakta logicky spojuje a na doplňující otázky odpovídá pohotově a správně. S porozuměním využívá obrazový i jiný materiál.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák samostatně nebo s mírnou pomocí učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti, fakta logicky spojuje a na doplňující otázky odpovídá většinou správně, dopouští se jen drobných chyb, které dokáže s pomocí učitele opravit. S porozuměním využívá obrazový i jiný materiál.

Stupeň 3 – dobrý

Žák neuplatňuje osvojené poznatky a dovednosti zcela samostatně, umí ale vysvětlit základní pojmy a jevy. Dopouští se drobných i větších chyb, většinou je ale dokáže s pomocí učitele opravit. S porozuměním využívá obrazový i jiný materiál, někdy potřebuje mírnou pomoc učitele.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák neuplatňuje osvojené poznatky a dovednosti zcela samostatně. Správně odpovídá jen na jednoduché otázky. U složitějších otázek se dopouští řady chyb, které někdy dokáže s pomocí učitele opravit. Obrazový i jiný materiál využívá s pomocí učitele.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák neuplatňuje osvojené poznatky a dovednosti samostatně, dopouští se hrubých chyb, které většinou nedokáže opravit ani s pomocí učitele. Obrazový ani jiný materiál nedovede využít.

Hodnocení písemné maturitní zkoušky (písemné práce) z druhých cizích jazyků

- **Rozsah písemné práce:** min. 200 slov
- **Zadání:** česky
- **Časový limit:** 75 minut
- **Pomůcky:** dvoujazyčný slovník bez gramatické části
- **Hodnocení:**
Hodnoceny 4 kategorie: zadání, organizace textu (styl), gramatika, slovní zásoba
U gramatiky a slovní zásoby zohledňována nejen správnost, ale i rozsah slovní zásoby a gramatických struktur.

32 – 28 bodů ... 1

27 – 23 bodů ... 2

22 – 18 bodů ... 3

17 – 13 bodů ... 4

Písemná práce je hodnocena známkou. Tvoří 40% výsledné známky (60% tvoří ústní zkouška).

Hodnocení ústní maturitní zkoušky z druhých cizích jazyků

- ústní zkouška vztahující se k vylosovanému maturitnímu tématu
- příprava: 15 minut
- vlastní zkouška: 15 minut
- **hodnocení:** hodnoceny 4 kategorie: zadání a struktura projevu, výslovnost, gramatika, slovní zásoba
V každé kategorii lze získat max. 5 bodů.

20 – 18 bodů ... 1

17 – 15 bodů ... 2

14 – 12 bodů ... 3

11 – 8 bodů ... 4

Kritéria klasifikace profilové maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury

Profilová maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – z písemné (slohové) a ústní zkoušky.

Výsledná známka je vypočítána v poměru 60:40 (ústní část/písemná část).

Výsledná známka (podle celkového procenta):

1 – 100-89,1%

2 – 89-74,1%

3 – 74-54,1%

4 – 54-39,1%

5 – 39-0%

Neúspěch v jednotlivé části zkoušky může souviset i s nesplněním dílčích kritérií (viz níže).

Písemná část

Písemnou práci z českého jazyka a literatury se rozumí vytvoření souvislého textu, jehož minimální rozsah je 250 slov; písemná práce trvá 110 minut včetně času na volbu zadání. Při konání písemné práce má žák možnost použít Pravidla českého pravopisu.

Pro písemnou práci ředitel školy stanoví 6 různých zadání, která se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky. Po zahájení zkoušky si žák 1 zadání zvolí.

Zadání písemné práce obsahuje název zadání, popřípadě výchozí text k zadání a způsob zpracování zadání (součástí zadání může být konkrétní forma, popř. specifikace obsahu).

Ověřují se znalosti a dovednosti českého jazyka, dílčích disciplín jazykovědy a slohu. Rozsah ověřovaného je v souladu se školním vzdělávacím plánem.

Kritéria klasifikace písemné části:

ČJL – BODOVÁ ŠKÁLA HODNOCENÍ PÍSEMNÝCH PRACÍ

	0	1	2	3	4	5
1A	☐ Text se nevztahuje k zadanému tématu.	☐ Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně.	☐ Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní.	☐ Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně.	☐ Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.	☐ Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.
1B	☐ Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace.	☐ Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	☐ Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	☐ Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	☐ Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	☐ Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
2A	<ul style="list-style-type: none"> Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb). Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb). Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-7 chyb). Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují místy (4-5 chyb). Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyby). Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyba). Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
2B	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je nemotivovaně chudá až primitivní. V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je nemotivovaně chudá. V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je spíše chudá. V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá. V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení v zásadě narušuje porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanitě lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční. V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volen vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanitě lexikální prostředky jsou plně funkční. V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.
3A	<ul style="list-style-type: none"> Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížena. Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují ve vysoké míře. Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížena. Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují ve větší míře. Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížena. Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují občas. Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční. Místy se objevují nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby. Nedostatky mají mírný vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční. Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují jen ojediněle. Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční. Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují. Čtenářský komfort adresáta není narušován.
3B	<ul style="list-style-type: none"> Text je nesoudržný a chaotický. Členění textu je nelogické. Text je argumentačně nezvládnutý. Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec. 	<ul style="list-style-type: none"> Kompozice textu je nepřehledná. Členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky. Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná. Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval. 	<ul style="list-style-type: none"> Kompozice textu je spíše nahodilá. V členění textu se často vyskytují nedostatky. Argumentace je občas nesrozumitelná. Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Kompozice textu je v zásadě vyvážená. Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je v zásadě srozumitelná. Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Kompozice textu je promyšlená a vyvážená. Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je srozumitelná. Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Kompozice textu je precizní. Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je velmi vyspělá. Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.

Pokud žák neuspěje v písemné části, vykoná ústní zkoušku a písemnou část opakuje na podzim. Hranice úspěchu je 12 bodů.

Pokud žák v kategorii 1A nebo 1B získá nula bodů, je zkouška považována za neúspěšnou, bez ohledu na skóre v dalších kategoriích.

Ústní část

Ústní zkouška se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího úryvek nebo úryvky z konkrétního literárního díla z žákova seznamu četby (ověřují se znalosti a dovednosti z literární historie a teorie) a s úryvkem z neuměleckého textu (ověřují se znalosti a dovednosti českého jazyka, dílčích disciplín jazykovědy a slohu). Rozsah ověřovaného je v souladu se školním vzdělávacím plánem.

Žák odevzdá do 31. března 2024 řediteli školy nebo jím pověřené osobě vlastní seznam četby podle stanovených kritérií.

Základním kritériem výběru děl je jejich přítomnost ve *Školním seznamu četby k MZ*, který je umístěn na webu GJKT.

Další kritéria výběru jsou: právě 20 děl; max. 2 díla od jednoho autora; min. 2x próza, 2x poezie, 2x drama; kritéria vycházející z období literární historie – tj.: světová a česká literatura do konce 18. stol. (min. 2 literární díla), světová a česká literatura 19. stol. (min. 3 literární díla), světová literatura 20. a 21. stol. (min. 4 literární díla), česká literatura 20. a 21. stol. (min. 5 literárních děl).

K jednoduchému přehledu o dodržení kritérií slouží tabulka *Seznam-četby-k-maturitě-z-ČJL-tabulka*, která je umístěna na webu GJKT.

Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák vylosuje číslo pracovního listu, jež odpovídá číslu díla v žakově seznamu četby. Příprava k ústní zkoušce trvá 15 minut. Ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut. V jednom dni v jedné třídě nelze losovat dvakrát pracovní list ke stejnému literárnímu dílu. Neodevzdá-li žák do 31. března 2024 vlastní seznam literárních děl, losuje si u zkoušky z pracovních listů ke všem dílům maturitního seznamu školy.

Kritéria klasifikace ústní části:

Bodová škála k hodnocení ústní zkoušky z českého jazyka a literatury

	0	1	2	3	4
ANALÝZA UMĚLECKÉHO A NEUMĚLECKÉHO TEXTU	<ul style="list-style-type: none">•Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky.•Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře.•Analýza textu je nedostatečná.•Tvrzení jsou nedostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.	<ul style="list-style-type: none">•Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky.•Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře.•Analýza textu je dostatečná.•Tvrzení jsou dostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.	<ul style="list-style-type: none">•Ve sdělení se občas objevují nedostatky.•Pomoc zkoušejícího je nutná občas.•Analýza textu je dobrá.•Tvrzení jsou dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.	<ul style="list-style-type: none">•Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle.•Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle.•Analýza textu je velmi dobrá.•Tvrzení jsou velmi dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.	<ul style="list-style-type: none">•Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují.•Pomoc zkoušejícího není nutná.•Analýza textu je výborná.•Tvrzení jsou výborně doložena konkrétními textovými pasážemi.
CHARAKTERISTIKA LITERÁRNĚHISTORICKÉHO KONTEXTU	<ul style="list-style-type: none">•Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky.•Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře.	<ul style="list-style-type: none">•Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky.•Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře.	<ul style="list-style-type: none">•Ve sdělení se občas objevují nedostatky.•Pomoc zkoušejícího je nutná občas.	<ul style="list-style-type: none">•Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle.•Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle.	<ul style="list-style-type: none">•Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují.•Pomoc zkoušejícího není nutná.
VÝPOVĚĎ V SOULADU S JAZYKOVÝMI NORMAMI A ZÁSADAMI JAZYKOVÉ KULTURY	<ul style="list-style-type: none">•Výpověď je ve vysoké míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury.•Projev není plynulý, v jeho strukturační se ve vysoké míře vyskytují nedostatky.nebo•Projev nelze hodnotit, žák téměř nebo vůbec nekomunikuje.•Argumentace je nedostatečná.	<ul style="list-style-type: none">•Výpověď je ve větší míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury.•Projev není plynulý, v jeho strukturační se ve větší míře vyskytují nedostatky.•Argumentace je dostatečná.	<ul style="list-style-type: none">•Výpověď je občas v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury.•Projev není občas plynulý, v jeho strukturační se občas vyskytují nedostatky.•Argumentace je dobrá.	<ul style="list-style-type: none">•Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se objevují ojediněle.•Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se objevují ojediněle.•Argumentace je velmi dobrá.	<ul style="list-style-type: none">•Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se téměř nevyskytují.•Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se téměř nevyskytují.•Argumentace je výborná.

KRITÉRIUM	DÍLČÍ ČÁST	OVĚŘOVANÉ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI
CHARAKTERISTIKA UMĚLECKÉHO TEXTU	LITERÁRNĚ HISTORICKÝ KONTEXT	<ul style="list-style-type: none"> kontext autorovy tvorby literární/obecně kulturní kontext <p style="text-align: right;">4b.</p>
	ANALÝZA UMĚLECKÉHO TEXTU	<p>I. část</p> <ul style="list-style-type: none"> zasazení výňatku do kontextu díla téma a motiv časoprostor kompoziční výstavba literární druh a žánr <p style="text-align: right;">4b.</p>
		<p>II. část</p> <ul style="list-style-type: none"> vypravěč/lyrický subjekt postava vyprávěcí způsoby typy promluv veršová výstavba <p style="text-align: right;">4b.</p>
		<p>III. část</p> <ul style="list-style-type: none"> jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku tropy a figury a jejich funkce ve výňatku <p style="text-align: right;">4b.</p>
CHARAKTERISTIKA NEUMĚLECKÉHO TEXTU	ANALÝZA NEUMĚLECKÉHO TEXTU	<p>I. část</p> <ul style="list-style-type: none"> souvislost mezi výňatky hlavní téma textu komunikační situace (např. účel, adresát) <p style="text-align: right;">4b.</p>
		<p>II. část</p> <ul style="list-style-type: none"> funkční styl slohový postup slohový útvar kompoziční výstavba výňatku jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku <p style="text-align: right;">4b.</p>
<p>VÝPOVĚĎ V SOULADU S JAZYKOVÝMI NORMAMI A SE ZÁSADAMI JAZYKOVÉ KULTURY <i>Pokud v některé dílčí části ÚZ obdrží student 0B. – toto kritérium max. 3b.</i></p>		
4b.		

Celkové bodové hodnocení: max. 28b.

Hranice úspěšnosti: min. 13b.

Pokud žák neuspěje v ústní části, tuto část opakuje na podzim.

Kritéria hodnocení maturitní zkoušky z dějepisu

JMÉNO ŽÁKA:	TŘÍDA:	Převod = na výslednou známku odpovídá škále stanovené pro klasifikaci ve školním řádu školy (viz Příloha č. 1 školního řádu, článek 4)
MATURITNÍ OKRUH:		
1a) UVEDENÍ TEZE SE KTEROU BUDU PRACOVAT	5%	
1b) UVEDENÍ TEZE DO KONTEXTU MATURITNÍHO OKRUHU A ZAUJETÍ VLASTNÍHO STANOVISKA K TEZI (časoprostorový a věcný kontext, případně úhlu pohledu, v jejichž duchu budu stanovisko teze obhajovat)	10%	
5	Vymezení doby	5
		Vymezení regionu/úhel pohledu/souvislost s otázkou
1c) CHARAKTERIZOVÁNÍ/VYSVĚTLENÍ ZÁKLADNÍCH JEVŮ/POJMŮ, KTERÉ JSOU KLÍČOVÉ PRO POROZUMĚNÍ NAVRHOVANÉ TEZE, PŘÍPADNĚ ARGUMENTACE (teorie, osobnosti, události, procesy, atd.)	10%	
10	Charakteristika (může být v argumentech) + výběr + výčet	
2a) PŘEDSTAVENÍ A VYSVĚTLENÍ ARGUMENTU, KTERÝ PODPORUJE STANOVISKO K TEZI a UVEDENÍ DŮKAZŮ PODPORUJÍCÍCH JEHO VÁHU/DOPAD NA STANOVISKO K TEZI (data/fakta/konkretizace):	15%	
5	Vysvětlení důkazu	5
	Doložení důkazu	5
		důkaz se vztahuje k tvrzení
2a) PŘEDSTAVENÍ A VYSVĚTLENÍ ARGUMENTU, KTERÝ PODPORUJE STANOVISKO K TEZI a UVEDENÍ DŮKAZŮ PODPORUJÍCÍCH JEHO VÁHU/DOPAD NA STANOVISKO K TEZI (data/fakta/konkretizace):	15%	
5	Vysvětlení důkazu	5
	Doložení důkazu	5
		důkaz se vztahuje k tvrzení
2b) NAVRŽENÍ MOŽNÉHO PROTIARGUMENTU, KTERÝ BY MOHL TEZI NEGOVAT, A JEHO NÁSLEDNÉ VYVRÁCENÍ/OSLABENÍ (zpochybnění pomocí důkazů/faktů/konkretizace)	20%	
1. zpochybnění teze	5	Tvrzení v negaci popírá tezi
2. zdůvodnění	5	Fakt/citace/konkrétní příklad + zdroj?
3. vyvrácení zpochybnění	5	Vztahuje se k negačnímu tvrzení a současně podporuje tezi
4. zdůvodnění	5	Důkaz se vztahuje k tvrzení a je relevantní Fakt/citace/ příklad+zdroj?
3a) ZÁVĚREČNÉ SHRUTÍ: (Zhodnocení dopadů argumentů na tezi, ZHODNOCENÍ významu problematiky v současnosti, ZOBECNĚNÍ problematiky, apod.)	5%	
5	Zhodnocení/zobecnění/kontext ze současnosti s využitím navrhovaných argumentů	
3b) REAKCE NA DOTAZY ZKUŠEBNÍ KOMISE:	20%	

Kritéria hodnocení maturitní zkoušky z fyziky

Student si vylosuje otázku, dostane osnovu a několik příkladů z dané oblasti, nejméně jeden z nich vyřeší a hovoří o teorii k danému tématu podle osnovy a návodných obrázků. Zkoušející a přísedící sledují a hodnotí následující kritéria.

- 1) Řešení příkladu po stránce formální – zápis, jednotky, značení veličin - 10%
- 2) Řešení příkladu po stránce logické a věcné – 20%
- 3) Znalost teorie-vzorce, zákony – 20%
- 4) Využití teorie při řešení příkladů, případně využití v praxi – 20%
- 5) Celkový projev- logická návaznost, úplnost, jazyková přesnost – 15%
- 6) Reakce na dotazy – pohotovost, správnost, úplnost odpovědi– 15%

U každého z šesti výše uvedených kritérií se za nedostatky strhávají procenta (body) z maximálního počtu.

- 1...90%-100%
- 2...70%-89%
- 3...50%-69%
- 4...30%-49%
- 5...0%-29%

Hodnotící protokol (kritéria hodnocení) ústní zkoušky z chemie profilové části maturitní zkoušky konané ve školním roce 2023/2024 na Gymnáziu J. K. Tyla v Hradci Králové pro všechny třídy čtvrtého ročníku

stupeň 1 (výborný)

- Žák má strukturovaný projev. Vyjadřuje se samostatně, jasně a logicky správně, jeho projev je přesný a výstižný.
- Žák přesně ovládá požadované učivo, zná fakta a pojmy, definice a chápe a aplikuje vztahy mezi nimi.
- Ovládá přesně a bezchybně chemické názvosloví
- Vypočítá příklad, řeší bezchybně a rychle chemické rovnice.
- Na dotazy odpovídá správně.

stupeň 2 (chvalitebný)

- Žák má strukturovaný projev. Myslí správně a logicky
- Žák ovládá požadované učivo celkem uceleně, pojmy a fakta interpretuje s pomocí menších podnětů učitele, nepřesnosti dokáže napravit
- Chemické názvosloví ovládá bez chyb
- Uvede postup řešení příkladu. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení chemických rovnic se dopouští drobných nepřesností, které dovede odstranit
- Na dotazy odpovídá správně.

stupeň 3 (dobrý)

- Žákův projev je málo tvořivý, v jeho logice se vyskytují chyby
- Žák ovládá požadované učivo celkem uceleně, pojmy, definice a fakta. Podstatnější chyby nepřesnosti dokáže napravit za pomoci učitele. Žák neumí správně aplikovat pojmy, definice
- Chemické názvosloví ovládá s chybami, která dokáže sám odstranit
Při řešení chemických rovnic se dopouští chyb, které odstraní za pomoci učitele.
- Příklad řeší s pomocí učitele
- Na dotazy odpovídá chybně, některé chyby s pomocí učitele opraví

stupeň 4 (dostatečný)

- Žákův projev není výstižný, samostatný, tvořivý
- Žák ovládá požadované učivo, pojmy, definice a fakta s podstatnějšími chybami. Některé chyby nedokáže napravit ani za pomoci učitele.
- Při řešení chemického názvosloví se vyskytují závažné chyby, chyby opraví za pomoci učitele
- Nedokáže vyřešit chemické rovnice (příklad)
- Na dotazy odpovídá chybně

stupeň 5 (nedostatečný)

- Žákův projev není samostatný, na otázky odpovídá chybně.
- Žák neovládá požadované učivo, pojmy, definice
- V chemickém názvosloví dělá chyby, které neopraví za pomoci učitele
- Nedokáže řešit chemické rovnice (příklad)
- Na dotazy odpovídá chybně

Tabulka pro přísedícího:

Třída:	Jméno maturanta:	Číslo tématu:
Kritérium:	Popis:	
strukturovaný a samostatný projev		
pojmy, definice a fakta		
chemické názvosloví		
chemické rovnice (příklad)		
zodpovězení případných dotazů		

Kritéria hodnocení maturitní zkoušky z IVT

Maturitní zkouška z IVT se skládá ze dvou částí praktické zkoušky a maturitní práce s obhajobou. Výsledná známka je aritmetickým průměrem hodnocení těchto dvou oblastí (PZ a MP s obhajobou), přičemž v každé z nich musí žák dosáhnout minimálního hodnocení 40 %, jinak není maturitní zkouška úspěšně složena.

Praktická zkouška (písemný test)

- a. Textový editor 30 %
- a. Tabulkový kalkulátor 40 %
- a. Počítačová grafika 30 %

Kritéria hodnocení maturitní práce a její obhajoby

- a. Písemná práce 20 %**
 - i. formální úprava práce
 - ii. obsahová úroveň práce
 - iii. dodržení tématu a cíle teoretické části práce,
 - iv. stylistická a jazyková úroveň práce,
 - v. (ne)dodržení rozsahu.
- b. Praktický výstup 50 %**
 - i. dodržení tématu, splnění zadání, naplnění cíle práce,
 - ii. úroveň zpracování,
 - iii. spolupráce s vedoucím práce (komunikace, plnění dílčích úkolů a termínů),
 - iv. uplatnění, použití a přínos práce.
- c. Obhajoba celé práce 30 %**
 - i. prezentace tématu a praktické části maturitní práce,
 - ii. úroveň přípravy, reakce na posudky vedoucího a oponenta,
 - iii. schopnost zodpovědět další dotazy k danému tématu a praktické části MP.

Je-li hodnocení maturitní práce (písemná práce a praktický výstup) od vedoucího i oponenta práce nižší než 40 %, pak je maturitní práce a její obhajoba hodnocena nedostatečně.

Při procentuálním hodnocení bude platit:

Zisk alespoň	90 %	odpovídá stupni	1
	75 %		2
	55 %		3
	40 %		4
méně než	40 %		5

Kritéria hodnocení profilové ústní maturitní zkoušky z matematiky 2024

Žák si vylosuje 1 z 23 otázek. Každá otázka nabízí sadu příkladů, z nichž si maturující vybírá dle pokynů v zadání či pokynu vyučujícího. Na písemnou přípravu má 15 minut času. Poté po dobu 15 minut předvádí svá řešení, vysvětluje je a odpovídá na případné doplňující otázky.

Za každý příklad může žák získat maximálně 10 bodů:

Kritérium	Počet získaných bodů		
	2 body	1 bod	0 bodů
Práce se zadáním a jeho rozbor	Žák si zadání si pozorně přečte, určí, v čem spočívá problém a provede analýzu zadání (například určí proměnné a jejich vztahy)	Žák si zadání přečte nepozorně, nedaří se mu odhalit, v čem spočívá problém, ačkoli se snaží, analýzu provede jen částečně a uvědomuje si to	Žák sám se nesnaží odhalit problém, analýzu provede jen částečně a neuvědomuje si to
Formulování postupu vedoucího k řešení	Žák navrhne adekvátní postup vedoucí k řešení	Žák navrhne postup, ale nebere v úvahu všechny proměnné	Žák nenavrhne postup nebo navrhne postup evidentně mylný
Využití dřívější zkušenosti	Žák řeší příklady použitím dřívějších zkušeností a získaných znalostí	Žák používá naučená pravidla a vzorce jen v jednoduchých procvičených příkladech	Žák nezná základní pravidla a vzorce, chybuje v nejjednodušších příkladech
Vyhodnocení výsledku	Žák porovná původní zadání s výsledky, rozpozná, zda příklad vyřešil (provede zkoušku, posoudí smysluplnost výsledku)	Žák porovná původní zadání s výsledky, nerozpozná, zda ho opravdu vyřešil	Žák za výsledek považuje ukončení práce, zadání s výsledkem neporovná
Samostatnost ústního projevu, zodpovězení případných dotazů	Žák řeší příklad samostatně a na případné doplňující otázky reaguje správně	Žák řeší příklad s částečnou pomocí a na pomocné otázky reaguje většinou správně	Žák nedokáže příklad vyřešit bez pomoci učitele a na pomocné otázky reaguje nesprávně

Žák při řešení příkladu prokazuje ovládnutí související teorie, především správně používá příslušnou terminologii. V celkovém hodnocení je toto přiměřeně zohledněno.

Průměrný bodový zisk všech řešených příkladů se převede na výslednou známku:

známka	1	2	3	4	5
průměrný bodový zisk	10, 9	8, 7	6, 5	4, 3	2, 1, 0

Vyskytne-li se mezi vybranými příklady příklad vyšší obtížnosti nebo příklad s více podúlohami, má jeho bodový výsledek dvojnásobnou váhu.

Tabulka pro zkoušejícího:

Jméno maturanta:		Třída:			Číslo otázky:
Počet získaných bodů	Příklad č.:				
	1	2	3	4	5
Práce se zadáním a jeho rozbor					
Formulování postupu					
Využití dřívější zkušenosti					
Vyhodnocení výsledku					
Samostatnost ústního projevu					
Celkem:					
Teorie					
Průměrný bodový zisk:			Výsledná známka:		

Tabulka pro přisedícího:

Jméno maturanta:		Třída:			Číslo otázky:
Počet získaných bodů	Příklad č.:				
	1	2	3	4	5
Práce se zadáním a jeho rozbor					
Formulování postupu					
Využití dřívější zkušenosti					
Vyhodnocení výsledku					
Samostatnost ústního projevu					
Celkem:					
Teorie					
Průměrný bodový zisk:			Výsledná známka:		

Kritéria hodnocení maturitní práce z Estetické výchovy výtvarné 2023/24

1. Kritéria hodnocení maturitní zkoušky z EV (teoretická část)

Profilová maturitní zkouška z estetické výchovy – výtvarné se skládá z ústní zkoušky teoretické a obhajoby maturitní práce praktické. Výsledná známka je tvořena z 1/2 známkou z ústní zkoušky teoretické a z 1/2 známkou z obhajoby maturitní práce praktické. Splnění (známka alespoň dostatečně) každé části je nutnou podmínkou úspěšného složení maturitní zkoušky z Estetické výchovy - výtvarné.

Ústní maturitní zkouška teoretická je tvořena z níže uvedených maturitních otázek a obhajoby maturitní práce praktické. Termín zadání maturitní práce byl stanoven na 19. listopadu 2023. Termín odevzdání praktické maturitní práce byl stanoven na 21. března 2024.

1.1. Kritéria hodnocení maturitní zkoušky z EV (teoretická část)

Kritéria hodnocení ústní maturitní zkoušky 50% (max. 100 bodů)

- | | |
|-----------------------------|---------|
| 1. Faktické informace | 45 bodů |
| 2. Souvislosti a kontext | 45 bodů |
| 3. Úroveň mluveného projevu | 10 bodů |

Převod % bodů na známky	
100 % – 90 % (včetně)	výborně
méně než 90 % – 75 % (včetně)	chvalitebně
méně než 75 % – 55 % (včetně)	dobře
méně než 55 % – 40 % (včetně)	dostatečně
méně než 40 %	nedostatečně

1.2. Kritéria hodnocení maturitní práce z EV (praktická část)

Termín zadání maturitní práce praktické byl stanoven na 19. listopadu 2023. Termín odevzdání praktické maturitní práce byl stanoven na 21. března 2023. Témata maturitních prací praktických na rok 2023/2024 jsou uvedena níže.

Maturitní práce praktická je předložena do stanoveného termínu vedoucímu práce a oponentovi práce. Oponenti jsou vybíráni z řad výtvarníků a odborníků v oblasti umění. Oponent i vedoucí práce napíše hodnocení odevzdané práce a navrhnou známku. Žák je s obsahem oponentury seznámen s dostatečným předstihem před ústní maturitní zkouškou teoretickou, a může se tak připravit k obhajobě své práce. Zkušební komise vychází z navrhovaného hodnocení oponenta, navrhovaného hodnocení vedoucího práce a žákovy obhajoby práce. Na základě všech těchto hodnocení stanoví maturitní komise výslednou známku z praktické maturitní práce.

Kritéria hodnocení praktické maturitní zkoušky 50%

1. Textová část **20 % (max. 40bodů)**

a. **Obsah** (20 bodů)

hodnotí se jestli:

- práce splňuje cíle zadání.
- studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.
- je v práci využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.
- jsou v práci formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.
- obsah práce je srozumitelný, odpovídá zadání. Informace na sebe navazují, prolínají se, souvisí spolu navzájem, jsou strukturované.

b. Forma (20 bodů)

Hodnotí se jestli:

- práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, práce je typograficky jednotná.
- studující dodržuje jazykovou normu, text je stylistický jednotný.
- text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.
- v práci je použita návaznost kapitol a subkapitol.
- práce obsahuje srozumitelný, problematice a textu odpovídající obrazový materiál.

2. Výtvarný artefakt 25 % (max. 50 bodů)

Hodnotí se jestli:

- výtvarný artefakt odpovídá zvolenému tématu a technice.
- vytvořené dílo je originální.
- výtvarný artefakt souvisí (navazuje, podtrhuje, hodnotí, popírá, vede dialog, rozvíjí) s textovou částí.
- autor zvládnul techniku, která byla zadána.
- výtvarné dílo má vysokou estetickou hodnotu.

3. Prezentace práce 5% (max. 10 bodů)

Hodnotí se:

- pojednání o díle.
- cíle a jejich dosažení.
- Odpovědi na otázky.

1.3. Kritéria hodnocení maturitní práce z EV (teoretická a praktická část v tabulce)

				max.	vedoucí	oponent
PRAKTICKÁ ZKOUŠKA	ARTEFAKT	25%	celkem	50		
	TEXTOVÁ ČÁST	20%	obsah	20		
			forma	20		
			celkem	40	0	0
	PREZENTACE	5%	pojednání o díle	4		
			cíle a jejich dosažení	2		
			otázky	4		
			celkem	10	0	0
	ÚSTNÍ ZKOUŠKA	50%	faktické informace	45		
			souvislosti a kontext	45		
projev			10			
celkem			100	0	0	
celkem bodů				200	0	0

Převod % bodů na známky	
100 % – 90 % (včetně)	výborně
méně než 90 % – 75 % (včetně)	chvalitebně
méně než 75 % – 55 % (včetně)	dobře
méně než 55 % – 40 % (včetně)	dostatečně
méně než 40 %	nedostatečně

Maturitní práce musí být odevzdána do 20. 3. 2023

Kritéria klasifikace profilové maturitní zkoušky ze základů společenských věd

Profilová maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – z písemné a ústní zkoušky. Pro úspěšné zvládnutí zkoušky je nutné uspět v obou částech zkoušky. Výsledná známka je vypočítána v poměru 60:40 (ústní část/písemná část).

Výsledná známka (podle celkového procenta):

100 % – 89,1 %	výborně
89 % – 74,1 %	chvalitebně
74 % – 54,1 %	dobře
54 % – 39,1 %	dostatečně
39 % – 0 %	nedostatečně

Písemná část

Písemnou práci ze základů společenských věd se rozumí test obsahující 33 uzavřených otázek, který ověřuje základní faktografické znalosti v souladu se školním vzdělávacím programem. Na vypracování testu mají žáci 45 minut, při testu nejsou povoleny žádné pomůcky. Pokud žák neuspěje v písemné části, vykoná ústní zkoušku a písemnou část opakuje v dalším termínu. Maximální počet bodů v písemné části je 33, pro úspěšné absolvování písemné části je nutné dosáhnout v testu minimálně 13 bodů.

Ústní část

Ústní část se odehrává před zkušební maturitní komisí, žák představí jedno vylosované téma. V první části zkoušky analyzuje výňatek z maturitního textu a zasadí daný problém do širšího kontextu, ve druhé části představí svou odpověď na zadanou klíčovou otázku. Zkouška trvá 15 minut, příprava na ústní zkoušku také 15 minut. Pokud žák neuspěje u ústní části, tuto část opakuje v dalším termínu. Pro úspěšné absolvování ústní části je nutné dosáhnout minimálně 16 bodů.

Kritéria hodnocení ústní zkoušky maturitní protokol – ZSV pro školní rok 2023/2024

I. PRÁCE S UKÁZKOU A TEXTEM

maximum 20 bodů

IA SCHOPNOST INTERPRETACE A ANALÝZY		
10-9	žák samostatně interpretuje zadaný text, je schopen vysvětlit příslušnou problematiku komplexně do hloubky	
8-7	žák pracuje s poznatky získanými ve škole, je schopen interpretace a analýzy s drobnými nedostatky	
6-4	žák pracuje se základními pojmy v omezeném rozsahu, v interpretaci a vysvětlení se dopouští chyb	
3-0	žák pracuje se základními pojmy v omezeném rozsahu s dopomocí učitele	

IB ZASAZENÍ DO ŠIRŠÍHO KONTEXTU		
10-9	žák samostatně uvede danou ukázkou do souvislosti s celým textem i tématem	
8-7	žák samostatně uvede danou ukázkou do souvislosti s celým textem	
6-4	žák uvede daný problém do souvislosti s dopomocí učitele	
3-0	žák pracuje pouze s ukázkou, není schopen vysvětlit širší souvislosti	

II ODPOVĚĎ NA KLÍČOVOU OTÁZKU

maximum 20 bodů

II.A PŘESNOST A SPRÁVNOST		
10-9	žák přesně a komplexně charakterizuje pojmy základní i rozšiřující v logické posloupnosti	
8-7	žák definuje správně základní pojmy, rozšiřující pojmy charakterizuje s drobnými chybami	
6-4	žák se dopouští chyb v charakteristice základních pojmů, projev postrádá logickou posloupnost (převažuje izolovaný výčet bodů osnovy)	
3-0	žák pracuje chybně s většinou základních pojmů, není schopen adekvátně reagovat na dotazy zkoušejícího	

II.B ARGUMENTACE A KOMPARACE		
10-9	žák hodnotí, porovnává, vyvozuje originální a fakticky podložené závěry	
8-7	žák hodnotí, porovnává, vyvozuje naučené závěry	
6-4	žák s dopomocí hodnotí, porovnává, vyvozuje závěry s chybami	
3-0	žák není schopen hodnocení, porovnání, vyvození závěrů ani s dopomocí učitele	

Hranice úspěšnosti ústní části zkoušky je 16 bodů, celkový maximální zisk 40 bodů.

Hodnocení maturitní zkoušky ze zeměpisu

Jméno a příjmení:

Třída:

Otázka:

Zvolené výstupy:

- 1)
- 2)
- 3)

Kritérium	Specifikace kritéria	Počet bodů	Poznámky
Uspořádání	představení struktury otázky (tři zvolené výstupy) a jejich logické uspořádání	/2	
Odborné pojmy	používání správných odborných pojmů v průběhu celé zkoušky	/3	
První výstup	naplnění prvního výstupu	/5	
Druhý výstup	naplnění druhého výstupu	/5	
Třetí výstup	naplnění třetího výstupu	/5	
Orientace v otázce	přesah do ostatních, nevybraných výstupů patrný buď přímo ve třech zvolených výstupech, nebo v doplňujících otázkách na konci zkoušky	/2	

Celkový počet bodů:

Známka:

Přepočít bodů na známku:

22–19 výborně

18–16 chvalitebně

15–12 dobře

11–9 dostatečně

8–0 nedostatečně